

**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Утверждаю
Заведующий кафедрой



Жолтяк Е.В.

«03» сентября 2019 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки:

6.44.04.01. – Педагогическое образование

«Образование взрослых»

квалификация (степень) выпускника

Магистр

Разработал:

доц. Илькова А.П.



2019 г.н.
Тирасполь, 2019

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

«Методика и методология научного исследования»

В результате изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 ук-1 Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. ИД-2 ук-1 Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. ИД-3 ук-1 Владеет: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 ук-2 Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. ИД-2 ук-2 Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на

		научно практических конференциях. ИД-3 ук-2 Владеет: навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 ук-3 Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. ИД-2 ук-3 Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. ИД-3 ук-3 Владеет: навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 ук-6 Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования. ИД-2 ук-6 Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации. ИД-3 ук-6 Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
—	—	—
Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		

—	—	—
Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
—	—	—

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестации №	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Раздел 1. Методологические основы исследовательской деятельности	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Дидактический тест
2	Раздел 2. Методы и методики педагогического исследования	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Реферат Письменный контроль
3	Раздел 3. Подготовка и проведение педагогического исследования	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Реферат Примерные требования к ВКРМ по структуре и объемам текста Контрольные вопросы к зачету
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1 семестр		УК-1; УК-2; УК-3; УК-6	Вопросы к зачету с оценкой

**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Дидактический тест

по дисциплине «Методика и методология научного исследования»

Цель: выявление уровня освоения методологического слоя знаний в педагогическом исследовании, активизация навыков выбора комплекса научных методов и исследовательских возможностей каждого из них.

Инструкция: проведите самостоятельный анализ вопросов и вариантов возможных ответов из указанных. Выберите правильный – (обведите вариант кружочком). Длительность выполнения тестовых заданий рассчитана на 20 мин.

Содержание

1. Какое место следует отвести педагогике в «треугольнике наук» Б.М. Кедрова:

- а) между биологией и психологией;*
- б) между философией и психологией*

2. Расположите в необходимой хронологической последовательности фазы научно-педагогического исследования (по А.М. Новикову):

- проектирование;*
- технологическая;*
- рефлексивная;*
- а) проектирование, технологическая, рефлексивная;*
- б) рефлексивная, технологическая, проектирование.*

3. Какое утверждение соответствует подходу к педагогике как интегральной науке об образовании человека:

- а) своего объекта и предмета педагогика не имеет;*
- б) объект педагогики - явления действительности, обуславливающие развитие человека, предмет - образование как целенаправленный процесс.*

4. Проведите линии соответствия между наукой и соответствующей категорией (по М.Т. Громковой):

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------|
| <i>а) психология,</i> | <i>I субъект образования,</i> |
| <i>б) социология,</i> | <i>II личность,</i> |
| <i>в) философия, антропология,</i> | <i>III индивид,</i> |
| <i>г) педагогика,</i> | <i>IV индивидуальность.</i> |

5. Какой тип педагогического исследования предполагает больший научный и теоретический «продукт», результат:

а) фундаментальные;

б) прикладные.

6. Выберите верный ответ:

а) методология педагогического исследования и методика его соотносятся как частное и общее;

б) методология исследования включает методiku, т.е. первое шире второго.

7. Расположите в правильной хронологической последовательности перечисленные стадии фазы проектирования научно-педагогического исследования (по А.М. Новикову):

а) концептуальная, моделирования, конструирования, технологической подготовки;

б) конструирования, технологической подготовки, концептуальная, моделирования.

8. Верно ли, что разработке специальной программы подготовки и проведения педагогического эксперимента должно предшествовать теоретическое исследование разработанности проблемы:

а) да;

б) нет.

9. В какой последовательности обычно указываются используемые группы методов педагогического исследования в тексте завершенной диссертационной работы:

а) эмпирические – теоретические – обработки результатов;

б) теоретические – эмпирические – обработки результатов.

10. К какой группе методов педагогических исследований относится каждый метод из перечисленных в левом столбце (проведите линии соответствия):

- эксперимент

- наблюдение

- опрос

- изучение документации

- анализ и синтез

- индукция и дедукция

- работа с литературой

- математические

а) эмпирические

б) теоретические

в) обработки результатов

- *статистические*

11. Теоретический анализ как логический метод предполагает следующую мысленную операцию с объектом и его качествами... (укажите верный вариант):

- а) расчленение;*
- б) соединение.*

12. К какому методу педагогического исследования (соедините линией) относятся:

- *изучение рисунков учащихся;*
- *изучение письменных и контрольных работ.*

- а) изучение документации;*
- б) изучение продуктов деятельности учащихся.*

13. Выберите верный ответ:

- а) методология педагогики и методика соотносятся как высший слой знания и низший;*
- б) методика в педагогике – понятие более широкое, чем методология.*

14. Результаты каких педагогических наблюдений могут быть более достоверными, надежными и объективными (при других равных условиях):

- | | | |
|----------------------|------------|-------------------------|
| <i>а) включенное</i> | <i>или</i> | <i>б) невключенное;</i> |
| <i>в) открытое</i> | <i>или</i> | <i>г) скрытое;</i> |
| <i>д) сплошное</i> | <i>или</i> | <i>е) выборочное.</i> |

15. Как называется опрос в свободной форме по разработанной программе и без записи ответов:

- а) беседа;*
- б) анкетирование.*

16. Какой вид опроса позволяет обеспечить большую массовость сбора информации при меньших затратах сил и времени исследователя:

- а) индивидуальное, интервью;*
- б) заочное, анкетирование.*

17. Как называется эксперимент, имеющий целью фиксацию существующего положения:

- а) констатирующий;*
- б) преобразующий*

18. Как называется эксперимент, имеющий целью внесение позитивных изменений в педагогическую ситуацию, действительность:

а) констатирующий;

б) преобразующий

19. Как называется метод научного исследования, предусматривающий движение мысли от общего к частному:

а) индукция;

б) дедукция.

20. Верно ли утверждение о том, что выбор методологического (исследовательского) подхода изначально определяет, в какой «системе координат» будет осуществляться исследование, какова будет его стратегия:

а) да, безусловно;

б) нет, это ничего не определяет.

21. Какой компонент педагогического исследования содержит ответ на вопрос: «Что дает практике обучения и воспитания это исследование?»:

а) положение, выносимое на защиту;

б) достоверность результатов;

в) апробация результатов исследования;

г) практическая значимость.

22. Как называется метод краткого связного изложения изучаемой работы:

а) реферирование;

б) цитирование.

23. Как называется числовая система, в которой отношения между различными свойствами изучаемых явлений, процессов переведены в свойства того или иного числового ряда:

а) шкала измерения;

б) арифметическая прогрессия.

24. К какой группе шкал измерений относятся шкала классификаций (наименований, номинальная) и порядковая (ранговая) шкала:

а) качественные (слабые);

б) количественные (сильные).

25. К какой группе шкал измерений относятся интервальная шкала и шкала отношений:

а) качественные (слабые);

б) количественные (сильные).

26. К какому типу шкал относятся школьные отметки:

а) классификации;

- б) порядковая;*
- в) интервальная;*
- г) отношений.*

27. Каким образом можно превратить слабую шкалу – шкалу порядка (школьные отметки) в сильную – шкалу интервалов (уровни обучения):

- а) объективизация контроля и введение 12 балльной 4-х уровневой шкалы с условным нулем в каждом из уровней усвоения;*
- б) применение программированного обучения.*

28. В чем состоит дидактический смысл σ - среднего квадратичного отклонения:

- а) характеризует степень индивидуализации обучения и однородности успеваемости в классе;*
- б) характеризует в процентах эффективность экспериментируемой методики.*

29. Какой функции методологии соответствует та или иная форма:

- а) регулятивная – дескриптивная,*
нормативная – прескриптивная;
- б) регулятивная – прескриптивная,*
нормативная – дескриптивная.

30. Укажите верную последовательность уровней в иерархии методологии исследования:

- а) философский – общенаучный – конкретно-научный – технологический;*
- б) технологический – конкретно-научный – общенаучный – философский.*

31. Выберите верный ответ:

- а) методология педагогики и методика соотносятся как высший слой знания и низший;*
- б) методика в педагогике – понятие более широкое, чем методология.*

32. Какой компонент научного аппарата исследования характеризует степень расхождения между научными идеями и практическими рекомендациями и предложениями науки и практики в настоящее время:

- а) актуальность исследования;*
- б) цель исследования.*

33. Соедините линиями соответствия компоненты научного аппарата, которые относятся:

- а) к критериям качества исследования;*

б) косвенным методологическим параметрам.

	1 актуальность	
	2 проблема	
	3 тема	
	4 объект	
б)	5 предмет	а)
основные параметры	6 цель	критерии качества
	7 задачи	
	8 гипотеза	
	9 научная новизна	
	10 теоретическая значимость	
	11 практическая значимость	

34. Как называется компонент методологического аппарата исследования, являющийся теоретически обоснованным предположением, истинность которой подлежит проверке:

а) гипотеза исследования;

б) объект исследования.

35. Проанализируйте приводимый перечень методологических подходов и попробуйте выделить (надпишите сверху – а или б):

а) группы близкородственных подходов, близких по смыслу, совместимых в одном исследовании;

б) группы подходов-антагонистов, не совместимых в одном исследовании.

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------|
| - системный | - контекстный |
| - синергетический | - комплексный |
| - личностно-ориентированный | - целостный |
| - культурологический | - феноменологический |
| - диалектический | - модульный |
| - оптимизационный | - рефлексивно-деятельностный |
| - информационный(кибернетический) | - диалогический |
| - деятельностный | - антропологический |
| - технологический | - аксиологический |
| | - гуманистический |
| | - этнопедагогический |
| | - |

36. Как называется компонент научного аппарата, формирующий предполагаемый результат исследования, «то, ради чего выполняются работа»:

а) цель исследования;

б) проблема исследования.

37. Расположите уровни новизны по их значению, значимости (от высшего к низшему) для теории и практики образования (выберите верный вариант):

а) конкретизации, дополнения, преобразования;

б) преобразования, дополнения, конкретизации.

38. Верно ли, что при оценке новизны результата педагогического исследования она может иметь виды: теоретической новизны и практической новизны:

а) да;

б) нет.

39. Как называется компонент, где указаны главные содержательные выводы, формулируемые в заключительной фазе работы над исследованием:

а) положение, выносимые на защиту;

б) достоверность результатов;

в) апробация результатов исследования;

г) практическая значимость.

40. Какой компонент педагогического исследования содержит ответ на вопрос: «Что дает практике обучения и воспитания это исследование?»:

а) положение, выносимое на защиту;

б) достоверность результатов;

в) апробация результатов исследования;

г) практическая значимость.

41. Укажите верную последовательность уровней в иерархии методологии исследования:

а) философский – общенаучный – конкретно-научный – технологический;

б) технологический – конкретно-научный – общенаучный – философский.

42. Общенаучная методология может быть представлена:

а) различными исследовательскими подходами

б) системным подходом, требующим реализации принципов историзма, конкретности, учета всесторонних связей и развития.

43. Осмысленный выбор методологических подходов в педагогическом исследовании позволяет:

а) вычленив в педагогике ее действительные проблемы и определить стратегию и способы их разрешения,

б) проанализировать всю систему проблем и установить их иерархию.

44. Системный подход – совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которой лежит рассмотрение объектов как систем. К числу этих требований относятся:

- а)* выявление зависимости каждого элемента от его места и функций в системе с учетом того, что свойства целого не сводимы к сумме свойств его элементов;
- б)* анализ того, насколько поведение системы обусловлено как особенностями его отдельных элементов, так и свойствами его структуры.

45. Этапы исследования – главные временные отрезки и выполненные компоненты исследования:

- а)* это теоретическая проработка и анализ состояния научной разработанности проблемы, формулирование идеи, замысла, гипотезы, уточнение темы;
- б)* это распределение времени на теоретические обоснования, подготовку и организацию педагогического эксперимента, анализ и обсуждение его результатов, формулирование выводов и методических рекомендаций для практических работников.

46. Достоверность результатов исследования – показывает:

- а)* достоверность (а не надуманность) результатов работы связана с последними научными изысканиями;
- б)* применение каких методов исследования подтверждает и гарантирует достижение того же результата.

47. Критериями качества педагогического исследования являются:

- а)* критерии целостности научного аппарата, содержательности методов и методик исследования, логичности, достоверности, научная значимость.
- б)* критерии актуальности, новизны, теоретической и практической значимости.

48. В соответствии с задачами исследования на различных его этапах могут использоваться методы:

- а)* точные и вероятностные;
- б)* математические, эмпирические, теоретические.

49. Как называется компонент, где указаны главные содержательные выводы, формулируемые в заключительной части исследования:

- а)* *положение, выносимое на защиту;*
- б)* *апробация результатов исследования.*

50. Особенности магистерской диссертации:

- а)* квалификационная работа на соискание степени магистра представляет поиск и решение проблем на основе научных подходов, методов и методик, рекомендаций автора к решению выделенной проблемы.
- б)* показывает решение научной проблемы путем доказательства гипотезы, выявления неизвестных сторон, характеристик выбранного

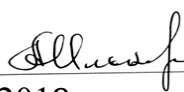
объекта исследования и их совершенствования на основе новых знаний, полученных в ходе научных исследований.

Оценивание теста. Знания, умения, навыки и компетенции обучающихся по данному виду контроля определяются соответствием каждого из 50 задания- вопроса теста оценкой в 1 балл и сводной таблицей оценок на основе балльно-рейтинговой системы, имеющей пропорциональное соотношение.

Критерии оценки

Содержание оценки	Цифровой эквивалент баллов	Оценка задания
Отлично	45-50 баллов	Зачтено
Хорошо	41-44 баллов	Зачтено
	До 40 баллов	Зачтено
Удовлетворительно	31 -35 баллов	Зачтено
Неудовлетворительно	До 30 баллов	Не зачтено

Оценке «неудовлетворительно» имеет процентное содержание 0-30% выполненных заданий. Данная оценка ставится в том случае, если студент обнаружил пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой; не освоил более половины программы дисциплины; в ответах допустил принципиальные ошибки; не выполнил отдельные задания, предусмотренные формами текущего, промежуточного и итогового контроля; не проработал всю основную литературу, предусмотренную программой.

Составитель  А.П. Илькова
«_3» сентября 2019 г.

**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

**Примерная тематика рефератов
по дисциплине «Методика и методология научного исследования»**

Цель работы: студент должен понимать место и роль методологических знаний в обосновании и проведении собственного педагогического исследования на основе анализа исследовательских возможностей каждого из методов, уметь критически анализировать (рецензировать) научный аппарат педагогического исследования и применять различные методы на практике.

1. Формирование необходимых умений и навыков проведения анкетирования.
2. Специфика проведения опроса в научных исследованиях.
3. Беседа как исследовательский прием. Стратегия и тактика проведения беседы.
4. Искусство задавать вопросы.
5. Проблема установления доверительных отношений.
6. Надежность информации, сообщаемой респондентом.
7. Применение наблюдения в разных видах исследования.
8. Документальные источники как объект изучения.
9. Проблема надежности и валидности тестовых методик.
10. Качественная и количественная информация, и работа с ними.
11. Методы статистического описания данных.
12. Методы графического представления данных.
13. Корреляционный анализ и сферы его применения.
14. Сущность, структура и функции познания.
15. Методология, принципы и методы исследования.
16. Структура проведения исследования.
17. Соотношение диагностирования и научного исследования.
18. Теоретические методы исследования.
19. Методика проведения наблюдения.

20.Методики проведения разных видов опросов.

Требования к написанию и защите реферата

Типовая структура реферата.

1. Титульный лист.
2. План (простой или развернутый с указанием страниц реферата).
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список литературы.
7. Приложения (карты, схемы, графики, диаграммы, рисунки, фото и т.д.).

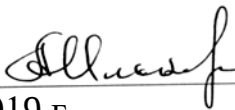
Требования к оформлению разделов реферата.

Титульный лист оформляется по единым требованиям. Он содержит:

- название образовательного учреждения;
- тему реферата;
- сведения об авторе;
- сведения о руководителе;
- наименование населенного пункта;
- год выполнения работы.

Верхнее, нижнее поля – 2 см; правое поле – 1,5 см; левое – 3 см; текст выполняется полужирным шрифтом Times New Roman; размер шрифта – 14 кегль; размер шрифта для обозначения темы реферата 14 кегль.

Защита реферата предполагает предварительный выбор студентом интересующей его темы работы с учетом рекомендаций преподавателя, последующее глубокое изучение избранной для реферата проблемы, изложение выводов по теме реферата. Выбор предмета и темы реферата осуществляется студентом в начале изучения дисциплины. Не позднее, чем за 2 дня до защиты или выступления реферат представляется на рецензию преподавателю. Оценка выставляется при наличии рецензии и после защиты реферата. Работа представляется в отдельной папке.

Составитель  А.П.Илькова
«_3» сентября 2019 г.

**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

**Письменный контроль
подготовки студентов к практическим занятиям:**

Цель работы: освоение основ научно-исследовательской деятельности входит в число требований к уровню знаний студентов, успешно завершивших обучение в магистратуре и включает владение вопросами, обсуждение которых предполагается на практических занятиях.

Инструкция: Выполните в письменной форме предлагаемые здесь упражнения, которые выстроены в определенной системе – от простейших заданий к сложным, имеющим комплексный обобщающий характер.

Упражнение «Формулирование проблемы и темы».

Выскажите свое суждение по каждому из вариантов приводимых сочетаний «проблема – тема» из имеющейся тематики квалификационных работ.

Упражнение «Оценка соответствия темы и предмета исследования».

Вспомните, как должны соотноситься методологические компоненты «предмет» и «тема» и дайте письменную оценку их соответствия друг другу в каждом из приведенных вариантов.

Упражнение «Объект и предмет».

Оцените, насколько правильно авторы каждого исследования выделили объект исследования. Вспомните, как они должны соотноситься.

Упражнение «Оценка гипотезы».

Ваша задача состоит в том, чтобы дать обоснованное критическое суждение о формулировке гипотезы (в каждом из приведенных в приложении вариантов). При этом можно рекомендовать следующий план:

- а) к какому типу гипотез (по реализуемым функциям) она относится;
- б) считаете ли Вы формулировку гипотезы удачной, правильной;
- в) что бы Вы улучшили в этой гипотезе, попробуйте ее переформулировать по схеме «если..., то..., т.к....».

Можно ли считать формулировку гипотезы единственно правильной?

Упражнение «Проблема и цель исследования».

Дайте в каждом случае критическую оценку сочетания компонентов «проблема исследования и цель исследования».

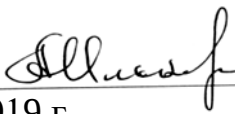
Упражнение «Цель и задачи исследования».

Как соотносятся цели и задачи исследования. Оцените в каждом варианте, насколько авторы исследований удачно конкретизируют цели исследования при формулировании задач.

Упражнение «Задачи исследования и выбранные методы – оценка адекватности».

Зная исследовательские возможности, связанные с теми или иными методами, оцените в каждом варианте приводимых сочетаний компонентов научного аппарата исследования, адекватны ли поставленным задачам выбранные автором диссертации методы.

Каждое выполненное студентом задание зачитывается преподавателем.

Составитель  А.П.Илькова
«_3» сентября 2019 г.

**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**

Факультет педагогики и психологии

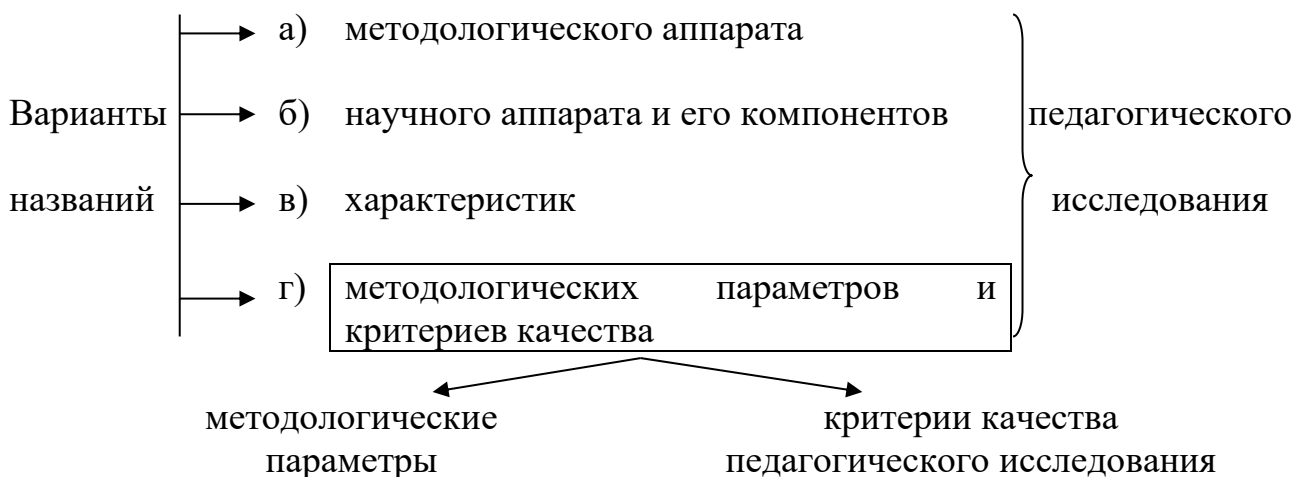
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

**Примерные требования к ВКРМ по структуре,
последовательности и объемам текста по избранной теме**

Цель работы: выявление степени подготовленности студентов к выполнению собственного научно-педагогического исследования, активизация навыков соотнесения логики исследования и структуры исследования.

Инструкция: ознакомьтесь с примерными требованиями к автореферату диссертации и проведите собственный анализ соотношения структуры работы и объема материала по теме. Определите правильный вариант по 16 позициям со своим обоснованием. Выполнение работы в письменном варианте.

*Примерные требования к магистерской диссертации по структуре,
последовательности и объемам текста по избранной теме*

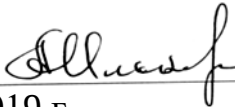


1. Актуальность	0,5 – 1-2 с
2. Проблема	2 – 3 строки
3. Тема	1 – 2 строки
4. Объект	2 строки
5. Предмет	до 0,5 с
6. Цель	2 – 3 строки

7. задачи	до 0,5 с
8. Гипотеза	до 0,5 с
9. Методологические основы	$\approx 0,5$ с
10. Методы исследования	$\approx 0,3 - 1$ с
11. Этапы исследования	≈ 1 с и менее 0,5 – 0,75 с
12. Теоретическая новизна	
13. Практическая значимость	до 1 с
14. Достоверность результатов исследования	0,5 с
15. Защищаемые положения	0,5 с
16. Апробация работы	0,5 с

Критерии оценки

Содержание критериев	Цифровой эквивалент баллов	Оценка задания
Обоснованность позиции по структуре ВКРМ	16-11 баллов	Зачтено
	До 10 баллов	Не зачтено
Последовательность и логичность текста	16-12 баллов	Зачтено
	До 10 баллов	Не зачтено
Объем текста	16-12 баллов	Зачтено
	До 10 баллов	Не зачтено

Составитель  А.П.Илькова
«_3» сентября 2019 г.

**Государственное образовательное учреждение Приднестровский
государственный университет им. Т.Г. Шевченко**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

**Контрольные вопросы к зачету
по дисциплине «Методология и методы научного исследования»**

1. Особенности педагогического диссертационного исследования
2. Взаимосвязь между конкретным прикладным научно-педагогическим поиском и строгим теоретическим обоснованием
3. Отличие между эмпирическим и теоретическим педагогическим знанием
4. Отличие между объектом и предметом исследования
5. Как соотносятся в педагогическом исследовании цели и задачи
6. Отличие гипотезы от концепции
7. Разграничьте понятия: критерии, показатели, индикаторы успешности исследования.
8. Сущность методологии научно-педагогического исследования
9. Назовите уровни методологического знания и покажите их специфику в научно-педагогическом исследовании
10. Логика организации исследования в педагогике
11. Поиск и применение методики педагогического исследования
12. Условия получения объективной оценки педагогических явлений и процессов.
13. Покажите специфические возможности беседы, интервью, анкетирования в педагогическом исследовании
14. Отличие опытной работы от экспериментальной в исследовательской практике
15. Требования к проведению педагогического эксперимента
16. Сущность комплексной исследовательской методики
17. Определение критериев оценки измеряемого свойства, признака
18. Определение качества научного исследования
19. Оформление результатов исследовательской деятельности
20. Основные требования к защите педагогического диссертационного исследования

Требования к оцениванию зачета

Зачтено:

В ответе студент должен знать, уметь использовать категориально – понятийный аппарат.

Студент должен знать логику (структуру) научного исследования.

Владеть основами научного познания.

Знать и уметь использовать методологию научного исследования.

Знать нормативы литературно – технического оформления научного исследования.

Студент, изучивший дисциплину, должен владеть философскими, общенаучными и специально-научными методами познания.

Уметь адекватно и компетентно интерпретировать результаты эмпирического исследования.

Не зачтено:

Плохое знание или неумение применять понятийно – категориальный аппарат.

Неумение планировать и выделять основные этапы научного исследования.

Не знание элементов и логики научного аппарата.

Не знание методов научного исследования.

Неумение применять диагностические и формирующие методики эмпирического познания.

Не знание нормативов литературно – технического оформления научного исследования.

Неумение интерпретировать результаты эмпирического исследования.

Критерии оценки зачета

В результате ответа на вопросы зачета с оценкой студенты оцениваются на :

Оценка «отлично»

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;

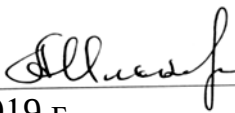
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;
- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»

- не знание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

Составитель  А.П.Илькова
«_3» сентября 2019 г.