

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Институт государственного управления, права и
социально-гуманитарных наук

Кафедра философии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019/2020 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«История и философия науки»

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Педагогическая инноватика в начальном образовании»)

квалификация (степень) выпускника
Магистр

год набора 2019

Форма обучения:
очное

Тирасполь, 2019 г.

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» /сост. к.ф.н., доц. Ташук В.Г.– Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2019г. – 8 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части магистрантам очной формы обучения по направлениям подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Педагогическая инноватика в начальном образовании»).

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 21 ноября 2014г. № 1505 по направлению подготовки специальности 44.04.01 Педагогическое образование.

Составитель :Ташук В.Г., к.ф.н., доцент



Рабочая программа включает цели и задачи освоения дисциплины, устанавливает требования к результатам освоения, содержит тематический план изучения, виды учебных занятий и учебно-методическое обеспечение дисциплины. Содержание программы основано на компетентностном подходе к обучению магистров. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций по разработке ООП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Педагогическая инноватика в начальном образовании».

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у магистров представлений об основных мировоззренческих и методологических проблемах современной науки и тенденциях ее исторического развития.

Задачи дисциплины:

- сформировать у магистров представление о науке как важнейшем факторе современного социального и личностного бытия;
- сформировать представление о ведущих тенденциях и основаниях исторического развития науки, ее влияния на социальные, экономические, духовные и властные процессы в обществе;
- сформировать понимание методологических оснований современного научного познания, показав, с одной стороны, единство научного знания, с другой, специфику социальногуманитарного знания;
- дать представление об основных научных проблемах и дискуссионных вопросах в изучении науки;
- подготовить магистров к применению полученных знаний при осуществлении конкретных социальных исследований.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История и философия науки» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 образовательной программы.

Дисциплина опирается на знания магистров, полученных в рамках предшествующих программ подготовки. Курс 5 предполагает наличие у магистров знаний по философии и профессиональным дисциплинам в объеме программы высшего образования.

Дисциплина изучается в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими дисциплинами, в частности, с дисциплиной «Методология и методика научного исследования» и другими.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов следующих компетенций: ОК-3, ПК-7, ПК-9.

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ПК-7	способность обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями
ПК-9	способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования

В результате изучения дисциплины магистрант должен:
ЗНАТЬ:

- место философии науки в системе научного и философского знания;
- функции философии науки в системе современного научного знания;
- проблемы современного научного знания и его границах;
- влияние научных знаний на процесс личностного развития человека.

УМЕТЬ:

- разбираться в различных подходах к исследованию науки (логико-эпистемологический, социологический и культурологический);
- в общественно-историческом значении науки и техники (сциентизм и антисциентизм).

ВЛАДЕТЬ: навыками методологического анализа науки и техники;

- научной картиной мира в культуре техногенной цивилизации; представлением о процессе взаимодействия различных научных дисциплин;
- знаниями проблем формирования постиндустриального и информационного общества и использовать их результаты в профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы обучающихся по семестрам:

Семестр	Трудоемк З.е./часы	Кол-во часов				
		В том числе				
		Аудиторные			Сам.раб	Форма контроля
		Всего	Лекции	Пркт. зан		
1	3/108	56	18	18	20	Зачет с оценкой
Итого	3/108	56	18	18	20	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№	Наименование темы	Компете нции	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)				Формы* текущего контроля успеваемости
			Всего	Лекции	Практич занят	Сам /раб	
Определение уровня входящих знаний							
1	Тема 1 Предмет и функции философии науки		1		1	—	
2	Тема 2 Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции		6	2	2	2	
3	Тема.3 Исторические концепции взаимоотношения философии и науки		6	2	2	2	
4	Тема 4 Структура научного познания		6	2	2	2	
5	Тема 5 Динамика науки как процесс порождения нового знания		6	2	2	2	
6	Тема 6 Научные традиции и научные		8	4	2	2	

	революции					
7	Тема 7 Проблема истины и объективности	8	2	2	4	
8	Тема 8 Особенности современного этапа развития науки	8	2	2	4	
9	Тема 9 Наука как социальный институт	7	2	3	2	
	Подготовка к зачету/экзамену					Диф. зачет
	Итого	56	18	18	20	

Тема 1 Предмет и функции философии науки.

Предмет философии науки и изменения его содержания. Основные концепции современной философии науки. Функции философской науки.

Тема 2 Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.

Преднаука и наука: две стратегии порождения знания. Культура античного полиса и становление античных форм теоретической науки. Роль реформации и становление науки Нового времени. Влияние средневековых университетов на становление науки. Начало практического приложения научного знания. Философия и наука: точки пересечения.

Тема 3 Исторические концепции взаимоотношения философии и науки.

Позитивистская концепция. Диалектическая концепция. Становление предмета философии науки в позитивизме.

Тема 4 Структура научного познания.

Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их единство. Логика научного открытия.

Тема 5 Динамика науки как процесс порождения нового знания.

Динамика научного знания: модели роста знания (позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм). Методология научного исследования. Общие закономерности познавательного процесса.

Тема 6 Научные традиции и научные революции.

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Глобальные научные революции и смена типов научной рациональности.

Тема 7 Проблема истины и объективности в современном естествознании.

Вера и истина. Научное наблюдение и принцип объективности.

Тема 8 Особенности современного этапа развития науки.

Роль синергетики в развитии науки. Принцип глобального эволюционизма. Проблема классификации наук. Сциентизм и антисциентизм.

Тема 9 Наука как социальный институт.

Проблема государственного регулирования науки. Наука и власть. Наука и экономика.

5. Подготовка к практическим занятиям (освоение лекционного материала, знакомство с учебной литературы, анализ публикаций в периодической печати).

Примерная тематика сообщений (докладов, рефератов)

1. Наука как познавательная деятельность

2. Наука как социальный институт
3. Роль науки в современном образовании и формировании личности
4. Функции науки в жизни общества
5. Эмпирический и теоретический уровни научного знания
6. Научные традиции и научные революции.
7. Особенности современного этапа развития науки
8. Перспективы научно-технического прогресса
9. Новые этические проблемы науки в конце XX века
10. Экологическая этика и ее философские основания.
11. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов
12. Компьютеризация науки и ее социальные последствия
13. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках
14. История и философские проблемы технических дисциплин
15. История развития информатики и её философские проблемы
16. Концепция информационной безопасности: гуманитарная составляющая.
17. Философские проблемы социально-гуманитарных наук
18. Философско-исторические проблемы педагогических наук.
19. Методы философского анализа педагогической практики.
20. Этические аспекты педагогической деятельности
21. История и философские основания экономических наук.
22. Этика потребительской кооперации: теория и практика.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Философия и наука: точки пересечения.
2. Специфика научно-философского мировоззрения.
3. Философский метод и научное познание (диалектика и метафизика).
4. Возникновение научно-философского знания. Натурфилософская картина мира.
5. Становление первых форм европейской теоретической науки в эпоху античности.
6. Особенности развития научно-философских знаний в эпоху средневековья.
7. Наука и философия Нового времени (эмпиризм и рационализм).
8. Особенности развития русской философской мысли в 10 - 19 веках.
9. Марксистская философия и современность.
10. Современная зарубежная наука и философия 20 - 21 веков.
11. Мир как связанное, развивающееся целое. Основные принципы диалектики.
12. Проблема определения природы человека в науке и философии.
13. Философский анализ соотношения биологического и социального в человеке.
14. Человеческая субъективность: психика, сознание, разум. Структура сознания (сознательное, бессознательное, подсознательное).
15. Сознание и кибернетика. Проблема искусственного интеллекта.
16. Проблема познаваемости мира в философии и науке (интуиция и логика в процессе познания).
17. Проблема истины в философии и науке.
18. Эмпирический уровень научного познания.
19. Теоретический уровень научного познания.
20. Общество как система. Общественное бытие и общественное сознание.
21. Роль природных факторов (географической среды) в функционировании общества в прошлом и настоящем

22. Философский анализ формационной и цивилизационной парадигмы общественного развития.
23. Цивилизация и культура. Кризис культуры и его причины.
24. Глобальные проблемы современности и возможные пути их решения.
25. Философский анализ политической формы сознания.
26. Философский анализ правовой формы сознания
27. Место и роль нравственной формы общественного сознания.
28. Искусство как специфическая форма общественного сознания.
29. Философский анализ общественного прогресса, его критерии.
30. Роль диалектики как учения о всеобщих связях и развитии.
31. Философский анализ проблемы собственности, проблема экономического интереса, пути его решения.
32. Проблема человека в современной философии.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. История и философия науки : учебник / Т.П. Матяш, Е.Ю. Положенкова, К.В. Воденко, Г.И. Могилевская. — Москва :КноРус, 2016. — 272 с. — ЭБС 43
2. История и философия науки. Учебное пособие : учебное пособие / Н.Ф. Бучило. — Москва: Проспект, 2017. — 432 с. — ЭБС

б) дополнительная литература:

1. Кохановский В.П. Философия (конспект лекций) / В.П. Кохановский, Л.В.Жаров, В.П. Яковлев. – М.:КноРус, 2013.
2. Петров В.П. Философия. Курс лекций / В.П.Петров. – Владос, 2013.
3. Пржиленский В.И. Философия науки. Учебное пособие для аспирантов и магистрантов / Пржиленский В.И. – Волгоград: ВГЭТК ВолГТУ, 2013. - 223 с.
4. Аринин Е.И. Философия религии. Учебное пособие. В 3ч.Ч.2. В 2 кн. Кн.2 Философское понимание религии в "кафолической экклесии" / Е.И. Аринин. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2013. – 110с.

в) перечень ресурсов сети «Интернет»

1. Электронная библиотечная система <http://www.book.ru>
2. Библиотека на philosophy.ru <http://philosophy.ru/lib/>
3. Флогистон <http://flogiston.ru/library> (библиотека по психологии)
4. Библиотека My Word.ru <http://psylib.myword.ru/> (библиотека по психологии)
5. PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие" <http://psylib.kiev.ua/>
6. Детская психология <http://www.childpsy.ru/>

8. Материально-техническая база. В учебном процессе используются инструментальные и программные средства: ноутбук совместно с мультимедийным проектором; справочно-поисковые системы; учебные аудитории (лекционные и для практических занятий), оснащенные презентационной техникой и оборудованием для воспроизведения учебных видеоматериалов.

Для самостоятельной работы: кабинет самостоятельной работы, кабинет информационных технологий, библиотека, читальный зал и электронный читальный зал.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Рабочая учебная программа по дисциплине «История и философия науки» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВПО по направлению

10. Технологическая карта дисциплины

Курс

Преподаватель – лектор: к.ф.н., доц. Тащук В.Г.

Преподаватели, ведущие практические занятия к.ф.н., доц. Тащук В.Г.

Составитель к.ф.н., доц. Тащук В.Г.



Зав. кафедрой к.ф.н., доц. В.В. Граневский



Согласовано:

1. Зав. каф ПМНО, канд. пед наук., доцент
2. Декан Факультета педагогики и психологии.
Канд.пед. наук., доцент

Ткачук А. А.
Васильева Л. И.