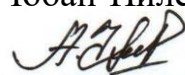


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Утверждаю
И.о. заведующий кафедрой
Чобан-Пилецкая А.М.



« 8 » сентября 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ
В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Направление подготовки:
6.44.04.01 – Педагогическое образование

профиль подготовки
Образование взрослых

квалификация (степень) выпускника
Магистр

Разработал
доц. Ильевич Т.П.



Год набора 2019
Тирасполь, 2020

Паспорт
фонда оценочных средств
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Практикум по решению профессионально-педагогических задач
в области образования взрослых

1. В результате изучения дисциплины «Практикум по решению профессионально-педагогических задач в области образования взрослых» обучающийся должен:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 ук-1 Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. ИД-2 ук-1 Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. ИД-3 ук-1 Владеет: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 ук-6 Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее

		совершенствования. ИД-2 ук-6 Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации. ИД-3 ук-6 Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
—	—	—
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
—	—	—
Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
—	ПК-4 Способен выбирать адекватные методики, технологии и формы процесса обучения для разных категорий взрослых; осуществить анализ результатов обучения, использовать методологию и методы педагогического исследования	ИД-1 пк-4 Знает: особенности проектирования профессиональной деятельности андрагога; методы, формы и средства обучения разных категорий взрослых; в том числе его результатов ИД-2 пк-4 Умеет: применять соответствующие методы и формы обучения разных категорий взрослых; осуществлять анализ результатов обучения в ракурсе исследовательской проблемы. ИД-3 пк-4 Владеет: Навыками подбора методик, технологий и форм процесса обучения для разных категорий взрослых обучаемых; методами анализа результатов обучения в ракурсе исследовательской проблемы, адекватными в конкретной ситуации действиями при оценке профессиональной деятельности педагогов, в том числе ее результатов.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация и №	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Раздел 1. Теория и технология ситуативного обучения в системе образования взрослых	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Контрольная работа
2	Раздел 2. Прикладные аспекты профессионально-педагогических задач в системе образования взрослых	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ПК-4 Способен выбирать адекватные методики, технологии и формы процесса обучения для разных категорий взрослых; осуществить анализ результатов обучения, использовать методологию и методы педагогического исследования	Коллоквиум Педагогический кейс
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
III (зо) зачет		УК-1; УК-6; ПК-4	Кейс-задание

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине **«Практикум по решению профессионально-педагогических
задач в области образования взрослых»**

Раздел 1. Теория и технология ситуативного обучения в системе образования взрослых

Вариант 1

1. Дайте целостное определение ситуативному методу.
2. Перечислите продукты образовательной импровизации педагога в ситуативном (сопровождающем) обучении. В чем их особенность?
3. В чем сущность «образовательной ситуации»? Что предшествует образовательной ситуации? Перечислите моменты образовательного напряжения.

Вариант 2

1. Какие этапы включает технология образовательной ситуации А.В. Хуторского?
2. Какие типы действий характерны для педагога в системе образования взрослых? Отметьте отдельные варианты.
3. Какие принципы лежат в основе деятельности педагога в ситуативной педагогике?

Критерии оценки контрольной работы: «удовлетворительно» – правильность решений заданий составляет 50-30% от всего объема заданий; «хорошо» – правильность решений заданий включает 60-70% от всего объема задания; «отлично» – решение заданий правильное, полное, допущены 1-2 неточности.

Составитель  Т.П. Ильевич
«8» сентября 2020 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Вопросы для коллоквиума

по дисциплине «**Практикум по решению профессионально-педагогических
задач в области образования взрослых**»

1. В чем состоит суть кейс-метода?
 2. Какие компоненты предполагаются в методической структуре кейс-метода?
 3. Какими признаками должна обладать «идеальная ситуация»?
 4. Каким требованиям должен соответствовать хороший кейс?
 5. Какие типы ситуаций могут быть использованы в кейс-методе?
 6. Какие этапы составляют алгоритм методики работы с кейсами?
- Заполните таблицу.

Таблица

Алгоритм методики работы с кейсами

№	Название этапа	Описание этапа
1		
2		
3		
4		
5		
6		

Коллоквиум – средство контроля усвоении учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Критерии оценки

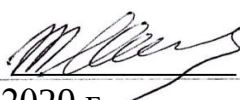
Оценка «отлично»: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы

и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

Составитель  Т.П. Ильевич
«8» сентября 2020 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Педагогический кейс
по дисциплине «**Практикум по решению профессионально-педагогических задач в области образования взрослых**»

Задание. Ознакомьтесь с моделью решения педагогической задачи посредством построения матрицы (*Приложение 1*).

Используя образец, содержащий компоненты педагогической задачи (*Приложение 2*), дополните предлагаемые вам профессионально-педагогические ситуации (*Приложение 3*) в области образования взрослых проблемным вопросом, преобразовав тем самым ситуацию в задачу, и разработайте варианты решения проблемы, один из которых должен быть оптимальным.

Приложение 1

Карта-матрица педагогической задачи

№	Компоненты педагогической задачи	Содержание компонентов
1	Профессионально-педагогическая информация	<i>Как-то в первые дни работы с классом, войдя в кабинет, Алексей Степанович увидел одного из учащихся под столом. Вся группа дружно смеялась.</i>
2	Постановка проблемы	<i>Каким образом поступить Алексею Степановичу ?</i>
3	Вариативный педагогический шаблон поведения	<i>а) потребовать, чтобы учащийся вышел, и отчитать его перед группой, сделав всем внушение о неблагоприятном поведении учащегося; б) сесть за стол, спокойно подождать, когда все приготовятся к занятию, и только после этого начать занятие; в) добродушно посмеяться вместе с группой</i>
4	Педагогический прогноз	<i>Каковы последствия каждого варианта решения?...</i>
5	Субъектный компонент	<i>Выскажите Ваше мнение...</i>

Образец карты-матрицы педагогической задачи

№	Компоненты педагогической задачи	Содержание компонентов
1	Профессионально-педагогическая информация	
2	Постановка проблемы	
3	Вариативный педагогический шаблон поведения	
4	Педагогический прогноз	
5	Субъектный компонент	

Профессионально-педагогические ситуации

1. В организации проводится психологическое мероприятие. Руководители попросили сотрудников посетить это занятие. Во время мероприятия ведущий использовал слово «дзен». Участники спросили его, что это такое. Ведущий ответил, что это совершенно очевидно - каждый образованный человек знает, что такое «дзен». Через некоторое время начался перерыв. После перерыва на занятие вернулось меньше половины аудитории.

2. Наталья собирается поступать в университет. Для того чтобы достичь своей цели, она должна получить высокий балл на письменном экзамене по русскому языку. Поэтому она записалась на дополнительные курсы по этому предмету. Сегодня она пришла на первое занятие и обнаружила, что преподаватель говорит по-русски бегло, но с некоторым акцентом. Елена была удивлена: она сказала себе, что иностранец не может помочь ей в освоении родного языка. Как следствие, она решила, что не пойдет на следующее занятие.

3. Александр работает в составе виртуальной команды. Большинство членов команды работает в средней полосе России – Москве и Санкт-Петербурге. Александр - один из немногих, кто живет на Дальнем Востоке – во Владивостоке. Когда у жителей средней полосы начинается рабочий день, у Александра он уже заканчивается. Руководитель виртуальной команды уже несколько раз устраивал совместные обсуждения по скайпу. Однако Александр ни разу не принял в них участие: в это время он уже спал.

4. Елена работает в университете. На протяжении пяти лет она вела семинары в небольших аудиториях. В этом году ей предложили прочитать новую дисциплину. Занятия проходят в больших «поточных» аудиториях, рассчитанных на две сотни человек. Однако Елена по привычке говорит тихим голосом. В результате ее слышат только те люди, которые сидят на первом

ряду. Через некоторое время количество студентов, посещающих ее лекции, сильно уменьшается.

5. Михаил – начинающий преподаватель. В этом году у него пишут курсовую работу два студента. Один заинтересован в своей работе, все делает быстро и качественно. Второй появился в сентябре и «пропал» на несколько месяцев. В конце апреля он прислал Михаилу «слабый» текст. Михаил понял, что до защиты остался месяц, и чтобы студент успел защитить работу в срок, ему нужно сильно поторопиться. Михаил пригласил студента в свою рабочую комнату, когда там не было его коллег. Он прямо сказал студенту, что очень недоволен его работой, что он – лентяй. После этого он смягчился, сказал, что какой-то результат уже есть, и это хорошо, и обсудил план работы на ближайшее время.

Составитель  Т.П. Ильевич
«8» сентября 2020 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Кейс-задание

по дисциплине **«Практикум по решению профессионально-педагогических задач в области образования взрослых»**

Кейс-задание. *Дополните профессионально-педагогические ситуации проблемным вопросом. Дайте краткий ответ на данный вопрос.*

1. Мария работает в университете. Через три недели студенты должны сдать курсовые работы. С тремя студентами Мария непрерывно работала целый год, но один студент принес работу только вчера. Мария прочитала текст и почувствовала раздражение: текст был очень слабым. Идет личная встреча со студентом...

2. Елена ведет лекцию. Прямо перед ней сидит студент. Он пристально смотрит в сторону Елены и одновременно что-то рисует в тетради. Елена обращает внимание на направление взгляда: ей кажется, что студент прислушивается к тому, что она говорит. Чтобы проверить, насколько слушатели понимают ее рассказ, Елена периодически задает вопросы. К ее удивлению выясняется, что «внимательный» студент не может ответить ни на один вопрос...

3. Илья работает в университете. Он ведет курс по выбору. Чтобы его курс состоялся, на него должно записаться определенное количество студентов. Всем преподавателям, ведущим курсы по выбору, дают возможность выступить перед потенциальными слушателями. Илья подготовил специальное выступление. Он подробно рассказал о содержании курса и формах работы на семинарах. Его сообщение было насыщенным, но довольно сложным для восприятия...

Кейс-задание — комплект практико-ориентированных задач, моделирующих ситуации решения проблем в системе образования взрослых.

Критерии оценки кейс-задания:

Критерии оценивания	Оценка
К задаче сформулирован адекватный вопрос. Проблема решена полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением методик и технологий обучения взрослых. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются профессиональные термины.	зачтено
Проблема не решена с профессиональной точки зрения. Проведен анализ проблемы без привлечения теории и технологий образования взрослых.	незачтено
Максимальный балл: 5	

Составитель  Т.П. Ильевич

«8» сентября 2020 г.