

**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Утверждаю

Заведующий кафедрой

 Жолтяк Е.В.

« 3 » сентября 2019 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Современные проблемы науки и образования

Направление подготовки:

6.44.04.01 –Педагогическое образование
профиль подготовки

«Образование взрослых»

квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Заочная

Разработал

доц. Черникова Е.В.



Год набора 2019

Тирасполь, 2019

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

«Современные проблемы науки и образования»

1. В результате изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 ук-1 Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. ИД-2 ук-1 Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. ИД-3 ук-1 Владеет: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИД-1 опк-2 Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные

		образовательные ресурсы и иным средствам обучения. ИД-2 опк-2 Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ИД-3 опк-2 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИД-1 опк-8 Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. ИД-2 опк-8 Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. ИД-3 опк-8 Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
-	ПК-2 Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ИД-1ПК-2 Знает: методы, принципы, формы научного сотрудничества с другими участниками исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики, методологические основы исследовательской деятельности в образовании. ИД-2ПК-2 Умеет: осуществлять сотрудничество с другими участниками исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики, работать в исследовательской команде, проектировать совместно разрабатывать программы исследования в рамках выбранной

		проблематики, отбирать методологические основания и использовать методы педагогического исследования, актуальные источники информации. ИД-3пк-2 Владеет: приемами и навыками организации групповой исследовательской работы, проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности
Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
-	-	-

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестации №	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Раздел 1. Проблемы современной науки	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ПК-2 Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	Коллоквиум, реферат, проект, тесты и творческие задания, эссе
2	Раздел 2. Современное развитие образования	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Коллоквиум, реферат, перекрестная дискуссия, презентация, эссе, рефераты, проект, вопросы и задания для самоконтроля, организационно-деятельностная игра

Промежуточная аттестация	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	УК-1; ОПК-2; ОПК-8; ПК-2	Вопросы к экзамену

Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко
Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Тесты и творческие задания по дисциплине
по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»

Задание № 1. Ответьте на вопрос: Согласны ли вы с мнением, что современный педагог в реальных ситуациях образовательного процесса постоянно меняет свою парадигматическую позицию: то просвещает в традициях теоцентризма, то действует как рационалист и технократ, то восходит к высоким ценностям гуманизма? Аргументируйте свою точку зрения.

Задание № 2. Обратитесь к Интернет-источникам и познакомьтесь с основными направлениями государственной политики модернизации образования. Проанализируйте информацию и зафиксируйте свой анализ в форме «таблицы альтернатив»: «Плюсы и минусы политики модернизации российского образования». Подготовьте устный комментарий к этой таблице.

Задание № 3. Разработка проекта на тему «Педагогическая проблема, которая серьезно волнует современное общество».

Ориентировочный модуль: – формулировка проблемы, основания ее выделения; – причины обострения этой проблемы; – теоретическая идея, которая может быть положена в основу ее решения;

– необходимые ресурсы (социальные, политические, экономические, педагогические и др.);

– примеры практического решения этой проблемы.

Задание № 4. Составьте сравнительную таблицу:

Закона Президента ПМР от 29 ноября 2007 г. №351-3-IV (САЗ 07-49) «О науке и государственной научно-технической политике Приднестровской Молдавской Республики»,

Закона Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26) в текущей редакции 16 мая 2018 года,

Закона Президента ПМР от 17 июня 2005 г. №579-3-III (САЗ 05-25) «О государственной поддержке инновационных видов деятельности»

Постановления Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 13 мая 2014 г. № 139 (САЗ 14-22) «Об утверждении Положения о порядке формирования и финансирования государственного заказа на проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ научными организациями Приднестровской Молдавской Республики».

Приказа Министерства просвещения ПМР от 10 июня 2015 № 582 САЗ 15-31 «Об утверждении Положения о порядке присвоения ученых званий в Приднестровской Молдавской Республике и Положения о Комиссии Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики по присвоению ученых званий в Приднестровской Молдавской Республике»

Задание № 5. Ответьте на вопрос: Если бы вы были министром образования, то какие мероприятия сочли бы необходимым провести для совершенствования или радикального преобразования российского образования?

Задание № 6. Создайте схему взаимосвязи понятий, составляющих категориальный аппарат педагогики и психологии.

Задание № 7. Сравните ряд понятий, использующих категорию «педагогический»: педагогическая антропология, педагогическая синергетика, педагогическая феноменология, педагогическая психология, педагогическая аксиология, педагогическая прогностика, педагогическая герменевтика. Какие специфических характеристики предмета педагогики зафиксированы в каждом из этих понятий? Ответ оформите в письменном виде.

Задание № 8. Составьте собственный словарь терминов по дисциплине «Современные проблемы науки и образования».

Задание № 9. Составьте кластер на тему «Классификация научных школ»

Задание № 10. Многие ученые-теоретики отмечают тенденцию дифференциации «предметного поля» современной педагогической науки:

– педагогика детства; – педагогика школьного возраста; – андрагогика (педагогика взрослых); – геронтогика (педагогика пожилого возраста).
Согласны ли вы со сторонниками этой модели, утверждающими, что такое предметное поле ближе к человеку, или примете позицию оппонентов, считающих, что в такой модели учтены только естественно-биологические представления о жизненном пути человека? Аргументируйте свое мнение.

1. Что является главной целью науки:

А) получение знаний о реальности

Б) развитие техники

С) совершенствование нравственности

2. Всегда ли истинное знание является научным? (Да или Нет)

3. Предполагает ли определение «ненаучный» негативную оценку? (Да или Нет)

4. Всегда ли научное знание является истинным? (Да или Нет)

5. Является ли систематизированность характерным признаком научного знания? (Да или Нет)

6. Является ли стремление к обоснованности, доказательности знания критерием научности? (Да или Нет)

7. Является ли научное знание интерсубъективным? (Да или Нет)

8. Применяются ли в науке приемы рассуждений, используемые людьми в других сферах деятельности, в обыденной жизни? (Да или Нет)

9. Как называется метод получения эмпирического знания, при котором главное – не вносить при исследовании какие-либо изменения в изучаемую реальность:

А) эксперимент

Б) наблюдение

С) измерение

10. Как называется метод эмпирического познания, при котором изучаемое явление ставится в особые, специфические и варьируемые условия:

- А) измерение
- Б) эксперимент
- С) наблюдение

11. Появляются ли теории как прямое обобщение эмпирических фактов? (Да или Нет)

12. Обращаются ли ученые в своей деятельности к философии? (Да или Нет)

13. Зависит ли прогресс научного познания от используемых наукой средств? (Да или Нет)

14. Одинаковы ли методы и средства, используемые в разных науках? (Да или Нет)

15. Описывает ли теория непосредственно окружающую действительность? (Да или Нет)

16. Как называются научные теории, которые оперируют наиболее абстрактными идеальными объектами:

- А) фундаментальные
- Б) теории конкретных явлений
- С) общенаучные

17. Кроме эмпирического и теоретического в структуре научного знания можно выделить еще один уровень, содержащий общие представления о действительности и процессе познания. Какой это уровень:

- А) философский
- Б) интерпретации
- С) понимания

18. Могут ли философские основания науки быть предметом научных споров? (Да или Нет)

19. Кризис детства характеризуется (выберите нужное):

- А. рост детской и подростковой преступности

Б. сокращение рождаемости

В. социальное сиротство

Г. акселерация

Д. снижение показателей интеллектуального развития детей и подростков

20. Основными направлениями изменения содержания современного образования являются (выберите нужное):

А. профилизация образования

Б. дифференциация и индивидуализация образования

В. регионализация образования

Г. муниципализация образования

Д. гуманизация образования

21. Приоритетный национальный проект «Образование содержит 5 «точек роста», назовите их.

22. Соотнесите следующие термины и их трактовку:

1. Новшество

2. Нововведение

3. Новатор

4. Инновационный процесс

5. Мастер педагогического труда

а) внедрение новшеств в практику

б) возникновение, развитие и внедрение в педагогическую практику новшеств

в) педагогическая система или ее элементы, отвечающие прогрессивным тенденциям развития образования

г) автор новой системы, ее элементов

д) педагог, воспринимающий и творчески дорабатывающий чужие идеи

23. Расположите в правильной последовательности основные этапы жизненного цикла педагогических инноваций:

А. возникновение идеи и замысла инновации

Б. зрелость

В. быстрый рост

Г. старт

Д. переход к новой педагогической идее, или на более высокий уровень

Е. кризис

Ж. насыщение педагогической среды инновацией

24. В чем основная задача постановочного этапа опытно-экспериментальной работы?

А. диагностический «срез» и анализ ситуации

Б. создание команды специалистов

В. определение цели, задач поиска, формулирование «лица» школы, составление концепции, программы, исследовательского проекта

Г. проведение опытно-экспериментальной работы

25. Образование как система обладает рядом признаков, выберите нужные:

А. сложная	Е. закрытая
Б. простая	Ж. открытая
В. технологическая	З. линейная
Г. социальная	И. нелинейная
Д. большая	К. самоорганизующаяся

26. Тип модели, в которой изучаются данные входа, выхода и все возможные сценарии экспериментальной работы, называется:

А. черный ящик

Б. тайный ящик

В. Белый ящик

27. Как можно определить термин «парадигма образования»?

28. Внутренняя валидность – утверждение, что:

А. результаты экспериментальной работы можно перенести на другие области

Б. именно изучаемое экспериментальное воздействие привело к изменениям.

29. Почему существуют такие противоречивые взгляды разных авторов

на одни и те же проблемы в современном образовании?

30. Как вы понимаете необходимость перехода от «культуры полезности» к «культуре достоинства» (А.Г. Асмолов)?

31. Насколько мнение К. Робинсона на проблемы в образовании совпадает/не совпадает с мнением отечественных ученых?

32. Форсайт образования: миф или реальность?

Составитель  Е.В. Черникова
«03» сентября 2019 г.

Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко
Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Эссе по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»

Напишите эссе на одну из следующих тем:

- Основные тенденции развития образования в XXI веке
- Глобализация и интернационализация в образовании
- Социокультурная обусловленность научного познания
- Роль и место педагога в век информационных технологий
- Профильное обучение: «за» и «против»
- Уникальная ценность образования – это не знания, а действия.
- «Образование за рубежом» (на примере одной из зарубежных стран).
- Взаимодействие функциональной, прикладной и вузовской науки;
- Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения

Эссе (франц. *essai* – попытка, проба, очерк) – литературная форма, публицистический этюд, трактующий литературные, философские, социальные проблемы в свободной форме.

Критерии оценки эссе: 1. Доказательность позиции. 2. Новизна подхода изложения. 3. Выраженность педагогического кредо (личностная позиция). 4. Педагогическая эрудиция (владение терминологией педагогики).

Шкала оценки ответов: 1–2 балла – проявлено слабое понимание темы, ответ изложен фрагментарно, отсутствует целостная композиция; нет личностной позиции по вопросу, не проявлено умение поиска оригинального подхода; конкурсант не владеет педагогической терминологией.

3–4 балла – проявлено понимание сущности проблемы, но недостаточно доказательна позиция автора, или нарушено время выполнения работы;

позиция личности выражена без опоры на знание педагогической теории и терминологии; использованы шаблонные идеи и примеры.

5–6 баллов – проявлено понимание темы, умение логично, доказательно, не превышая отведенного времени, излагать мысль; в освещении проблемы присутствует ярко выраженная личностная позиция, опирающаяся на знание педагогической теории и терминологии; найден интересный способ решения педагогической проблемы.

Составитель  Е.В. Черникова
«03» сентября 2019 г.

Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко
Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

**Организационно-деятельностная игра «Дидактическая информационно-
организационная модель в вузе» по дисциплине «Современные проблемы
науки и образования»**

1. Организационно – деятельностная игра.

Организационно-деятельностная игра – это вариативная, динамично развивающаяся форма организации целенаправленного взаимодействия всех ее участников при педагогическом руководстве со стороны преподавателя. Целью такого рода игры помимо создания инновационного интеллектуального продукта является личностное развитие ее участников. Организационно-деятельностная игра проводится в атмосфере группового взаимодействия, сотрудничества, поддержки и выступает моделью профессиональной деятельности (чем сложнее игра, тем глубже процесс становления профессионализма ее участников). Основные принципы организации такой игры: системности, коллективной ответственности, единоначалия, самопрограммирования, саморазвития, контролируемой работы, развивающего обучения.

2.Цель игры:

Научить будущих педагогов устанавливать состав информационных и организационных операций, необходимых для их эффективного использования в видах и подвидах работ по индивидуальному процессу преподавателя с учетом соответствующей специальности.

Проведение данной организационно-деятельностной игры осуществляется в форме блиц-игры.

3. Общее задание:

1. Построить матрицу состава информационных и организационных операций, необходимых для использования в видах и подвидах работ по данному индивидуальному процессу с учетом специальности и должности (писать, читать, говорить, слушать и т.д.).

2. Построение матрицы в пункте 1 осуществлять с учетом требуемых параметров перестройки учебного процесса в вузе и, в частности, процесса труда преподавателя, внедрения активных методов обучения, компьютерных средств обучения, индивидуализации образования, студенческого самоуправления и увеличения времени на самостоятельную работу и т.д.

3. Дать обоснование и установить состав рутинных и творческих информационных и организационных операций на 60% и более в видах и подвидах работ.

4. Выделить и обосновать типовые и нетиповые информационно-организационные операции, их повторяемость и постоянное функционирование разных видов и подвидов работ.

1. *Блок-схема проведения игры:*

Организационно-подготовительный этап

1.1. Формирование игровых групп, назначение эксперта группы, главного эксперта и руководителя игры.

1.2. Раздача документов и ознакомление с ними. Инструктаж руководителя игры.

Игровой этап

2.1. Игровой этап межролевой на уровне группы.

2.1.1. Ролевая деятельность преподавателя по обоснованию банка информационных операций, необходимых для обеспечения функционирования видов и подвидов работ по форме 1. Приложение 1.

2.1.2. Аналогичная ролевая деятельность преподавателя, как в блоке 2.1.1., по обоснованию организационных операций (форма 2). Приложение 1.

2.1.3. Построение современной информационно-организационной матрицы видов и подвидов работ.

2.1.4. Ролевое дискуссионное обсуждение представленных вариантов матрицы и обоснование победившего варианта (форма 3).

Приложение 1.

2.2. Игровой этап публичный межролевой с учетом всех игроков.

2.2.1. Заслушивание этапов групповой оценки победителей (форма 3).

2.2.2. Выступление победителей и межгрупповая дискуссия.

2.2.3. Оценка результатов дискуссии по выдвинутым победителям.

3. Заключительный этап

3.1. Итоговое выступление руководителя.

3.2. Приветствие победителей.

3.3. Рефлексия. Замечания по процессу проведения игры.

Правила игры

1. Внимательно проанализировать основные требования общего задания по проведению игры.

2. Изучить основные этапы блок-схемы последовательного проведения игры и строго их выполнять.

3. В процессе игры на уровне группы осуществляется гласность, широкое общение как с членами своей группы, так и с членами других групп.

4. окончательная оценка индивидуальной ролевой работы осуществляется коллективным обсуждением с участием эксперта группы по форме 4.

5. Сводные результаты работы групп и каждого ролевого игрока докладываются публично главным экспертом.

6. Межгрупповая публичная дискуссия по кандидатурам победителей проводится в плане аргументов и контраргументов и принимается окончательное решение общим голосованием.

7. В процессе игры должны соблюдаться дисциплина и культура дискуссии.

Система оценочных показателей

1. Оценка осуществляется в пределах 1-7 баллов.
2. За нарушение правил игры и регламента руководство игры имеет право штрафовать на сумму до 5 баллов.
3. За дополнительные обоснованные аргументы и соответственно контраргументы добавляется до 5 баллов.
4. За внесение новации в решение целевых задач игры добавляется до 7 баллов.

Регламент игры

1. Формирование игровых групп и назначение руководителя игры – 10 минут.
2. Обоснование банка информационных операций – 20 минут.
3. обоснование банка организационных операций – 20 минут.
4. Построение информационно-организационной матрицы – 30 минут.
5. Ролевая групповая дискуссия – 20 минут.
6. Заслушивание сводных результатов групповой оценки – 10 минут.
7. Выступление победителей. Межгрупповая дискуссия – 20 минут.
8. Оценка результатов межгрупповой дискуссии – 10 минут.
9. Заключительный этап – 20 минут.

Вопросы для обсуждения:

- изменение номенклатуры специальностей в соответствии с международными стандартами;
- развитие вузовской науки; – академическая мобильность студентов и преподавателей; – возможности использования европейского опыта в модернизации российского образования.

Составитель  Е.В. Черникова
«03» сентября 2019 г.

Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко
Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Темы рефератов по дисциплине
по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»

1. Эволюция научного знания
2. Научное и ненаучное знание
3. Критерии научности знаний
4. Ключевые открытия педагогики и психологии
5. История становления методологии науки
6. Роль и значение современной методологии.
7. Понятие науки
8. Наука и философия
9. Современная наука. Основные концепции
10. Роль науки в современном обществе
11. Науки и их классификация
12. Тенденция аксиологизации науки
13. Тенденция экологизации научного знания
14. Тенденция интеграции
15. Тенденция информатизации
16. Тенденция синергетизма
17. Понятие «научная школа».
18. Классификации научных школ
19. Признаки научной школы
20. Понятие «парадигма». Стадии развития науки
21. Философские парадигмы образовательной деятельности
22. Парадигмы педагогической науки
23. Современные образовательные парадигмы
24. Функции образования

- 25. Идея гуманизации и гуманитаризации высшего образования.
- 26. Тенденции развития современного российского образования
- 27. Особенности социально-культурного развития личности как феномен ее социализации
- 28. Инновационный образовательный процесс
- 29. Инновационная деятельность в образовательном процессе

Требования к реферату

Реферат – это краткое систематическое и последовательное изложение какого-либо вопроса или научного труда. Он является одной из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников, поэтому реферат, в отличие от конспекта, представляет собой новый, авторский текст. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Таким образом, реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата: в нем нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений и оценок; в реферате дается ответ на вопрос, что существенного по интересующей проблеме содержится в конкретном тексте.

Реферат не должен отражать субъективных взглядов референта на излагаемый вопрос. Оценка может быть допущена лишь в последней, заключительной части в виде резюме.

Этапы работы над рефератом

1. Выбор проблемы, ее обоснование и формулирование темы.
2. Изучение основных источников по теме.
3. Составление списка литературы.
4. Конспектирование или тезирование необходимого материала.
5. Определение основных понятий темы.
6. Корректировка темы и основных вопросов анализа.

7. Реализация плана, написание реферата.

8. Самоанализ, предполагающий оценку новизны, степени раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников и оценку объема реферата.

9. Проверка оформления списка литературы.

10. Редакторская правка текста.

Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

Структура и содержание реферата

Объем реферата по гуманитарным дисциплинам должен быть не менее 12 страниц формата А-4. По предметам естественнонаучного цикла объем реферата может быть меньше и должен определяться в зависимости от темы.

Реферат любого типа, как правило, имеет следующую структуру:

- титульный лист
- содержание с указанием параграфов и страниц
- введение,
- основную часть (разбитую на параграфы),
- заключение,
- список литературы,
- приложения (если есть).

Требования к введению

Введение должно включать в себя краткое обоснование *актуальности* темы реферата, в которой необходимо показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес, в чем заключается его практическое значение. В *актуальности* также содержится краткий обзор изученной литературы, анализируются сильные и слабые стороны трудов предшествующих исследователей. Во введении важно выделить *цель* работы, а также *задачи*, которые требуется решить для реализации цели. Обычно одна задача ставится на один параграф реферата. Объем введения обычно составляет 1-1,5 страницы текста.

Требования к основной части реферата

Основная часть реферата содержит материал, который отобран студентом для раскрытия ключевых положений выбранной темы. Содержание основной части реферата должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-тематический характер. Основная часть реферата структурируется по параграфам, количество и название которых определяются автором и руководителем. Каждый параграф начинается с задачи и заканчивается выводом.

Обязательными являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения использованы в реферате. Цитирование и ссылки не должны подменять позиции автора реферата. Излишняя высокопарность, злоупотребление терминологией, объемные отступления от темы, несоразмерная растянутость отдельных параграфов и разделов рассматриваются в качестве недостатков основной части реферата.

Требования к заключению

Заключительная часть реферата состоит из подведения итогов выполненной работы, краткого и четкого изложения выводов, анализа степени выполнения поставленных во введении задач и цели; в ней указывается, что нового лично для себя студент вынес из работы над рефератом. Объем заключения составляет 1-1,5 страницы

Требования к списку литературы

В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий (не менее пяти). Источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности. Основное требование к списку литературы – достоверность, поэтому описание составляется непосредственно по документу. Необходимо указать фамилию и инициалы автора, название источника, место издания, название издательства, год издания, количество страниц. В общий список литературы включают все документы, используемые при написании научной работы, независимо от их носителя, включая электронные издания и ресурсы Интернет (Приложение 3).

Приложения

После списка литературы могут быть помещены различные приложения (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и т. п.) Каждое приложение оформляется с нового листа с указанием в правом верхнем углу страницы слов «Приложение» и его номера (например, Приложение 1). Если приложение одно, то оно не нумеруется. Приложение должно иметь заголовок, который записывают по центру с прописной буквы отдельной строкой. Приложения не входят в общий объем работы. Номера страниц не проставляются.

Техническое оформление реферата

Реферат должен быть выполнен печатным способом с использованием компьютера на одной стороне бумаги формата А-4 через полуторный интервал. Цвет шрифта должен быть черным, шрифт Times New Roman, размер 14 пт. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,25 см. В тексте реферата рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац. Выравнивание текста по ширине.

Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами. Нумерация листов начинается со второй страницы. Номер страницы на титульном листе не проставляется. Номера страниц проставляются в центре нижней части страницы без точки.

Каждая структурная часть (титульный лист, содержание, введение, параграф и т. д.) начинается с новой страницы. В конце заголовков, располагаемых посередине строки, точка не ставится. Также не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка. Расстояние между названием параграфа и следующим за ним текстом составляет одну пропущенную строку. В тексте не допускается сокращение названий, наименований (за исключением общепринятых аббревиатур).

В тексте реферата должны обязательно делаться ссылки на тот литературный источник, откуда взят материал, поскольку в этом проявляется культура отношения к чужой мысли, чужому труду. По составу элементов библиографическая ссылка может быть полной или краткой. Краткая ссылка, предназначенная только для поиска документа (объекта ссылки), приводится в тексте в виде номера, соответствующего литературному источнику или нормативному документу, приведенному в списке литературы, и заключается в квадратные скобки. Например, [12].

В ссылке, если ее приводят на конкретный фрагмент текста документа, указывают не только порядковый номер источника согласно списку литературы, но и номер страницы, на которой помещена цитата. Сведения разделяют запятой: [11, с. 105]. Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова «Цитировано по». Например, [Цит. по: 14, с. 181].

Если объектов ссылки несколько, то их объединяют в одну комплексную библиографическую ссылку, сведения в которой разделяются точкой с запятой с пробелами до и после этого предписанного знака: [3; 14] или [9, с. 123; 15, с. 26].

Реферат обязательно должен быть скреплен.

Процедура защиты реферата

Различают три вида защиты реферата: классическую, индивидуальную и творческую.

1. *Классическая защита.* Устное выступление студента сосредоточено на принципиальных вопросах:

- тема исследования, ее актуальность;
- круг использованных источников и основные подходы к проблеме,
- новизна работы (изучение малоизвестных источников, выдвижение новой версии, новые подходы к решению проблемы и т.д.),
- основные выводы по содержанию реферата.

2. *Индивидуальная защита*. Студент раскрывает личностные аспекты работы над рефератом:

- обоснование выбора темы реферата,
- способы работы над рефератом,
- оригинальные находки, собственные суждения, интересные моменты,
- личная значимость проделанной работы,
- перспективы продолжения исследования.

3. *Творческая защита* предполагает:

- оформление стенда с документами и иллюстративными материалами по теме исследования, их комментариев,
- демонстрацию слайдов, видеозаписей, прослушивание аудиозаписей, подготовленных в процессе реферирования,
- яркое, оригинальное представление фрагмента основной части реферата и др.

Важно, чтобы защищающий реферат в течение 7-10 минут мог рассказать об актуальности исследуемого вопроса, поставленных цели и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах. Таким образом, совершается отход от механического пересказа реферата к научному обоснованию проблемы, после чего задаются вопросы по представленной проблеме.

Критерии оценки реферата

Критерии оценки реферата могут быть как общие, так и частные.

К *общим* критериям относят:

- соответствие реферата теме,
- глубину и полноту раскрытия темы,
- адекватность передачи содержания первоисточника,
- логичность, связность,
- доказательность,
- структурную упорядоченность,

- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования и т. д.),
- языковую грамотность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям реферата: введению, основной части, заключению.

1. Критерии оценки введения:

- наличие обоснования актуальности темы,
- присутствие сформулированных цели и задач работы,
- наличие краткой характеристики первоисточников.

2. Критерии оценки основной части:

- структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;
- наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию;
- проблемность и разносторонность в изложении материала;
- выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование;
- наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

3. Критерии оценки заключения:

- наличие выводов по результатам анализа,
- выражение своего мнения по проблеме.

В итоге оценка складывается из ряда моментов, а именно:

- соблюдение выше перечисленных требований к реферату;
- знание студентом изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
- умение свободно беседовать по любому пункту плана, способность понять суть задаваемых по работе вопросов и сформулировать точные ответы на них;
- наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Оценка за реферат: если студент выполнил 65-80 % указанных выше требований, ему ставится оценка «удовлетворительно», 80-90 % – «хорошо», 90-100 % – «отлично».

Составитель  Е.В. Черникова
«03» сентября 2019 г.

**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Вопросы к экзамену по дисциплине

«Современные проблемы науки и образования»

1. Наука и ее роль в современном обществе
2. Понятие науки
3. Наука и философия
4. Современная наука. Основные концепции
5. Роль науки в современном обществе
6. Науки и их классификация
7. Основные тенденции развития современной науки
8. Тенденция аксиологизации современной науки
9. Тенденция экологизации современного научного знания
10. Тенденция интеграции современного научного знания
11. Тенденция информатизации современной науки
12. Тенденция синергетизма современной науки
13. Научная школа как форма подготовки ученых
14. Понятие «научная школа»
15. Классификации научных школ
16. Признаки научной школы
17. Смена научных парадигм – закон развития науки
18. Понятие «парадигма». Стадии развития науки
19. Философские парадигмы образовательной деятельности
20. Парадигмы педагогической науки
21. Современные образовательные парадигмы
22. Современное развитие образования
23. Функции современного образования
24. Идея гуманизации и гуманитаризации высшего образования

25. Тенденции развития современного образования
26. Особенности социально-культурного развития личности как феномен ее социализации
27. Инновации в современном образовании
28. Инновационный образовательный процесс
29. Инновационная деятельность в образовательном процессе
30. Государственное регулирование инновационных процессов
31. Рецензирование в научной деятельности
32. Характеристика содержания современного образования
33. Модернизация образования в 21 веке. Государственные стандарты нового поколения
34. Дистанционное обучение в современном образовании
35. Закон об образовании Приднестровской Молдавской Республики
33. Интеграция отечественного образования с мировым образовательным пространством
34. Менеджмент инновационных учебных заведений
35. Педагогическая теория и экспериментальная работа.
36. Единство теоретических, эмпирических и экспериментальных методов. Выбор методов исследования. Ответственность ученого за результат исследовательской работы.

Краткие методические указания по подготовке к экзамену

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

При подготовке к зачету студентам целесообразно использовать материалы лекций, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

Для определения степени усвоения студентами материалов учебной дисциплины и подготовки к зачету была разработана система тестирования знаний студентов, которая включает тренировочные тесты. Тесты состоят из вопросов по всем основным темам курса. Каждый вопрос имеет несколько вариантов ответов, правильный и полный ответ засчитывается как один балл.

К ответу на экзамене предъявляются следующие требования:

1. Соответствие ответа вопросу, отражение основных положений раздела учебной дисциплины, использование и раскрытие существенных понятий, определений, представление о различных учениях и умение высказать и обосновать свою точку зрения.

2. Использование в ходе ответа на вопросы билета материалов первоисточников, знание их авторов, а также авторов теорий и учений, раскрываемых при ответе.

3. Подтверждение теоретических положений примерами педагогической практики.

Составитель  Е.В. Черникова
«03» сентября 2019 г.

Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко
Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Проект по дисциплине по дисциплине
«Современные проблемы науки и образования»

Темы проектов

- 1.Содержание инновационных процессов образования (на примере приднестровских и/ или зарубежных ОУ).
- 2.Методика оценки инновационных процессов (на примере приднестровских и/или зарубежных ОУ).
- 3.Инновационные модели образования (на примере приднестровских и/или зарубежных ОУ).
- 4.Обеспечение качества (в школе, вузе, техникуме) (на примере приднестровских или зарубежных ОУ).
- 5.Компетенции учителя в инновационной школе (на примере приднестровских и/или зарубежных ОУ).

Тема: «Диагностическая карта инновационного опыта».

Цель: Изучить инновационные процессы ОУ и составить карту опыта школы или педагога (ПМР и/или ближнего или дальнего зарубежья).

Планируемый результат: диагностическая карта опыта ОУ и/или педагога и ее презентация.

Диагностическая карта инновационного опыта.

- 1.Дайте определение понятия инновации в образовании.
- 2.Какие направления инновационной деятельности реализуются в общеобразовательных учреждениях муниципального образования, области или страны?

3.Перечислите конкретные направления формы работы образовательных учреждений, направленных на реализацию инновационных процессов в образовании.

4.Укажите тему (проблему) инновационного проекта образовательного учреждения, которое вы изучили:

цель, задачи, идеи, этапы реализации, результаты.

5.Перечислите виды диагностических исследований направленных на выявление потребностей общества в образовании.

6.Укажите конкретные решения для создания условий реализации инновационного проекта ОУ (создание благоприятного психологического климата, стимулирование педагогических кадров, материальное поощрение и др.).

7.Назовите Ф.И.О. педагогов, чей опыт был представлен и используется другими педагогами или образовательными учреждениями, в т.ч. в условиях сетевого взаимодействия.

8.Укажите конкретные показатели, которыми руководствуется ОУ для оценки эффективности результатов инновации.

9. Реализация инновационных проектов образовании: проблемы и перспективы.

10. Тема научного исследования «Формирование готовности педагога профессионального образовательного учреждения к инновационной деятельности».

Критерии оценки проектов:

1. Четкость поставленной задачи
2. Практическая значимость работы
3. Обоснованность методики
4. Внедрение результатов
5. Содержание работы
6. Наглядно-иллюстративный материал, оформление работы
7. Компетентность и эрудированность докладчика

8. Уровень представления доклада

9. Использование наглядно-иллюстративного материала

Составитель  доцент Черникова Е.В.

«03» сентября 2019 г.

Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко
Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Вопросы задания для самоконтроля по дисциплине по дисциплине
«Современные проблемы науки и образования»

1. Место психологии и педагогики в системе гуманитарных наук.
2. Междисциплинарный контекст образования. Контекст понятия «образование».
3. Моделирование в науке, моделирование в педагогике. Ограниченность модельных представлений.
4. Обоснование категориально-понятийного аппарата. Общее понятие о категории. Философия и общенаучные категории.
5. Взаимосвязь и взаимодействие категорий философии, педагогики и психологии.
6. Проблема согласования и выбора психолого-педагогических теорий, концепций, идей.
7. Основные способы организации научного знания. Научная теория как форма представления научного знания.
8. Циклы развития науки (Т.Кун).
9. Понятие парадигмы. Основные педагогические парадигмы.
10. Полипарадигмальность как парадигма современной педагогики.
11. Понятие о научных познавательных моделях.
12. Возникновение научных идей в педагогике и психологии. Роль идеи в научном поиске.
13. Критерии достоверности научного знания. Общее понятие о достоверности научной информации. Проблема достоверности знания в науке.
14. Способы проверки достоверности научной информации. Критерии

проверки достоверности знания.

15. Способы научных измерений в педагогике и психологии.
Количественные и качественные показатели в педагогике и психологии.

16. Зарождение экспериментальной науки. Роль эксперимента в получении научного знания.

17. Педагогическая теория и экспериментальная работа.

18. Получение нового знания как важнейшая цель научной деятельности. Новизна как характеристика научного исследования. Новое знание в педагогике и психологии.

19. Единство теоретических, эмпирических и экспериментальных методов. Выбор методов исследования. Ответственность ученого за результат исследовательской работы.

20. Таксономия педагогических целей Б.Блума.

21. Актуальность научной проблемы становления человека как субъекта образования.

22. Становление и развитие человека: общая характеристика.

23. Развитие и образование.

24. Человек как цель образования.

25. Проблема интеграции междисциплинарных знаний.

26. Взаимопроникновение наук в современных условиях.

27. Междисциплинарные научные представления о целях образования.
Развитие междисциплинарных исследований проблем образования в современных условиях. Проблема интеграции междисциплинарных знаний.

28. Тенденции развития высшего образования в мире в начале XXI века.

29. Синергетические принципы управления. Категория случайности и ее роль в управлении образовательным учреждением.

30. Современная ситуация в образовании и роль педагогических инноваций.

31. Стратегия обновления образования в современной

Приднестровской Молдавской Республике.

32. Основные принципы психолого-педагогического исследования.
33. Природа и функции педагогических инноваций.
34. Источники педагогического творчества.
35. Индивидуальный стиль деятельности и творческая индивидуальность педагога.
36. Разработайте памятку по организации психолого-педагогического исследования. Проведите в группе защиту памяток, выберите лучшую и доработайте с учетом преимуществ других вариантов.
37. Подготовьтесь к дискуссиям по следующим темам: 1. «Проблемы и пути развития двухуровневой системы высшего образования в ПМР»
38. «Вклад приднестровского образования в сокровищницу мирового педагогического опыта»
39. Вопросы для обсуждения: – направления реформирования системы образования; – обновление системы образования России в контексте гуманистических тенденций;
40. – проблема подготовки педагогических кадров в Приднестровской Молдавской Республике.
41. «Реформирование образования в современном мире: глобальные и региональные тенденции».
42. Вопросы для обсуждения: – основные тенденции развития образования в мире; – Западная Европа – главная арена образовательной интеграции;
43. – диверсификация обучения (сообразно индивидуальным способностям, склонностям и интересам).
44. Сформулируйте причины, приводящие к потере интереса к обучению в вузе у современной молодежи.
45. В чём, на ваш взгляд, заключается причина беспрецедентного внимания к проблеме качества образования в высшей школе в последние десятилетия?

46. Что, по Вашему мнению, является решающим фактором, определяющим характер системы образования?

47. Какой из принципов государственной политики в области образования требует ориентации на уровень развития и подготовленности обучаемых: свободы; демократизации; светского характера образования; общедоступности образования?

48. В чем проявляется гуманистичность принципов государственной политики Приднестровской Молдавской Республики в области образования?

49. Согласны ли вы с утверждением, что педагогика — это прикладная педагогическая психология? Приведите свои аргументы «за» или «против».

50. Ответьте на вопрос: Закономерно ли, на ваш взгляд, одновременное существование в педагогике нескольких разных концепций цели образования? Ответ оформите в письменном виде.

51. Составьте педагогический кластер на одну из тенденций образования в современных условиях: гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, диверсификация, индивидуализация, интеграция, информатизация, технологизация, многовариантность, многоуровневость, непрерывность, стандартизация, фундаментализация.

52. Познакомьтесь с элементами методологической программы различных педагогических исследований .

53. Существуют различные способы, которые могут помочь педагогу в выборе темы научного исследования. К ним относятся: – анализ современных достижений педагогической науки, а также смежных с педагогикой научных дисциплин; – изучение работ отечественных и зарубежных авторов по современным проблемам образования; – участие в научно-практических конференциях; – ознакомление с тезисами докладов, опубликованных в сборниках научно-практических конференций.

53. Вопросы и задания для выполнения 1. В примере № 1 описаны несколько подходов к выбору темы научного исследования. Какие еще способы помогут педагогу в выборе темы научного исследования? Какой из этих

способов, по Вашему мнению, наиболее эффективный?

54. Какую тему Вы бы предложили для научного исследования, направленного на решение проблемы, сформулированной в примере

55. Предложите наиболее подходящую проблему исследования для темы, приведенной в примерах

56. Обоснуйте актуальность научного исследования, тема которого приведена в

57. Подготовьте творческую работу по теме, рассматриваемой в рамках дисциплины «Современные проблемы науки и образования. Тему, тип работы и форму защиты работы выбирайте самостоятельно.

58. Типы творческих работ: исследование (эксперимент, исторический анализ, решение научной проблемы и др.); педагогическое произведение (фрагмент проведенного мероприятия, обучающая компьютерная программа и др.); методологическое произведение (программа воспитания гражданина, план занятий по гражданскому воспитанию, рефлексивный дневник и др.).

59. Формы проведения защиты: академическое выступление, дидактическая игра, проведение урока или внеурочного мероприятия и др.

60. Критерии оценки творческих работ: степень творчества, новизна, оригинальность, личный вклад, логичность, оформление, аргументированность ответов на вопросы, умение увлечь присутствующих на защите, трудоемкость, польза работы для себя и других.

61. Работа с понятийно-терминологической картой. 1. Познакомьтесь с определениями следующих понятий: Критическое мышление – это способность анализировать информацию с позиции логики и личностно-психологического подхода с тем, чтобы применять полученные результаты к стандартными ситуациями, вопросами, проблемами; способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения.

62. Рефлексия – 1) размышление, самонаблюдение, самопознание; 2) (философ.) форма теоретической деятельности человека, направленная на

осмысление.

63. Общение – взаимодействие двух и более людей, состоящее в обмене информацией, действиями, поступками, мыслями, чувствами, переживаниями; обращение человека к самому себе, к собственным воспоминаниям, душе, совести, мечтам.

64. Инновационные подходы в образовании – подходы, преобразующие характер обучения в отношении таких его сущностных и инструментально значимых свойств как целевая ориентация, характер взаимодействия педагога и учащихся, их позиции в ходе обучения.

65. Педагогическая диагностика – изучение учебно-воспитательного процесса, способствующее выявлению предпосылок, условий и результатов педагогического процесса в целях его оптимизации и обоснования его результатов для развития личности внутри образовательной программы.

66. Понятие – мысль о предметах и явлениях действительности, отображающая их общие и существенные признаки, связи и отношения; закрепляется и выражается в виде слова или словосочетания (группы слов).

67. Саморазвитие – собственная активность человека в изменении себя, в раскрытии, обогащении своих духовных потребностей, творчества, всего личностного потенциала.

68. Педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса (В. П. Беспалько); продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителей (В. М. Монахов); это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействие, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

69. Образовательная технология – это процессная система совместной деятельности учащихся и учителя по проектированию (планированию),

организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам (Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко).

70. Методика преподавания – наука о закономерностях организации массового процесса обучения (в широком смысле слова); совокупность приемов проведения занятий (в узком смысле слова).

71. Технология обучения – реализация идеального процесса обучения в конкретных условиях педагогической практики отражает реальную деятельность преподавания и учения.

72. Педагогический метод – это система целенаправленных действий по решению определенной педагогической задачи.

73. Работа в группах: выделите отличительные признаки каждого понятий (10 минут). Сформулируйте определения этих понятий своими словами.

74. Задайте друг другу вопросы по данным понятиям. Фиксируйте свои вопросы в таблицу.

75. Составьте связный текст (рассказ, сказка, стихотворение), используя предложенные понятия (10-15 минут).

76. Критерии оценки текста: – количество использованных понятий, вошедших в понятийно-терминологическую карту;

77. – точность в употреблении понятия; – занимательность текста и исполнительское мастерство в его демонстрации.

78. Используйте образы, т.к. изображения и символы легко запоминать, они стимулируют новые творческие ассоциации.

79. Подготовьте выступление на основе одного из следующих высказываний:

«Сильным, опытным становится педагог, который умеет анализировать свой труд» (В. А. Сухомлинский).

«Плохой учитель преподносит истину, хороший учит находить» (А. Дистервег).

«Образование человека нужно начинать в весну жизни, т.е. в детстве» (Я.А. Коменский).

«Мы ответственны не только за то, что делаем, но и за то, что не делаем» (Ж. Б. Мольер).

«Заботиться о развитии своей педагогической индивидуальности – значит искать неисчерпаемые возможности обогащения применяемых средств воспитания» (Ю. Азаров).

«Методы воспитания – это инструмент прикосновения к личности» (А. С. Макаренко).

«Воспитание – великое дело: им решается участь человека» (В. Г. Белинский).

«В каждом человеке – солнце, только дайте ему светить» (Сократ).

«Преподавателям слово дано не для того, чтобы усыплять свою мысль, а чтобы будить чужую» (В. О. Ключевский).

«Авторитаризм – прямое выражение педагогической власти, педагогического диктаторства» (И. П. Иванов).

80. Критерии оценки выступления: понимание истинного смысла; владение педагогической техникой; выразительность речи; аргументированность и оригинальность суждений.

81. Используя прием «закончи предложение», ответьте на вопросы:

– «Если бы я раньше знал про технологию развития критического мышления, то...»;

– «На мой взгляд, технология развития критического мышления – это...»;

– «Самым интересным для меня на занятиях было...»; – «Для преподавателя Высшей школы...».

82. Написать рецензию на научную статью (по выбору). Прочитать научную статью, выделить основные педагогические проблемы, поднятые в ней, выразить свое отношение к позиции автора по этим проблемам, ответить на вопросы по статье. Задание выполняется письменно.

Рецензия – критический отзыв о каком-нибудь сочинении, спектакле,

фильме. В этом случае текст выступает как объект специального изучения с целью его разбора и оценки. Рецензия – это попытка разобраться в своих впечатлениях от прочитанного услышанного, увиденного; выражение своего отношения к проблеме.

Заклученная в тексте информация представляет собой содержание, которое находит выражение в словесной форме. Содержание соотносится с темой и идеей.

Тема (греч. *thema* – то, что положено в основу) – это предмет, понятие, явление, вопрос, проблема и т.п., которые лежат в основе содержания текста. Тема – это то, что описывается в тексте, о чем идет повествование. В нехудожественных текстах тема, как правило, обозначается в названии, а художественные тексты могут содержать несколько тем. Тема существенным образом влияет на содержание, но не охватывает его целиком. Содержание всегда шире, многообразнее темы и всегда отражает отношение автора к теме.

Рецензия относится к научному стилю современного русского литературного языка. Среди стилеобразующих черт можно назвать обобщенно-отвлеченный характер изложения текста, логичность; смысловую точность, насыщенность содержания; объективность и безобразность изложения. Научная стилистика рецензии имеет свои лексические и синтаксические особенности. Например, это высокая частотность абстрактной лексики, терминологических сочетаний. Рассудительный, убеждающий, оценочный характер рецензии приводит к усложнению синтаксиса, преобладанию безличных, неопределенно-личных предложений, рецензент часто прибегает к применению вводных, вставных и уточняющих конструкций.

Алгоритм написания рецензии: 1. Эмоциональное погружение в текст. Авторская интерпретация (оценка) текста.

Выделение в тексте наиболее значимых фрагментов. Здесь можно подчеркнуть художественные детали, составить композиционный план, обозначить наиболее важные характеристики героев. Отдельно рассматриваются начало и финал текста. Необходимо не «домыслить» что-то за

автора, не подменить авторскую точку зрения на проблему своей. Нужно обратиться к педагогическим понятиям, сопоставление точек зрения сторонников того или иного направления решения педагогической проблемы.

Модель создания рецензии

Структура Сведения Содержание

1 2 3 1. Вводная часть статьи

В статье «...»

Автор статьи

Статья

Рассматриваются вопросы (проблемы, методы...); известный журналист, педагог, специалист в области...; опубликована в ... 2.Тема статьи, ее общая характеристика

Тема статьи... Статья посвящена Статья представляет собой... В данной работе

... Теме, проблеме, вопросу...; обобщение, изложение, описание, анализ, обзор...; значительное внимание уделяет- ся... 3.Проблематика, актуальность

В статье

Сущность проблемы

Материал статьи

Актуальность темы

Речь идет, говорится; рассматривается, дается оценка (подробный анализ, изложение фактов...); выявлены и раскрыты основные проблемы; сводится к..., заключается в ..., состоит в ...;

основан на детальном анализе..., на доказанных фактах...; обусловлена..., не требует дополнительных доказательств (не вызывает сомнений, вполне очевидна...)

1 2 3 4.Композиция статьи

Статья Делится на...части, состоит

из...частей, начинается с...

5. Описание основного содержания

Во введении

В начале статьи

В статье автор

В основной части

Также в статье

Формулируется, дается определение; определяются, излагаются (цель, задачи...), анализируются основные подходы; рассмотрена оригинальная концепция... ставит (затрагивает, освещает...) следующие проблемы; останавливается на..., касается..., анализирует..., полемизирует..., справедливо отмечает, на конкретных примерах доказывает, аргументирует свою точку зрения; излагается, приводится аргументация в пользу ...; дается обобщение (научное описание)... затронуты и такие вопросы, как...; обоснованно на первый план выдвигается вопрос о....

6. Иллюстрация автором своих положений

Автор

В статье

Приводит цифры (данные, примеры), подтверждающие...; ссылается на данные, свидетельствующие о ...; дает сравнительный анализ... все содержание логически взаимосвязано и подтверждено цитатами из авторитетных источников. 7. Заключение, выводы автора статьи

Автор

В конце статьи, в заключении Суть вышеизложенного

Приходит к выводу, что...; подводит нас к заключению... говорится, утверждается, что...; сводится...

1 2 3 8. Общие выводы и оценки

В итоге

Основная ценность работы... К достоинствам работы

Автор

Недостатки, недочеты

К недостаткам (недочетам) работы

Хотелось бы отметить (подчеркнуть, сказать)... состоит (заключается) в том..;

следует отнести доказательность ряда идей; углубляет наше представление об исследуемом явлении, вскрывает новые его черты...; вместе с тем, вызывает сомнение тезис о том...; следует отнести допущенные автором...(недостаточную ясность при изложении...).

Составитель  Е.В. Черникова
«03» сентября 2019 г.

**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко
Факультет педагогики и психологии**

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Вопросы для коллоквиума

**по дисциплине по дисциплине «Современные проблемы науки и
образования»**

1. Какими документами обеспечивается поддержка инновационных процессов в образовании?
2. Назовите основные методы реализации инновационной политики государства?
3. Какие необходимы условия для развития инновационных процессов в образовании?
4. Чем отличается государственное регулирование инноваций в образовании от других отраслей?
5. Какими документами вы будете руководствоваться при выборе технологий на этапе самостоятельного решения задач?
6. Назовите документы и их содержание, которыми руководствуется сегодня Вуз, школа при организации образовательных и воспитательных процессов?
7. Назовите компетенции и качества личности педагога, необходимые для инновационной работы?
8. Расскажите об известных вам инновациях в учебных заведениях ПМР, чей опыт вы изучили?
9. Авторские школы.
10. Структура учебной дисциплины. Стандарт.

Ключевые термины и понятия

Государственная инновационная политика, государственный заказ, региональная инновационная политика, субъекты инновационной деятельности, стандарт, паспорт компетенции.

1. Почему педагогические инновации должны осуществляться системно?
2. Назовите основные педагогические системы, для каждой перечислите компоненты и укажите системообразующий компонент?
3. Дайте характеристику методической системе обучения?
4. В чем сущность концепции гуманизации образования? Каковы причины появления этого подхода?
5. Что характерно для целей развивающего обучения?
6. Приведите примеры наличия элементов дифференциации обучения из своей практики. В чем причина появления этого подхода?
7. Раскройте содержание понятия «компьютеризация обучения». Как оно связано с понятием информатизации образования?
8. В чем заключается сущность концепции деятельностного подхода к обучению?
9. Что такое *активные* методы обучения?
10. В чем сущность технологического подхода к обучению?
11. Дайте характеристику понятия «педагогическая технология»?
12. Каковы причины появления компетентностного подхода в образовании, его связи с модернизацией и повышением качества?
13. Приведите примеры интеграции в образовании.
14. Каковы возможности и ограничения к использованию групповых методов в образовательном процессе?
15. Что понимается под результатом инновационной деятельности?
16. Какие существуют основные показатели эффективности инновационных процессов?
17. Технологии рейтинга учебных достижений.
18. Технологии создания фонда оценочных средств.

Составитель  Е.В. Черникова
«03» сентября 2019 г.

**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

**Темы презентаций по дисциплине по дисциплине «Современные
проблемы науки и образования»**

1. Место психологии и педагогики в системе гуманитарных наук.
2. Междисциплинарный контекст образования. Контекст понятия «образование».
3. Взаимосвязь и взаимодействие категорий философии, педагогики и психологии.
4. Проблема согласования и выбора психолого-педагогических теорий, концепций, идей.
5. Основные способы организации научного знания. Научная теория как форма представления научного знания.
6. Единство теоретических, эмпирических и экспериментальных методов. Выбор методов исследования. Ответственность ученого за результат исследовательской работы.
7. Человек как цель образования.
8. Проблема интеграции междисциплинарных знаний.
9. Взаимопроникновение наук в современных условиях.
10. Основные принципы психолого-педагогического исследования.
11. Природа и функции педагогических инноваций.
12. Источники педагогического творчества.

Создание презентаций

Требования кс презентации (электронный вариант) Тема презентации может быть выбрана студентом: из списка тем, предложенных преподавателем, самостоятельно, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

Шкала оценивания

9-10 баллов – отлично

7-8 баллов – хорошо 5-6 баллов – удовлетворительно

Менее 5 баллов – неудовлетворительно.

Технология создания презентации включает три этапа:

Первый этап. Планирование презентации:

1. Определение цели.
2. Определение основной идеи презентации.
3. Подбор дополнительной информации.
4. Планирование выступления.
5. Создание структуры презентации.
6. Проверка логики подачи материала.
7. Подготовка заключения.

Второй этап. Разработка презентации.

1. поиск соответствия методологических требований подготовки слайдов с проектируемыми слайдами презентации;
2. наличие вертикальной и горизонтальной логики содержания;
3. соотношение текстовой и графической информации.

Третий этап. Репетиция презентации (отладка и проверка)

В презентации выделяют **два блока: оформление слайдов** и представление **информации** на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд *требований*, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Требования к созданию презентации в Power Point

1. Основные слайды презентации должны иметь:
 - 1.Титульный лист.
 2. Основные пункты презентации.
 - 3.Список источников.
 - 4.Завершальный слайд.

2. Оптимизация изображений.

В презентации размещать только оптимизированные (сжатые) хорошего качества изображения.

Плохой считается презентация, если долго загружается, так как имеет большой размер.

3. Влияние цвета.

Цвет влияет на восприятие, может «увеличить» или «уменьшить» размеры объектов. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый). Пестрый фон не стоит использовать.

4. Размещение изображений.

Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались свободные поля. Для лучшего восприятия нужно придерживаться единого формата слайдов (одинаковый тип шрифта, подобная цветовая гамма).

5. Использование списков.

Списки использовать только там, где они нужны. Нужно использовать 3, 5, 7 пунктов. Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.

6. Анимационные эффекты

Анимация не должна быть навязчивой. Не допускается сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint). Не рекомендуется выбирать эффекты анимации с заголовками. В информационных слайдах анимация объектов допускается только в случае, если это необходимо для отражения изменений и если очередность появления анимированных объектов соответствует структуре занятия.

7. Содержание информации

При подготовке слайдов в обязательном порядке необходимо придерживаться принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.).

8. Расположение информации на странице.

Проще считывать информацию расположенную горизонтально, а не вертикально.

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. форматировать текст необходимо по ширине. Не допускать "рваных" краев текста.

Примечание: Уровень запоминания информации зависит от ее расположения на экране.

В левом верхнем углу слайда располагается важная информация.

9. Шрифт.

Текст должен быть разборчивым. Размер шрифта не должен быть мелким. Наиболее «Мелкий» для презентации – шрифт 22 пт. Откажитесь от курсива. лучшее правило использование курсива - избегать его вообще, поскольку он, как правило, лишь усложняет чтение, замедляет скорость восприятия. Согласно заключению ученых из лаборатории эргономики зрения (США), лучшим шрифтом для чтения текста с экрана признан шрифт Verdana, так же утверждены оптимальные размеры шрифта. Исследователи пришли к выводу, что выбор правильного шрифта способствует сохранению остроты зрения! Так что лучше использовать для презентаций шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana.

Примечание: Желательно устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.

10. Способы выделения информации.

Следует использовать: рамки, границы, заливку, различные цвета шрифтов, штриховки, стрелки. Если хотите привлечь внимание к информации, используйте: рисунки, диаграммы, схемы.

11. Объем информации. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: слушатели могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде. Размещать много мелкого текста на слайде недопустимо.

12. Разветвленная навигация.

Используйте навигацию для обеспечения интерактивности и нелинейной структуры презентации. Это расширит ее область применения. Навигация - это переход на нужный раздел из содержания. Навигация в презентации должна осуществляться по 3 щелчка.

13. Критерии образовательных презентаций: полнота раскрытия темы; структурирование информации; наличие и удобство навигации; отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок; достоверность представленной информации; наличие и правильность оформление обязательных слайдов (титульный, о проекте, список источников, содержание) оригинальность оформления презентации; обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов; пригодность презентации для выбранной целевой аудитории; грамотность использования цветового оформления; использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов; наличие дикторской речи, его грамотность и целесообразность; наличие, обоснованность и грамотность использования фонового звука; единый стиль слайдов.

Не злоупотребляйте большими буквами, особенно в заголовках.

Во время презентации недопустимо считывания текста с презентации, то есть напечатанный и произносимый текст не должны дублировать друг друга.

Не создавайте презентации скучных, однообразных, громоздких (оптимально это 10-20 слайдов), тщательно подберите шаблон, текст, графику с учетом вышеупомянутого.

Составитель  Е.В. Черникова
«03» сентября 2019 г.

**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**

**Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий**

**Перекрестная дискуссия по дисциплине
« Современные проблемы науки и образования »**

«Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании».

1 этап. Рассмотрите роль образования в Приднестровской Молдавской Республике

✓ Рассмотрите категории, сформулированные в законе. Каждый обучающийся должен написать 3-5 категории, их виды, структуру и особенности. Это необходимо для того, чтобы студент учился искать доказательства, приводить примеры.

Образование; обучение; трудовое воспитание; право на образование; организация образования; государственный образовательный стандарт; требования государственного образовательного стандарта; система образования; образовательная политика; государственная политика в области образования; образовательная стратегия; общее образовательное пространство; образовательная программа; основная образовательная программа, дополнительная образовательная программа – определяет содержание обучения за пределами, установленными государственным образовательным стандартом; педагогический работник; педагогическая деятельность; качество образования; уровень образования; профессиональное образование; учебный план; индивидуальный учебный план; практика; инновационная программа.

2 этап. Затем группа делится на мини-группы. Каждая из групп обсуждает, на основе обсуждения создаёт список формулировок. Когда каждый набрал достаточное количество формулировок, можно обсудить их в группе, обменяться идеями.

В Приднестровской Молдавской Республике устанавливаются следующие уровни общего образования:

- а) дошкольное образование...;
- б) начальное общее образование...;
- в) основное общее образование...;
- г) среднее (полное) общее образование...

В Приднестровской Молдавской Республике устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

- а) начальное профессиональное образование...;
- б) среднее профессиональное образование...;
- в) высшее профессиональное образование ...;
- г) послевузовское профессиональное образование

В пределах названных уровней образования в качестве их разновидностей могут реализоваться:

- а) специальное образование ...;
- б) профессиональная подготовка...;
- в) профессиональная переподготовка...;
- г) повышение профессиональной квалификации....

Для определения структуры профессиональных образовательных программ и трудоемкости их освоения может применяться система зачетных единиц.... Зачетная единица представляет собой

3 этап. Группа делится на две подгруппы. В одной из них окажутся те, кто согласен с приведенным тезисом, в другой – противники. После чего можно

начинать дискуссию. Общение между группами происходит за счет «обмена» аргументами в порядке очереди. Причем, обучающиеся не просто озвучивают свои мысли, но и по возможности опровергают аргументы оппонентов.

4 этап. Итоги перекрестной дискуссии могут подводиться в разной форме.

Форма 1. Занятие заканчивается индивидуальной работой. Ответ может быть кратким или развернутым, можно предложить сочинение-размышление. можно предложить схему письменной работы:

- Моя позиция.
- Краткое обоснование.
- Возможные возражения.
- Доказательства правильности моей позиции.
- Заключение.

Форма 2. Составить план небольшого выступления по проблеме с учетом усвоенного и услышанного в ходе дискуссии (структура следующая: моя позиция; краткое обоснование; возможные возражения; доказательство моей позиции; заключение), а затем выступить перед группой.

Форма 3. Составление выступления как вариант домашнего задания.

1. При организации дискуссии нельзя забывать о правилах ведения и правилах поведения в процессе общения. Среди правил ведения дискуссии М.В. Кларин называет следующие:

2. Выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешением председательствующего (ведущего), повторные выступления могут быть только отсроченными, недопустима перепалка между участниками;

3. Каждое высказывание должно быть подкреплено фактами;

4. В обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться;

5. Каждое высказывание, позиции должны быть внимательно рассмотрены;

6. В ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т.п.

Критерии оценки участия в перекрестной дискуссии

Критерии оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	0-5
2. Качество ответов на вопросы	0-5
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	0-5
4. Практическая ценность материала	0-5
5. Способность делать выводы	0-5
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	0-5
7. Способность ориентироваться в представленном материале	0-5
8. Степень участия в общей дискуссии	0-5

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок

40 баллов «отлично»

25-30 «Хорошо»

15–25 «Удовлетворительно»

0–25 «Неудовлетворительно»

Составитель  Е.В. Черникова
«03» сентября 2019 г.