

**Государственное образовательное учреждение  
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**

**Факультет педагогики и психологии**

**Кафедра педагогики и современных образовательных технологий**

Утверждаю  
Заведующий кафедрой



Жолтяк Е.В.

«03» сентября 2019 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки:  
6.44.04.01. – Педагогическое образование  
«Педагогика дошкольного детства»  
«Образование взрослых»  
«Менеджмент в образовании»  
квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Разработал  
доц. Жолтяк Е.В.



2019 г.н.  
Тирасполь, 2019

## Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

### «Инновационные процессы в образовании»

1. В результате изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<b><i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i></b>		
Системное и критическое мышление	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p><b>ИД-1</b> ук-3 <b>Знает:</b> правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.</p> <p><b>ИД-2</b> ук-3 <b>Умеет:</b> планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p><b>ИД-3</b> ук-3 <b>Владеет:</b> навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.</p>
<b><i>Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</i></b>		
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>ИД-1</b> опк-4 <b>Знает:</b> систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Приднестровской Молдавской Республики, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного

		<p>развития и воспитания обучающихся.</p> <p><b>ИД-2</b> опк-4 <b>Умеет:</b> отбирать содержание учебного и вне учебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина ПМР.</p> <p><b>ИД-3</b> опк-4 <b>Владеет</b> навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
<b>Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</b>		
<p>Проектирование методического обеспечения образовательного процесса, предназначенного для реализации дополнительных программ образования взрослых</p>	<p>ПК-6 Способен проектировать, использовать и оценивать учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию дополнительных образовательных программ взрослых разных категорий</p>	<p><b>ИД-1</b> ПК-6 <b>Знает:</b> особенности методического обеспечения образовательного процесса взрослых, нормативные требования к нему; инструментарий и методы анализа методического обеспечения реализации дополнительных программ образования взрослых.</p> <p><b>ИД-2</b> ПК-6 <b>Умеет:</b> отбирать инструментарий методического обеспечения образовательного процесса на соответствующем уровне образования; оформлять результаты экспертизы.</p> <p><b>ИД-3</b> ПК-6 <b>Владеет:</b> приемами и инструментарием анализа учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ разного уровня; способен осуществлять их оценку.</p>
<p>Осуществлен</p>	<p>ПК-7 Способен</p>	<p><b>ИД-1</b> ПК-7 <b>Знает:</b> особенности</p>

ие совместно с другими участниками педагогического процесса организационно-управленческой деятельности в рамках решения актуальных вопросов образования взрослых	осуществлять совместно с другими участниками педагогического процесса организационно-управленческую деятельность в рамках решения актуальных вопросов образования взрослых	организационной и управленческой деятельности в области образования. <b>ИД-2</b> ПК-7 <b>Умеет:</b> подбирать методы и приемы управления в системе образования. <b>ИД-3</b> ПК-7 <b>Владеет:</b> методами и приемами управления в системе образования; взаимодействия с участниками педагогического процесса.
--	--	---

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестации №	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Раздел 1. Теория и технологии инновационных процессов в образовании	ОПК- 4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Коллоквиум, доклад
2	Раздел 2. Инновационные проекты в современном образовании и модернизация педагогического процесса	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели ОПК- 4 Способен	Коллоквиум, доклад, тестирование

		<p>создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ПК-6 Способен проектировать, использовать и оценивать учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию дополнительных образовательных программ взрослых разных категорий</p>	
3	<p>Раздел 3. Компетентностный подход к результатам образования как парадигмальная инновация</p>	<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>ПК-7 Способен осуществлять совместно с другими участниками педагогического процесса организационно-управленческую деятельность в рамках решения актуальных</p>	<p>Коллоквиум, презентация</p>

		вопросов образования взрослых	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1		УК – 3; ОПК – 4; ПК – 6; ПК – 7	Вопросы к зачету с оценкой

**Государственное образовательное учреждение**  
**Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**  
**Факультет педагогики и психологии**  
**Кафедра педагогики и современных образовательных технологий**

**Тест**

**по дисциплине «Инновационные процессы в образовании»**

**Цель:** активизация мыслительной, учебной и познавательной деятельности магистрантов, а также – ориентация в научной терминологии, научной информации.

**Инструкция:** выберите правильный вариант ответа из предложенных. На выполнение заданий отводится 15 мин.

**1. \_\_\_\_\_ – наука, изучающую природу, закономерности возникновения и развития педагогических инноваций, их связи с традициями прошлого и будущего в отношении субъектов образования.**

- а) педагогическая инновация
- б) педагогическая инноватика
- в) инновационный процесс

**2. Объект педагогической инноватики – это**

- а) процесс развития и осуществления нововведений
- б) процесс возникновения, развития и освоения новшества
- в) процесс возникновения, развития и освоения инноваций в образовании

**3. Целенаправленные изменения, вносящие в образование новые элементы, и вызывающие его переход из одного состояния в другое – это**

- а) реформа
- б) новшества
- в) нововведения

**4. Предмет педагогической инноватики – это**

а) система отношений, возникающих в инновационной образовательной деятельности, направленной на становления личности субъектов образования

б) система отношений, возникающих в инновационной деятельности, направленной на развитие и становление личности

в) взаимодействие субъектов образовательной среды с целью формирования творческой личности

**5. Новая область знания, инноватика – наука о нововведениях возникла**

- 
- а) в конце XX века

б) в начале XX века

в) в конце XIX века

**6. Нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности – это**

а) реформа

б) новация

в) педагогическая инновация

**7. Относительно легко вписывается в существующие «нормы» понимания и объяснения**

а) новация

б) инновация

**8. Изменения в отношениях «Учитель – Ученик»**

а) новация

б) инновация

**9. Инициатива в действиях, рационализация, обновление методик, изобретение новой методики**

а) новация

б) инновация

**10. Возможно рождение новой практики или новой парадигмы исследований и разработок**

а) новация

б) инновация

**11. Нововведение, которое организуется и проводится государственной властью**

а) реформа

б) инновация

**12. Может вызвать ситуацию непонимания, разрыва и конфликта, поскольку противоречит принятым «нормам» науки**

а) новация

б) инновация

**13. Изменения в структуре системы образования**

а) новация

б) реформа

**14. Усовершенствование прежней системы, рационализация ее функциональных связей**

а) новация

б) инновация

**15. Полное обновление позиции субъектов практики, преобразование связей в системе и самой системы**

а) реформа

б) инновация

**16. Изменения в продолжительности обучения**

- а) реформа
- б) инновация

### Критерии оценки тестов

1. Общая сумма баллов, которая может быть получена за аттестационный тест соответствует количеству тестовых заданий.

2. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу.

3. Время, отводимое на написание теста 20 мин.

4. В ситуации, когда студент забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, отчество, номер группы, номер варианта теста, дисциплину или дату – тест считается невыполненным.

5. Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются студентом разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

6. Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

### Критерии оценки аттестационных тестов

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	55% и более	70% и более	85% и более

Составитель  Е.В. Жолтяк

« 3 » сентября 2019 г.

**Государственное образовательное учреждение**  
**Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**  
**Факультет педагогики и психологии**  
**Кафедра педагогики и современных образовательных технологий**

**Тематика докладов (рефератов)**  
**по дисциплине «Инновационные процессы в образовании»**

**Цель** выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой в области воспитания, образования и педагогической мысли, социальных наук с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств.

1. Главные направления инновационных процессов в профессиональном высшем образовании.
2. Государственная концепция инновационной деятельности в высшей школе.
3. Инновационный менеджмент в современном вузе: эффективность, проблемы, перспективы.
4. Роль частных и общественных структур в развитии инноваций в образовании.
5. Стратегии и тактика инновационного развития высшей школы.
6. Болонский процесс в условиях российского высшего образования.
7. Зарубежный опыт регулирования инновационной деятельности в сфере профессионального высшего образования.
8. Интеллектуальные и личностные предпосылки инновационной деятельности преподавателя высшей школы.

9. Фактор мотивации в инновационной деятельности преподавателя высшей школы.

10. Главные аспекты личностно-профессионального роста педагога-инноватора.

11. Психолого-педагогические аспекты творчества преподавателя высшей школы.

12. Эффективные организационные формы инновационной деятельности преподавателя высшей школы.

13. Технологизация обучения в высшей школе как важное направление инноваций.

14. Технологии интерактивного обучения в современном профессиональном образовании.

15. Перспективные инновационные технологии обучения в современной высшей школе.

16. Перспективные концепции педагогических инноваций.

17. Инновационный потенциал информационных технологий в профессиональном образовании.

18. Дистанционные образовательные технологии.

19. Использование Интернет-ресурсов в профессиональном образовании.

20. Учебно-методическое обеспечение инновационного обучения.

21. Технология разработки и реализации инновационного педагогического проекта.

22. Критерии эффективности инновационной деятельности преподавателя высшей школы.

23. Маркетинг инноваций современной высшей школы.

### **Требования к оформлению докладов**

**Доклад** – самостоятельно подготовленное сообщение студента (продолжительностью 5-10 мин.) на заданную тему, информация о каком-либо событии с обязательными собственными выводами.

Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности:

- изучить суть вопроса;
- хорошо продумать и составить план сообщения;
- тщательно продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать аргументы в его защиту или против.

**Критерии рейтинговой оценки сообщения:**

Критерии оценивания	Баллы
1. Убедительность: - хорошее понимание вопроса, стремление разъяснить его с научных позиций.	4
2. Эмоциональность: - умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.	3
3. Характеристика сообщения: - грамотность и логичность изложения материала.	3
Максимальный балл: 10	

Составитель  Е.В. Жолтяк

« 3 » сентября 2019 г.

**Государственное образовательное учреждение**  
**Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**  
**Факультет педагогики и психологии**  
**Кафедра педагогики и современных образовательных технологий**

**Создание презентаций**  
**по дисциплине «Инновационные процессы в образовании»**

Технология создания презентации включает три этапа:

**Первый этап. Планирование презентации:**

1. Определение цели.
2. Определение основной идеи презентации.
3. Подбор дополнительной информации.
4. Планирование выступления.
5. Создание структуры презентации.
6. Проверка логики подачи материала.
7. Подготовка заключения.

**Второй этап. Разработка презентации.**

1. поиск соответствия методологических требований подготовки слайдов с проектируемыми слайдами презентации;
2. наличие вертикальной и горизонтальной логики содержания;
3. соотношение текстовой и графической информации.

**Третий этап. Репетиция презентации (отладка и проверка)**

В презентации выделяют **два блока: оформление** слайдов и представление **информации** на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд *требований*, предъявляемых к оформлению данных блоков.

**Оформление слайдов презентации**

<b>Стиль</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Соблюдайте единый стиль оформления</li><li>• Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.</li></ul>
--------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).</li> </ul>
<b>Фон</b>	Для фона предпочтительны холодные тона
<b>Использование цвета</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.</li> <li>• Для фона и текста используйте контрастные цвета.</li> <li>• Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).</li> <li>• Таблица сочетаемости цветов в приложении.</li> </ul>
<b>Анимационные эффекты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.</li> <li>• Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.</li> </ul>

### **Представление информации**

<b>Содержание информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Используйте короткие слова и предложения.</li> <li>• Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.</li> <li>• Заголовки должны привлекать внимание аудитории.</li> </ul>
<b>Расположение информации на странице</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предпочтительно горизонтальное расположение информации.</li> <li>• Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.</li> <li>• Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.</li> </ul>
<b>Шрифты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Для заголовков – не менее 24.</li> <li>• Для информации не менее 18.</li> <li>• Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. (sans-serif, Arial, Verdana, Tahoma)</li> <li>• Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.</li> <li>• Для выделения информации следует</li> </ul>

	<p>использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).</li> </ul>
<b>Способы выделения информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Следует использовать:</li> <li>рамки; границы, заливку;</li> <li>штриховку, стрелки;</li> <li>рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.</li> </ul>
<b>Объем информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.</li> <li>Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.</li> </ul>
<b>Виды слайдов</b>	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>с текстом;</li> <li>с таблицами;</li> <li>с диаграммами.</li> </ol>

Составитель  Е.В. Жолтяк

« 3 » сентября 2019 г.

**Государственное образовательное учреждение**  
**Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**  
**Факультет педагогики и психологии**  
**Кафедра педагогики и современных образовательных технологий**

**Вопросы к зачету и коллоквиуму**

**по дисциплине «Инновационные процессы в образовании»**

1. Историко-культурные предпосылки инноваций в образовании
2. Педагогическая инноватика как область педагогических знаний.
3. Концепции и стратегии инновационной деятельности в общем образовании.
4. Стратегии и опыты гуманизации общего образования.
5. Опыты реализации зарубежных педагогических идей в отечественной системе школьного образования.
6. Дифференциация и профилизация в школе.
7. Технологии модульного обучения в школе.
8. Индивидуальные образовательные траектории в школе.
9. Система педагогической диагностики и мониторинга образовательных достижений учащихся.
10. Взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования.
11. Новые типы образовательных учреждений: лицей, гимназия, школа-комплекс (адаптивная школа).
12. Психологический анализ современных тенденций развития инновационного образования.
13. Психологические детерминанты инновационной активности личности.
14. Проблема лидерства в инновационной организации и характеристики инновационной команды.

15. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости.
16. Творческая личность и инновационная личность.
17. Творческое и инновационное мышление.
18. Инновационная роль и инновационная деятельность педагога.
19. Специфика конфликтов в инновационной образовательной среде.
20. Психолого-педагогические основы оценки эффективности инновационного образования: критерии и процедуры.
21. Социальная группа как субъект инновационного процесса.
22. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога.
23. Стрессоустойчивость педагога-инноватора.
24. Типология инноваторов.
25. Креативные стратегии развития творческого потенциала учителя.
26. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости организации как коллективного субъекта.
27. Инновационный менеджмент в образовании.
28. Концепции и стратегии инновационной деятельности в высшем образовании.
29. Кадровый потенциал инновационных процессов: проблемы его формирования, развития и оценки.
30. Экономические условия инновационной деятельности.
31. Менеджмент качества в инновационных образовательных системах.
32. Управление инновационными образовательными учреждениями.
33. Управление инновационными образовательными регионами.
34. Менеджмент в образовательных системах за рубежом.
35. Стратегии развития национальных образовательных систем.
36. Затруднения педагогов в инновационной деятельности.
37. Организационные условия освоения педагогами способов проектной работы.

38. Деятельность педагога по реализации инновационных технологий.
39. Развитие дидактических инноваций в системе образования.
40. Сопровождение инновационных процессов.
41. Педагогическое творчество педагога в инновационном учреждении.
42. Педагогические основы стимулирования мотивации творческого саморазвития педагога.
43. Методические основы формирования творческого мышления педагога.
44. Инновационное образование как фактор развития учащегося.
45. Система управления инновационным учебным заведением.
46. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении.
47. Развитие исследовательского потенциала педагогов инновационного учебного заведения.
48. Перспективы развития теории инновационных процессов.
49. Особенности педагогической инновационной деятельности.

### **Критерии оценки коллоквиума**

#### Оценка «отлично»

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

#### Оценка «хорошо»

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

#### Оценка «удовлетворительно»

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;
- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»

- не знание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

**К ответу на зачете предъявляются следующие требования:**

1. Соответствие ответа вопросу билета, отражение основных положений раздела учебной дисциплины, использование и раскрытие существенных понятий, определений, представление о различных учениях и умение высказать и обосновать свою точку зрения.

2. Использование в ходе ответа на вопросы билета материалов первоисточников, знание их авторов, а также авторов теорий и учений, раскрываемых при ответе.

3. Подтверждение теоретических положений примерами педагогической практики.

**Оценка определяется по следующим параметрам:**

Оценка «отлично»:

- обстоятельно и с достаточной полнотой изложена суть обозначенной в билете проблемы;
- даны правильные формулировки и точные определения категорий, понятий и терминов;
- обнаружено полное понимание проблемы, на достаточном теоретическом уровне, обосновано собственное видение решения проблемы, приведены необходимые примеры;

– продемонстрировано знание направлений научных исследований в данной области и умение анализировать научную и специальную литературу;

– даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– продемонстрировано свободное владение речью, литературный язык, последовательность в изложении мысли.

Оценка «хорошо»:

– ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «*отлично*», но допущены отдельные ошибки, которые сам же студент исправляет после замечаний.

Оценка «удовлетворительно»:

– обнаружено знание и понимание основных положений обозначенной в экзаменационном билете проблемы, но допущены неточности в формулировках при определении категорий, понятий и терминов; фактические ошибки в изложении материала, при этом последний излагается недостаточно связно и последовательно.

Оценка «неудовлетворительно»:

– обнаружено незнание теоретических основ обсуждаемой проблемы;

– не владение профессиональной терминологией в формулировках категорий, понятий и определений, допущены ошибки, которые искажают их смысл;

– ответ носит беспорядочный, фрагментарный и неуверенный характер, сопровождается частыми заминками и перерывами;

– обнаружено полное незнание проблемы или отказ отвечать.

Составитель  Е.В. Жолтяк

« 3 » сентября 2019 г.