

**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»**

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине
«Педагогика и психология высшей школы»

на 2019/2020 учебный год
на 2020/2021 учебный год

Направление подготовки
6.44.04.01 – Педагогическое образование

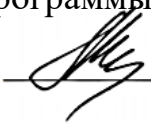
Профиль подготовки
Образование взрослых

Квалификация (степень)
«магистр»
Форма обучения
заочная

Год набора 2019
Тирасполь 2019 г.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 126 и основной профессиональной образовательной программы по профилю подготовки «Образование взрослых».

Составители рабочей программы

доцент, канд.пед.наук  Мельничук А.В.

Сот Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и
«03» сентября 2019 г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика

«03» сентября 2019 г.  Е.В. Жолтяк

Зав. выпускающей кафедрой

«03» сентября 2019 г.  Е.В. Жолтяк

1. Цели и задачи освоения дисциплины сформировать знания и навыки в области педагогики и психологии высшей школы, необходимые для научно-педагогической деятельности, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.

Задачи дисциплины:

- раскрыть методологические основы педагогики высшей школы;
- обеспечить усвоение знаний о формах, методах, технологиях и средствах обучения;
- формировать умения планировать, организовывать и проводить академические занятия.

Программа курса ориентирована на подготовку специалистов, способных осуществлять преподавание в высшей школе, оптимизировать учебно-воспитательный процесс на основе использования современных технологий и методов.

В процессе проведения лекционных занятий и практических работ магистранты получают необходимые знания, умения и навыки по педагогике и психологии высшей школы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к обязательной части – Б1.О.06

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 ук-3 Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. ИД-2 ук-3 Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. ИД-3 ук-3 Владеет: навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и	ИД-1 ук-4 Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

	профессионального взаимодействия	ИД-2 ук-4 Умеет: создавать письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности; использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. ИД-3 ук-4 Владеет: навыками применения современных коммуникативных технологий, для академического и профессионального взаимодействия
Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1 опк-1 Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению. ИД-2 опк-1 Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ИД-3 опк-1 Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИД-1 опк-2 Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и

		учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения. ИД-2 опк-2 Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ИД-3 опк-2 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИД-1 опк-3 Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИД-2 опк-3 Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИД-3 опк-3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
-	-	-

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостоятельная Работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практических Занятий (ПЗ)	Лабораторных Занятий (ЛЗ)		
2	3 з.е./108	12	2	10	-	96	-
3	99+9ч. экз=108	18	4	14	-	81	Экз.

Итого:	63.е./216 ч.	30	6	24	-	177	Экз.
---------------	--------------	----	---	----	---	-----	------

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Дидактика высшей школы	91	2	12	-	77
2	Теория и практика воспитания студентов в вузе	58	2	6	-	50
3	Психолого-акмеологические основы формирования личности специалиста	58	2	6	-	50
	<i>Итого:</i>	207+9ч. экз.	6	24	-	177

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности **Лекции**

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
2 семестр				
<i>Дидактика высшей школы</i>				
1	1	2	Тема: Процесс обучения в высшей школе. Закономерности и принципы обучения в ВШ	Презентация
Итого по разделу часов		2		
3 семестр				
<i>Теория и практика воспитания студентов в вузе</i>				
2	2	2	Тема: Сущностные характеристики и особенности процесса воспитания в вузе	Презентация
Итого по разделу часов:		2		
Психолого-акмеологические основы формирования личности специалиста				
3	3	2	Тема: Психология высшей школы	Презентация
ИТОГО:		4		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических занятий	Учебно-наглядные пособия
2 семестр				
<i>Дидактика высшей школы</i>				
1	1	2	Тема: Проблемы педагогической науки и практики	Схемы, опорные конспекты
2	1	2	Тема: Содержание образования в высшей школе	Таблицы, конспект
3	1	2	Тема: Процесс обучения в высшей школе: сущность, структура, движущие силы. Закономерности и принципы обучения в высшей школе в современных условиях	Схемы, опорные конспекты
4	1	4	Тема: Организационные формы и методы совместной деятельности в образовательном	Схемы, опорные конспекты

			процессе	
5	1	2	Тема: Технология организации и управления самостоятельной работой студентов	Схемы, опорные конспекты
Итого по разделу часов:		12		
<i>Теория и практика воспитания студентов в вузе</i>				
3	2	2	Тема: Сущностные характеристики и особенности процесса воспитания в вузе	Опорные конспекты, методические рекомендации
4	2	2	Тема: Основные направления воспитательной работы в вузе, методы, приемы, средства воспитания	Опорные конспекты, методические рекомендации
5	2	2	Тема: Формирование базовой культуры личности в целостном учебно-воспитательном процессе	Схемы, опорные конспекты
Итого по разделу часов:		6		
<i>Психолого-акмеологические основы формирования личности специалиста</i>				
6	3	2	Тема: Педагог высшей школы – творческая личность	Схемы, опорные конспекты
7	3	2	Тема: Структура педагогической деятельности	Схемы, опорные конспекты
8	3	2	Тема: Студент как творческая личность	Схемы, опорные конспекты
Итого по разделу часов:		6		
ИТОГО:		24		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
<i>Дидактика высшей школы</i>			
Раздел 1	1	Тема «Процесс обучения в высшей школе. Закономерности и принципы обучения в ВШ» Вид СРС: заполнение теста по вопросам лекции	17
	2	Темы 1-5 практических занятий. Вид СРС: составление сообщений и подбор материала к теоретическим вопросам по каждому практическому занятию	20
	3	Темы 1-5 практических занятий. Вид: Выполнение творческих заданий представленных к каждому практическому занятию	20
	4	Тема «Процесс обучения в высшей школе. Закономерности и принципы обучения в ВШ». Вид СРС: Составление схемы (презентации) к одному из пунктов плана лекции	20
Итого по разделу часов			77
<i>Теория и практика воспитания студентов в вузе</i>			
Раздел 2	1	Тема «Сущностные характеристики и особенности процесса воспитания в вузе» Вид СРС: заполнение теста по вопросам лекции	5
	2	Темы 6-9 практических занятий. Вид СРС: составление сообщений и подбор материала к теоретическим вопросам по каждому практическому занятию	15
	3	Темы 6-9 практических занятий. Вид: Выполнение творческих заданий представленных к	20

		каждому практическому занятию	
	4	Тема «Сущностные характеристики и особенности процесса воспитания в вузе». Вид СРС: Составление схемы (презентации) к одному из пунктов плана лекции	10
Итого по разделу часов			50
Психолого-акмеологические основы формирования личности специалиста			
Раздел 3	1	Тема «Психология высшей школы» Вид СРС: заполнение теста по вопросам лекции	15
	2	Темы 10-12 практических занятий. Вид СРС: составление сообщений и подбор материала к теоретическим вопросам по каждому практическому занятию	15
	3	Темы 10-12 практических занятий. Вид: Выполнение творческих заданий представленных к каждому практическому занятию	20
	4	Тема «Психология высшей школы». Вид СРС: Составление схемы (презентации) к одному из пунктов плана лекции	10
Итого по разделу часов			50
Итого			177

5. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрено ОПОП

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 544 с.	М. В. Буланова-Топоркова, Уч. пособ.. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 544 с.	2002	-	+	Ауд. 210-А
2	Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности	Смирнов С.Д. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 304 с.	2001	-	+	Ауд. 210-А
3	Педагогика высшей школы: учебное пособие для аспирантов	сост. И.И.Черкасова, Т.А.Яркова. – Тобольск: ТГСПА им. Д.И.Менделеева, 2012. – 171 с.	2012	-		Ауд. 210-А

4	Педагогика высшей школы.	Н. И. Мешков, Н. Е. Садовникова. Учебно-методическое пособие. Саранск, 2010. – 80 с.	2010	-		Ауд. 210-А
Дополнительная литература						
5	Методология образования.	Новиков А.М. – М.: «Эгвес», 2006. – 488 с.	2006	-	+	Ауд. 210-А
6	Педагогика	Н. Бордовская, А. Реан. – СПб, 2003	2003	-	+	Ауд. 210-А
7	Педагогика	И.П. Подласый: Уч.пособие дл пед. вузов, в 2 кн. – 1999 г.	1999	-	+	Ауд. 210-А
Итого по дисциплине: _печатных изданий ___; 100 % электронных___						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru>.
2. Википедия: свободная многоязычная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org>.
3. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» <http://www.bytic.ru>.
4. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>.
5. Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru>.
6. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru>.
7. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>.
8. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>.
9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.
10. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru>.

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий:

Курс «Педагогика в высшей школе» направлен на формирование у обучающихся педагогической и управленческой культуры, формирование системы знаний в области теории и технологий инновационных процессов в образовании.

Выбор тем семинарских и практических занятий зависит от преподавателя, а также от интересов и возможностей обучающихся. Излагая ту или иную тему программы по читаемой дисциплине, преподаватель заранее может распределить, какой материал должен быть обязательно изложен на лекции, а какой студенты могут изучить самостоятельно. Знакомство с планами семинарских и практических занятий позволяет студентам выбрать, какую форму они хотели бы рассмотреть на практике:

семинар по осмыслению и углублению теоретических знаний, семинар-диспут или практические занятия по решению практических задач или упражнений.

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной основной и дополнительной литературы.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Электронная библиотека, программы в электронном виде, учебная обязательная и дополнительная литература.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Методические рекомендации по изучению дисциплины представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих оптимальным образом обучающимся организовать процесс изучения данной дисциплины. Следует учитывать, что часть курса изучается самостоятельно.

Подготовка современного специалиста предполагает, что в стенах вуза он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы. С целью организации данного вида учебных занятий необходимо в первую очередь использовать материал лекций и семинаров. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится обучающимися на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями.

Самостоятельная работа формирует их творческую активность, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления.

Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, обучающиеся глубже понимают вопросы курса.

Вниманию обучающихся предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию по интересующим вопросам они могут, по согласованию с преподавателем, написать сообщение.

Записывание лекции способствует лучшему ее усвоению, запоминанию. Процесс записи дольше поддерживает внимание и трудоспособность на лекции. Конспектирование лекций служит средством развития умственных способностей человека (мобилизует внимание, активизирует восприятие, мышление), вырабатывает умение вырабатывает умение в короткой и сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

В лекции нередко сообщаются такие факты, научные данные, выводы и обобщения, которые еще не отражены в учебнике, не описаны

систематически в научной юридической литературе. Новый научный материал может встретиться в различных научных источниках (статья, рецензиях, монографиях). В лекции же он обобщается, приводится в систему. Вот почему важно записывать лекцию. Наконец, конспект лекции – это опора для памяти, материал для подготовки к семинарским занятиям, к зачету, экзамену, а после окончания учебы – это полезный архив слушателя.

Работа после лекции. Работу над конспектом следует продолжить и после лекции. Немаловажное значение имеет упорядочение записей лекции, которое заключается в определенной доработке конспекта – дополнении, исправлении новых терминов и т.д. Следует это делать систематически, в процессе работы над учебной литературой.

Наконец, доработка конспектов заключается в освоении записей, схем, рисунков, сделанных в ходе лекции не всегда четко и точно.

Систематическая работа над конспектами лекций (некоторые обращаются к ним только при подготовке к семинарским занятиям, зачету или экзамену) обеспечит приобретение прочных и твердых знаний.

Целесообразно перед каждой новой лекцией просматривать записи предыдущей лекции.

Практические занятия – один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых обучающиеся учатся творчески работать аргументировать и отстаивать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством, являются также действенной формой активизации самостоятельной работы обучающихся, формой ее учета и контроля.

Основное в подготовке и проведении практических занятий – это самостоятельная работа над изучением темы. Данные занятия проводятся по учебному пособию, рекомендованному преподавателем, либо по предоставленному им же специальным бланком, включающим задания для подготовки. Желательно иметь специальную тетрадь для подготовки к таким занятиям, либо вести все записи в одной тетради, предназначенной для изучения дисциплины.

Таким образом, в процессе подготовке к практическому занятию рекомендуется:

- ознакомиться с вопросами плана,
- прочитать конспект лекции по изучаемой теме,
- прочитать соответствующие главы учебников,
- просмотреть перечень научных источников, предлагаемых в планах семинарских занятий, выбрав несколько из них для углубленного изучения данной темы,

- ознакомиться с позицией авторов изучаемых произведений, законспектировать основные положения их концепций. Особое внимание следует уделить источникам, рекомендуемым преподавателем на лекции и семинарском занятии,

- подготовить план ответа на каждый вопрос семинара. При этом должен быть использован как материал, полученный на лекции, так и почерпнутый

из дополнительных литературных источников. Необходимо обратить внимание на дискуссионные вопросы изучаемой темы. Обучающийся должен аргументировать высказываемую позицию, привести ссылки на труды ученых, обосновать собственный взгляд на проблему, выучить определения понятий, составляющих основу данной темы.

9. Технологическая карта дисциплины
БРС или КМС не применяются.