

**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»**

**Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
«Методика и методология научного исследования»
на 2019/2020 учебный год

Направление подготовки
6.44.04.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки
Образование взрослых

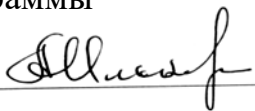
Квалификация (степень)
«Магистр»

Форма обучения
заочная

Год набора 2019
Тирасполь 2019 г.

Рабочая программа дисциплины «Методика и методология научного исследования» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом № 126 министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. и основной профессиональной образовательной программы по профилю подготовки «Образование взрослых».

Составители рабочей программы

доцент, канд. пед. наук  А.П. Илькова

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и
СОТ

«03» сентября 2019 г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика

«03» сентября 2019 г.  Е.В. Жолтяк

Зав. выпускающей кафедрой

«03» сентября 2019 г.  Е.В. Жолтяк

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса: формирование методологических знаний для проведения педагогических исследований; развитие системного и критического мышления; определение приоритетов собственной деятельности, планов по их достижению.

Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.

Задачами освоения дисциплины «Методика и методология научного исследования» являются:

- изучение основ знаний методологии, методов и понятий педагогического научного исследования;
- формирование навыков и умений критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;
- развитие умения вырабатывать стратегию действий научного поиска, методов и методик при проведении научных исследований, выстраивания планов их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01. «Методика и методология научного исследования» относится к обязательной части Блока 1.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже: УК-1; УК-2; УК-3; УК-6.

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 ук-1 Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. ИД-2 ук-1 Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

		ИД-3 ук-1 Владеет: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 ук-2 Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. ИД-2 ук-2 Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно практических конференциях. ИД-3 ук-2 Владеет: навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 ук-3 Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. ИД-2 ук-3 Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. ИД-3 ук-3 Владеет: навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 ук-6 Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной

		деятельности и ее совершенствования. ИД-2 ук-6 Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации. ИД-3 ук-6 Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
—	—	—
Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
—	—	—
Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
—	—	—

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостоятельная Работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практических Занятий (ПЗ)	Лабораторных Занятий (ЛЗ)		
1	3 з.е./108 ч.	14	4	10	-	90	4
Итого:	3 з.е./108 ч.	14	4	10	-	90	Зачет О

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Методологические основы исследовательской деятельности	34	2	2	-	30
2	Методы и методики исследовательской работы	36		6	-	30
3	Подготовка и проведение педагогического исследования	34	2	2	-	30

ИТОГО:		104+4 =108	4	10	-	90
---------------	--	---------------	---	----	---	----

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Методологические основы исследовательской деятельности				
1	1	2	Понятийный аппарат педагогического исследования. Виды педагогических исследований.	Примеры научного аппарата
Итого по разделу часов:		2		
Методы и методики исследовательской работы				
Итого по разделу часов:		-		
Подготовка и проведение педагогического исследования				
2	3	2	Эксперимент: задачи, этапы, организация. Статистический анализ экспериментальных данных	Презентация по теме
Итого по разделу часов:		2		
ИТОГО:		4		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических занятий	Учебно-наглядные пособия
Методологические основы исследовательской деятельности				
1	1	2	Научное поле исследования. Разработка категориального аппарата исследования	Таблица с категориями исследования
Итого по разделу часов:		2		
Методы и методики исследовательской работы				
2	2	2	Методы теоретической части исследования. Логика исследования	Опорные конспекты, методические рекомендации
3	2	2	Методы эмпирической части исследования. Характеристика.	Памятка для проведения тестирования и беседы
4	2	2	Моделирование эксперимента с учетом выбора темы. Организация и этапы эксперимента.	Программа эксперимента Презентации
Итого по разделу часов:		6		
Подготовка и проведение педагогического исследования				
5	3	2	Содержание формирующей экспериментальной деятельности. Опытно-	Программа эксперимента

			поисковая работа. Апробация	Образцы научных работ (статей, ВКРМ)
Итого по разделу часов:		2		
ИТОГО:		10		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Методологические основы исследовательской деятельности			
Раздел 1.	1	На примере избранного направления/темы исследования обоснуйте категориальный аппарат своего исследования./ <i>материалы для портфолио</i>	5
	2.	Проблема выбора методов педагогического исследования. Составление опорной таблицы – <i>таблица</i>	5
	3	Понятие о научном обосновании исследования. Взаимосвязь категорий научного аппарата исследования./– <i>презентация</i>	5
	4	Признаки и функции научного исследования. Критерии оценки результатов научного исследования – <i>разработать презентацию</i>	5
	5	Тема. Структура научного исследования. Составление исследовательской программы по теме, подготовка к обсуждению - <i>памятка.</i>	5
	6	Тема. Логика научного исследования. На основе автореферата канд. диссерт. по пед.наукам выделить исходный и искомый факт в исследовании, теоретическую платформу и фактологическую базу исследования- <i>аналитическая справка.</i>	5
Итого по разделу часов			30
Методы и методики исследовательской работы			
	1	Эмпирические методы педагогического исследования. Характеристика методов Составьте карту наблюдения, беседы, тестирования, анкетирования с указанием основных требований к проведению – <i>сравнительная карта методов</i>	6
	2	Выполнение тестирования. Провести тестирование по предполагаемой теме своей научной работы с выборкой, согласованной с н/рук., обработать и проанализировать результаты – <i>тестирование с результатами</i>	6

Раздел 2.	3	Основные этапы научного исследования и этапы эксперимента / <i>сравнительная карта</i>	6
	4	Методики исследования. Обоснование применения собранного магистрантом комплекса методов и методик для решения поставленных целей и задач, проверки гипотезы- <i>комплект материалов</i>	6
	5	Экспериментальное педагогическое исследование. Разработать схему этапов педагогического эксперимента, длительность формирующего эксперимента и возможного обобщения опыта педагогов - <i>схема</i>	6
Итого по разделу часов			30
Подготовка и проведение педагогического исследования			
Раздел 3.	1	Критерии оценки результатов научного исследования На основе рекомендованной основной и периодической литературы выявить взаимосвязь диагностики с точностью выбора критерия исследования – <i>аналитическая справка</i>	6
	2	Стратегия и тактика научно-исследовательской работы. <i>/ таблица сходства и различий</i>	6
	3	Анализ экспериментальных данных и способа наглядного представления результатов. Определить направление причинно-следственной связи и дать статистический анализ экспериментального контроля на материале автореферата канд. дис. по пед. наукам - <i>статистический анализ</i>	6
	4	Содержание и оформление ВКРМ Требования к работе над текстом особенностям подготовки и оформления, композиционной структуре исследования <i>Памятка</i>	6
	5	Технология презентации результатов научного исследования, подготовки и публичной защиты научной работы <i>презентация</i>	6
Итого по разделу часов			30
ИТОГО:			90

5. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрена учебным планом

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№	Наименование	Автор	Год	Ко-во	Электронна	Место
---	--------------	-------	-----	-------	------------	-------

п\п	учебника, учебного пособия		издания	экземпляров	я версия	размещения электронной версии
Основная литература						
	Методы и методология психолого-педагогического исследования. – СПб.: Питер, 2004.- с. 268	Образцов П.И.	2004	10	+	Библиотека ПГУ
	Методология и методы психолого-педагогических исследований. – М.: Академия.2-е изд.	Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А.	2009	-	+	Ауд. 210-А, образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко
	Методология и методика психолого-педагогических исследований Курс лекций.- Тирасполь, Полиграфист, 2011.- с.172	Илькова А.П.	2011	25	+	Библиотека ПГУ Ауд. 210-А, образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко
	Исследовательская деятельность педагога М.: Академия, 2012.-	Загвязинский В.И.	2012	20		Библиотека ПГУ
	Магистерская диссертация: структура содержания, подготовка и защита Ижевск: Изд-во «Удм. Ун-т»	Овечкин В.П.	2013	-	+	Ауд. 210-А, образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко
	Методические указания по написанию выпускных квалификационных работ магистрантов по направлению подготовки: «Педагогическое образование» профиль «Образование взрослых»/ Тирасполь	Илькова А.П.	2019	-	+	Ауд. 210-А, образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко
Итого по дисциплине: 50 % печатных изданий ; 70 % электронных _____						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. minpros.info – сайт министерства просвещения ПМР;

2. spsu.ru – сайт Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко;
3. <http://www.ru/> - список WWW-серверов образовательного назначения, университетов, институтов и образовательных центров России;
4. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека;
5. <http://naukaip.ru> – сайт наука и просвещение;
6. <http://www.edu.ru> -портал «Российское образование»;
7. <http://www.school.edu.ru> -российский общеобразовательный портал;
8. <http://www.ict.edu.ru> – портал «ИКТ в образовании»;
9. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека;
10. <http://1september.ru/> – сайт газеты «1 Сентября»;
11. <http://www.e-joe.ru/> – электронный научно-практический журнал «Открытое образование» по инновационным технологиям в образовании;
12. www.eidos.ru/journal/content.htm – интернет-журнал «Эйдос».

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий:

Для усвоения курса «Методика и методология научного исследования» магистрантам необходимо ознакомиться с графиком аудиторных занятий и темами практических занятий; с рекомендуемой основной, дополнительной и методической литературой; с темами самостоятельной работы и формами промежуточного и итогового контроля.

Рекомендуется посещать аудиторные занятия, конспектировать лекции, активно заниматься на практических занятиях и своевременно их защищать.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

С учетом пандемии Covid-19 учебные лекции и практические занятия проводятся в смешанном виде: контактные аудиторные занятия и дистанционные - с помощью сети Интернет: образовательного портала Moodle, платформы Zoom, электронной почты и др. Для обеспечения дисциплины используются: учебные аудитории; технические средства обучения; ноутбук, электронные носители и электронные издания, компьютерные презентации.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Основными формами организации изучения дисциплины являются:

- чтение лекций;
- проведение практических занятий /семинаров;
- организация самостоятельной образовательной деятельности;
- организация и проведение консультаций;
- проведение зачета.

Учебная деятельность студентов в широком понимании рассматривается как один из видов познания, которое протекает на основе отражательно-преобразующей деятельности субъекта. Научное познание как исследование является деятельностью, направленной на получение принципиально новых знаний.

На практических занятиях от обучающихся требуется выполнять следующие виды работы:

- чтение обязательной и дополнительной литературы;
- поиск и изучение дополнительных материалов в Интернет-сети.
- подготовка выступлений на практических занятиях;
- подготовка электронных презентаций;
- подготовка докладов и статей к научно-практическим семинарам, конференциям.

Научно-исследовательская работа как цикл научной деятельности включает в себя три основные фазы: проектирование, технологическую (проведение исследования, включая оформление его результатов) и рефлексивную (оценка и самооценка, рефлексия результатов) фазы.

В освоении дисциплины рекомендуется использовать знания на практическом уровне: выделить проблему исследования – осуществить попытку осмыслить «слабое звено» противоречия в социально-педагогической действительности. Постараться выполнить проектирование научного аппарата исследования, оно осуществляется студентами самостоятельно на основе самостоятельных занятий и консультаций с преподавателем и научным руководителем.

Для организованной работы над изучением курса магистрантам рекомендуется:

1. Своевременно прорабатывать рекомендуемую обязательную и дополнительную литературу и конспективные записи.
2. Применять полученные знания на практических занятиях и выполнении самостоятельных видов работы.
3. Осуществлять подготовительную работу над магистерской диссертацией по выбору, уточнению, проблематизации, осмыслению и обоснованию актуальности темы работы.
4. Составить план/программу исследовательской работы: определение цели и задач, предмета и объекта исследования, выбор профессиональной методологии и методов проведения исследований и разработки решения.
5. Регулярно работать с периодическими изданиями по научной проблематике в читальном зале ПГУ им. Т.Г.Шевченко.

Рекомендуется самооценка исследования – самостоятельная оценка его исполнителем с точки зрения научной и практической ценности. Проводится она как самоанализ и самой деятельности исследования, и его результатов. Самостоятельная проверка знаний может опираться на ориентировочные вопросы по научному аппарату исследования.

9. Технологическая карта дисциплины

БРС или КМС не применяются.