

**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»**

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Современные проблемы науки и образования
(по дисциплине)

на 2019/2020 учебный год
Направление подготовки

6.44.04.01–Педагогическое образование

Профиль подготовки

Образование взрослых

Квалификация (степень)

«магистр»

Форма обучения

заочная

Год набора 2019
Тирасполь 2019 г.

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы науки и образования» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 126 и основной профессиональной образовательной программы по профилю подготовки «Образование взрослых».

Составители рабочей программы

доцент, канд.пед.наук  Е.В. Черникова

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и
СОТ
«03» сентября 2019 г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика

«03» сентября 2019 г.  Е.В. Жолтяк

Зав. выпускающей кафедрой

«03» сентября 2019 г.  Е.В. Жолтяк

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» являются: сформировать у обучающихся целостное представление о формировании научного мышления; о современных взглядах на науку, о проблемах развития педагогической науки в современных условиях, сформировать готовность использовать знание современных проблем образования для решения профессиональных задач.

Задачами освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» являются:

- изучить методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации;

- научить анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности;

- помочь овладеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели;

- изучить основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения;

- научить проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

- помочь овладеть навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации;

- изучить современную методологией педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования;

- научить определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований;

- помочь овладеть навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

- изучить методы, принципы, формы научного сотрудничества с другими участниками исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики, методологические основы исследовательской деятельности в образовании;

- научить осуществлять сотрудничество с другими участниками

исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики, работать в исследовательской команде, проектировать совместно разрабатывать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и использовать методы педагогического исследования, актуальные источники информации;

- помочь овладеть приемами и навыками организации групповой исследовательской работы, проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к обязательной части Б1.О.05.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 ук-1 Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. ИД-2 ук-1 Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. ИД-3 ук-1 Владеет: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		

Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИД-1 опк-2 Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения. ИД-2 опк-2 Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ИД-3 опк-2 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИД-1 опк-8 Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. ИД-2 опк-8 Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. ИД-3 опк-8 Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		

-	ПК-2 Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ИД-1_{ПК-2} Знает: методы, принципы, формы научного сотрудничества с другими участниками исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики, методологические основы исследовательской деятельности в образовании. ИД-2_{ПК-2} Умеет: осуществлять сотрудничество с другими участниками исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики, работать в исследовательской команде, проектировать совместно разрабатывать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и использовать методы педагогического исследования, актуальные источники информации. ИД-3_{ПК-2} Владеет: приемами и навыками организации групповой исследовательской работы, проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности
<i>Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
-	-	-

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостоятельная Работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практических Занятий (ПЗ)	Лабораторных Занятий (ЛЗ)		
1	3 з.е./108 ч.	12	2	10	-	87	Экзамен (контроль 9ч.)
Итого:	3 з.е./108 ч.	12	2	10	-	87	Экзамен (контроль 9ч.)

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

раз- дела		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Проблемы современной науки	76	2	6	–	68
2	Современное развитие образования	23	–	4	–	19
ИТОГО:		108 (контр оль 9ч.)	2	10	–	87

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
Проблемы современной науки				
1	1	2	Наука и ее роль в современном обществе. Классификация современных наук	Таблицы, опорные конспекты
Итого по разделу часов:		2		
ИТОГО:		2		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических занятий	Учебно-наглядные пособия
Проблемы современной науки				
1	1	2	Основные тенденции развития современной науки	Таблицы, раздаточный материал
2	1	2	Научная школа как форма подготовки ученых	Таблицы, раздаточный материал
3	1	2	Смена научных парадигм-закон развития науки	Таблицы, раздаточный материал
Итого по разделу часов:		6		
Современное развитие образования				
4	2	2	Основные направления модернизации профессионального образования	Раздаточный материал
5	2	2	Современные педагогические технологии. Проектная деятельность педагога	Раздаточный материал
Итого по разделу часов:		4		
ИТОГО:		10		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Проблемы современной науки			
Раздел 1.	1	Тема. Основные тенденции развития современной науки 1. Разработать глоссарий по основным тенденциям развития современной науки – <i>словарь терминов</i> . 2. Подготовить презентацию на тему «Наука и ее роль в современном обществе» - презентация 3. Изучение и аннотирование статей по современным проблемам науки и образования-аннотация	10 10 5
	2	Тема. Основные тенденции развития современной науки 1. Сообщение на тему: «Основные тенденции развития современной науки» -сообщение	10
	3	Тема. Научная школа как форма подготовки у. ученых. 1. Сообщение на тему: «Основные тенденции развития современной науки» - <i>сообщение</i>	10
	4	Тема. Смена научных парадигм - закон развития науки 1. Разработать глоссарий по изучаемой теме. 2. Подготовить сообщение по смене научных парадигм – <i>сообщение</i> 3. Подготовить презентацию на тему «Научная школа как форма подготовки ученых» - <i>презентация</i>	10
			8
			5
Итого по разделу часов			68
Современное развитие образования			
Раздел 2.	5	Тема. Современное развитие образования 1. Разработать глоссарий по изучаемой теме. 2. Подготовьте материалы в виде презентации «Современное развитие образования» – презентация	5
	6	Подготовить доклад «Смена научных парадигм - закон развития науки» - <i>доклад</i>	10
	7	Изучение и аннотирование статей по инновациям в образовании	4
Итого по разделу часов			19
Всего			87

5. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрено ОПОП.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п\п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
-------	---	-------	-------------	-------------------	--------------------	-------------------------------------

Основная литература						
1	Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие /. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 231 с.	Засобина Г.А.	2015	-	+	Ауд. 210-А, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317
2	Гуманизация и гуманитаризация высшего образования Воронежский государственный университет.	Кравец, А.С.	2012	-	+	Ауд. 210-А, http://www.rciabc.vsu.ru/irex/pubs/kravets2.htm .
3	Научные школы – эффективный путь проведения диссертационного исследования	Криворученко В.К	2015	-	+	Ауд. 210-А, Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». – Режим доступа: http://www.zpujournal.ru/asp/scientific_schools/2007/Krivoruchenko
4	Закон Президента ПМР от 29 ноября 2007 г. №351-3-IV (САЗ 07-49) «О науке и государственной научно-технической политике Приднестровской Молдавской Республики»			–	+	Ауд. 210-А, https://zakon-pmr.com/DetailDoc.aspx?document=62190

5	Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26) в текущей редакции 16 мая 2018 года				+	Ауд. 210-А, http://gos-pmr.ru/pravovye-akty/zakoni/zakon-pridnestrovskoy-moldavskoy-respubliki-o-vnesenii-izmeneniya-v-zakon-pridnestrovskoy-moldavskoy-respubliki-ob-obrazovanii.html
6	Закон Президента ПМР от 17 июня 2005 г. №579-3-III (САЗ 05-25) «О государственной поддержке инновационных видов деятельности»				+	Ауд. 210-А, https://zakon-pmr.com/DetailDoc.aspx?document=60935
7	Постановление Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 13 мая 2014 г. № 139 (САЗ 14-22) «Об утверждении Положения о порядке формирования и финансирования государственного заказа на проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ научными организациями Приднестровской Молдавской Республики».					Ауд. 210-А, https://ulpmr.ru/ul/show/LGVTtQzYVJG3KdmeEWn68lpNtVUFwwWXaO38=

	Приказ Министерства просвещения ПМР от 10 июня 2015 № 582 САЗ 15-31 «Об утверждении Положения о порядке присвоения ученых званий в Приднестровской Молдавской Республике и Положения о Комиссии Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики по присвоению ученых званий в Приднестровской Молдавской Республике»					Ауд. 210-А, https://ulpmr.ru/ul/show/7DhnJeWVmd8RIFpfLOTjM26CNlpfw31/qAbk
Дополнительная литература						
1	Как технологии изменят образование: пять главных трендов	Левин М.	2015	-	+	Ауд. 210-А, http://www.forbes.ru/tehnobudushchee/82871-kak-tehnologii-izmenyatobrazovanie-pyat-glavnyh-trendov
2	Педагогика высшей школы. Лабораторный практикум Тирасполь:	Черникова Е.В.	2018	-	+	Ауд. 210-А

«НОМУС АНТРОПОС»– 115 с.;	Черникова Е. В.	2018	-	+	Ауд. 210-А
Педагогика высшей школы (учебно- методическое пособие) Тирасполь: «НОМУС АНТРОПОС», 115 с.					
Итого по дисциплине: --% печатных изданий; 100% электронных					

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/defaultx.asp?>);
- Электронная библиотечная система IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru/>);
- Электронные журналы (<http://e-notabene.ru>);
- Федеральный портал РО (<http://www.edu.ru>);
- Портал ПГУ им.Т.Г. Шевченко (<http://spsu.ru>) и пр.

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий:

Лекции являются одной из основных форм обучения студентов. Во время лекций, студентам предоставляется возможность ознакомиться с основными научно-теоретическими положениями, проблемами спецкурса, получить необходимое направление и рекомендации для самостоятельной работы с учебником, монографическими работами, учебными пособиями.

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на дословное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов. Подготовка к практическим занятиям не может ограничиться слушанием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов в соответствии с методическими разработками по каждой запланированной теме.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие видов учебных семинаров: проблемный семинар. Перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне студенты получают

задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем.

С точки зрения методики проведения семинар представляет собой комбинированную, интегративную форму учебного занятия.

Для подготовки и точного и полного ответа на семинарском занятии студенту необходимо серьезно и основательно подготовиться. Для этого он должен уметь работать с учебной и дополнительной литературой, а так же знать основные критерии для написания реферата или доклада, если семинар проходит в данной форме.

Самостоятельная работа студентов является основной частью учебного процесса. Студент должен уметь вести краткие записи лекций, составлять конспекты, планы и тезисы выступлений, подбирать литературу и т.д.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

– закрепленная аудитория № 212 корпус 4.: обычная доска, парты, кафедра для проведения лекционных и практических занятий;

– ресурсный центр, № 308, корпус 4: кафедра для проведения лекционных и практических занятий, круглыми столами для дискуссий и коллоквиумов; акустическая система, мультимедийный проектор, мультимедийная доска, телевизор, компьютеры с выходом в интернет, сервер, мультифункциональное устройство, кондиционер.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующие средства: рекомендуемую основную и дополнительную литературу; методические указания и пособия; контрольные задания для закрепления теоретического материала; электронные версии законов, учебников и методических указаний для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.

Для эффективного изучения практической части дисциплины целесообразно: систематически выполнять подготовку к практическим занятиям по предложенным преподавателем темам; своевременно выполнять практические задания, подготавливать доклады или рефераты.

В процессе проведения практических занятий студентам следует систематизировать излагаемый материал, определить основные пути и средства достижения задач. Обучаемые должны тщательно спланировать учебное время, поэтапно решать задачи по подготовке к практическим и семинарским занятиям.

Успех обучающегося в изучении дисциплины зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Целесообразно наладить творческое взаимодействие с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению материалом курса.

На практических занятиях конкретизируются теоретические проблемы в контексте их реализации в будущей профессиональной деятельности. Такие занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умений применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Практические занятия (семинары) - это особая форма учебно-теоретических занятий.

Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы.

При подготовке к практическому занятию: проанализируйте цели и основные проблемы, вынесенные на обсуждение; внимательно прочитайте материал, изучите рекомендованную литературу, делая при этом выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; сформулируйте свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обоснуйте; запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре совместно обсудить их и получить на них ответы.

В организации семинарских занятий реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества. Семинарское занятие эффективно тогда, когда проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов каждым участником семинара. Реализуются общий поиск ответов учебной группой, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения у обучающихся. Каждый из участников семинара должен научиться лаконично выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, уметь доказывать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать.

9. Технологическая карта дисциплины

БРС или КМС не применяются.