

**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»**

**Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий**



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

(подпись)

Л.И. Васильева
(Ф.И.О.)

«22» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

**«Практикум по решению профессионально-педагогических задач
в области образования взрослых»**

на 2020/2021 учебный год

Направление подготовки
6.44.04.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки
Образование взрослых

Квалификация (степень)
«магистр»

Форма обучения
заочная

Год набора 2019
Тирасполь 2020 г.

Рабочая программа дисциплины «Практикум по решению профессионально-педагогических задач в области образования взрослых» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 126 и основной профессиональной образовательной программы по профилю подготовки «Образование взрослых».

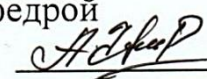
Составитель рабочей программы
доцент, канд. пед. наук  Т.П. Ильевич

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и СОТ
«01» сентября 2020 г. протокол № 1

И.о. зав. кафедры-разработчика

«01» сентября 2020 г.  А.М. Чобан-Пилецкая

И.о. зав. выпускающей кафедрой

«01» сентября 2020 г.  А.М. Чобан-Пилецкая

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Практикум по решению профессионально-педагогических задач в области образования взрослых» являются: сформировать представления о развитии теории и практики ситуативного обучения в области образования взрослых; сформировать у обучающихся методические умения составления и решения кейсовых задач.

Основные задачи:

- формирование у магистрантов приемов решения проблемной ситуации на основе системного подхода в области образования взрослых;
- развивать критические умения по оценке эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности;
- формирование стратегий отбора соответствующих видов, методов и форм образования взрослых.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Практикум по решению профессионально-педагогических задач в области образования взрослых» относится к дисциплинам Блока 1 части, формируемой участниками образовательных отношений – дисциплины по выбору.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 ук-1 Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. ИД-2 ук-1 Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. ИД-3 ук-1 Владеет: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного

		подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 ук-6 Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования. ИД-2 ук-6 Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации. ИД-3 ук-6 Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
—	—	—
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
—	—	—
Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
—	ПК-4 Способен выбирать адекватные методики, технологии и формы процесса обучения для разных категорий взрослых; осуществить анализ результатов обучения, использовать методологию и методы педагогического исследования	ИД-1 ПК-4 Знает: особенности проектирования профессиональной деятельности андрагога; методы, формы и средства обучения разных категорий взрослых; в том числе его результатов ИД-2 ПК-4 Умеет: применять соответствующие методы и формы обучения разных категорий взрослых; осуществлять анализ результатов обучения в ракурсе исследовательской проблемы. ИД-3 ПК-4 Владеет: Навыками подбора методик, технологий и форм процесса обучения для разных категорий взрослых обучаемых; методами анализа результатов обучения в ракурсе исследовательской проблемы,

		адекватными в конкретной ситуации действиями при оценке профессиональной деятельности педагогов, в том числе ее результатов.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостоятельная Работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практических Занятий (ПЗ)	Лабораторных Занятий (ЛЗ)		
3	3 з.е./108 ч.	12	-	12	-	92	зачет с оценкой (4 ч)
Итого:	3 з.е./108 ч.	12	-	12	-	92	зачет с оценкой (4 ч)

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Теория и технология ситуативного обучения в системе образования взрослых	32	-	4	—	46
2	Прикладные аспекты профессионально-педагогических задач в системе образования взрослых	36	—	8	—	46
Итого		68+4ч зачет с оценкой	-	12	—	92
Всего		108	-	12	-	92

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции – не предусмотрены учебным планом

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических занятий	Учебно-наглядные пособия
Теория и технология ситуативного обучения в системе образования взрослых				
1	1	2	Теория ситуативного обучения	Раздаточный материал
2	1	2	Кейс-технология в системе образования взрослых	Презентация, раздаточный материал
Итого по разделу		4		

часов:				
Прикладные аспекты профессионально-педагогических задач в системе образования взрослых				
3	2	2	Профессионально-педагогическая задача и технологии ее решения	Опорные конспекты, методические рекомендации
4	2	2	Особенности разработки педагогического кейса	Опорные конспекты, методические рекомендации
5	2	2	Моделирование профессионально-педагогических задач в области образования взрослых	Презентация, раздаточный материал
6	2	2	Решение компетентностно-ориентированных задач: методическая компетентность педагога	Презентация, раздаточный материал
Итого по разделу часов:		8		
ИТОГО:		8		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Теория и технология ситуативного обучения в системе образования взрослых			
Раздел 1.	1	Тема. Теория ситуативного обучения. Подготовить презентацию по проблеме исторических предпосылок андрагогики – <i>презентация; глоссарий</i>	23
	2	Тема. Кейс-технология в системе образования взрослых. Подготовить конспекта по теме – <i>конспект; задачные кейсы; видеокейсы</i>	23
Итого по разделу часов			46
Прикладные аспекты профессионально-педагогических задач в системе образования взрослых			
Раздел 2.	1	Тема. Профессионально-педагогическая задача и технологии ее решения. – Подготовить творческий проект по анализу теорий образования взрослых. – <i>доклад, реферат, презентация</i>	16
	2	Тема. Особенности разработки педагогического кейса. Подготовить методические рекомендации по решению кейсов – <i>методические указания, презентация</i>	15
	3	Тема. Моделирование профессионально-педагогических задач в области образования взрослых. Подготовить творческий исследовательский проект по проблеме проектирования учебных	15

	модулей (технология модульного обучения). Разработать 2-3 учебных кейса по теории и практике образования взрослых.– учебный кейс	
	Итого по разделу часов	46
	ИТОГО:	92

5. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрено учебным планом

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	Инновационные образовательные технологии в высшей школе: теория и практика – Барнаул : Изд-во ААЭП	Под ред. Т.Ф. Кряклиной	2010	–	+	Ауд. 210-А, образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко; НЭБ РФ https://elibrary.ru
2	Использование активных и интерактивных образовательных технологий в учебном процессе вуза. – Великий Новгород: Изд. НовГУ им. Ярослава Мудрого	Сост. Е. Ю. Игнатьева	2013	–	+	Ауд. 210-А, образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко; НЭБ РФ https://elibrary.ru
3	Профессионально-ориентированные технологии обучения в высшей школе: Учеб. пособие; НовГУ им. Ярослава Мудрого. Великий Новгород	Федотова Г.А., Игнатьева Е.Ю.	2010	–	+	Ауд. 210-А, образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко; НЭБ РФ https://elibrary.ru
Дополнительная литература						
1	Педагогика	Под ред.	2004	–	+	Ауд. 210-А,

	профессионального образования. – М.: Академия	В.А. Сластенина				образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко НЭБ РФ https://elibrary.ru
Итого по дисциплине: 20% печатных изданий; 80% электронных						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/defaultx.asp?>);
2. Электронная библиотечная система IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru/>);
3. Электронные журналы (<http://e-notabene.ru>);
4. Федеральный портал РО (<http://www.edu.ru>);
5. Портал ПГУ им.Т.Г. Шевченко (<http://spsu.ru>) и пр.

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий:

Изучение курса «Практикум по решению профессионально-педагогических задач в области образования взрослых» предполагает значительную часть самостоятельной работы студентов, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах дисциплины. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к зачету.

Наиболее активная часть курса «Практикум по решению профессионально-педагогических задач в области образования взрослых» – практическое овладение умениями и навыками. Деловые игры и тренинги, интерактивные образовательные технологии позволяют обеспечить организацию и проведение практических занятий по дисциплине «Практикум по решению профессионально-педагогических задач в области образования взрослых».

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

- закрепленная аудитория № 212 корпус 4.: обычная доска, парты, кафедра для проведения лекционных и практических занятий;
- ресурсный центр, № 308, корпус 4: кафедра для проведения лекционных и практических занятий, круглыми столами для дискуссий и коллоквиумов; акустическая система, мультимедийный проектор, мультимедийная доска, телевизор, компьютеры с выходом в интернет, сервер, мультифункциональное устройство, кондиционер.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Организация изучения дисциплины «Практикум по решению профессионально-педагогических задач в области образования взрослых» предполагает ее разделение на два раздела: «Теория и технология ситуативного обучения в системе образования взрослых» и «Прикладные аспекты профессионально-педагогических задач в системе образования взрослых».

Первый раздел «Теория и технология ситуативного обучения в системе образования взрослых» рассматривается в аспекте следующих проблем.

Образовательная ситуация обозначает конкретный временной и пространственный участок педагогической реальности, который выполняет функцию стимула и условий создания обучающимися образовательной продукции¹.

Продолжительность образовательной ситуации может быть от нескольких минут до трех и более дней, возможна также цепочка взаимосвязанных ситуаций. Ситуативный принцип может лежать в основе каждого уровня организации творческого обучения: отдельного учебного занятия, системы занятий по учебному курсу, деятельности всего образовательного учреждения.

Ситуация – это сочетание условий и обстоятельств, создающих определенную обстановку, положение. Для решения образовательных задач мы предлагаем следующее определение:

Образовательная ситуация – это ситуация образовательного напряжения, возникающая спонтанно или организуемая педагогом, требующая своего разрешения через совместную деятельность всех её участников. Ее целью является рождение обучающимися образовательного результата (идей, проблем, гипотез, версий, схем, опытов, текстов) в ходе специально организованной деятельности. Получаемый в результате образовательный продукт непредсказуем, педагог проблематизирует ситуацию, задает технологию деятельности, сопровождает образовательное движение обучающихся, но не определяет заранее конкретное содержание образовательных результатов, которые должны быть получены.

Цикл образовательной ситуации включает в себя мотивацию деятельности, ее проблематизацию, личное решение проблемы участниками ситуации, демонстрацию образовательных продуктов, их сопоставление друг с другом и с культурно-историческими аналогами, рефлекссию результатов.

Началу образовательной ситуации соответствует искусственно созданная или естественным образом возникшая образовательная напряженность. Моменты занятий, для которых характерна образовательная напряженность: целенаправленное создание образовательной напряженности педагогом; возникновение проблемы или вопроса; непредвиденное противоречие; несоответствие полученных результатов ожидаемым; затруднение решения задачи или выполнения задания; нарушение привычных норм образовательной деятельности; введение противоречивых культурно-исторических аналогов; многообразие различных позиций по рассматриваемому вопросу и др.

Во втором разделе дисциплины «Прикладные аспекты профессионально-педагогических задач в системе образования взрослых»

¹ Хуторской А. В. Понятие «происходящего» метода обучения и методология ситуативной педагогики. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. 2012. №2. <http://eidos-institute.ru/journal/2012/200>.

рассматриваются особенности решения кейсов методического характера.

Анализ и оценка психолого-педагогической ситуации²

I. Характеристика педагогической системы.

1. Выявление и характеристики педагогической системы (ПС).

Прежде всего, надо отметить, что событие происходит в учебно-воспитательном коллективе класса (его мы будем рассматривать как ПС).

2. Воспитуемые в данной системе: участники психолого-педагогической ситуации и весь класс.

Все учащиеся, так или иначе, непреднамеренно оказывают друг на друга воспитательное воздействие.

3. Характеристика микросреды. Действие происходит в школе и, следовательно, объективно микросреда положительная. Прямо из анализа ситуации следует возможность привлечения для взаимодействия с учащимися при решении задачи классного руководителя, других учителей и родителей обучающихся, особенно «Вовки № 1».

4. Порядок изучения действующих лиц, их отношений, взаимосвязей:

II. Диагностика действующих лиц.

Диагностический анализ:

1. Описание поступка.

2. Объяснение поступка и его причин.

3. Психолого-педагогическая оценка поступка.

4. Предвидение.

5. Диагностические решения.

III. Постановка конкретных целей (целеполагание).

На основе имеющейся информации строится идеальная модель желаемого будущего, то есть та цель, которую хотят достичь. В постановке ее исходят из целей, отодвинутых во времени (стратегических и тактических). Педагогическое целеполагание в оптимальном варианте базируется на глубоком диагнозе.

Цель должна быть обоснована. Это значит, что учитель, определяя желаемый результат воздействия, должен учитывать реальные предпосылки и возможности ее достижения. Анализ ситуаций дает исходные данные для выдвижения и обоснования соответствующих целей.

Когда в ситуации имеет место решение тактических и оперативных задач, необходимо сформулировать и обосновать:

а) исходные цели стратегической задачи, на основе которой будут поставлены тактические задачи:

б) цели тактических задач, имеющих место в ситуации;

в) цели оперативных, сиюминутных задач, которые надо решать немедленно.

IV. Определение исходных условий и содержания проблемы психолого-педагогической задачи.

² Практикум по решению профессиональных задач: Учебно-методическое пособие / Т.И.Лукьяненко. – Горно-Алтайск, 2015. –233с.

Под исходными условиями задачи следует понимать совокупность всех имеющихся у учителя сведений об объективных и субъективных факторах достижения учебно-воспитательной цели (сведения о состоянии обучающихся и их потенциальных возможностях; о потенциальных возможностях учителей и родителей, об имеющихся средствах материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса, о методике организации и управления педагогической системой, которая необходима для достижения конкретных образовательно-воспитательных целей, о факторах, мешающих осуществлению планируемой работы). Необходимо выделить два вида условий. Одни из них обеспечивают успех дела, помогают решить задачу. Это разрешающие условия. Другие, наоборот, мешают добиться поставленной цели, ограничивают возможности педагогической работы. Это ограничивающие условия. При постановке задачи после общего изучения педагогической системы необходимо еще раз проанализировать полученные сведения об обучающихся (и их окружении) и установить, в какой мере имеющиеся условия помогают или ограничивают достижение педагогических целей, позволяют осуществить нужную работу. Если каких-то условий не хватает, если у учителя недостает информации (знаний, фактов), необходимой для решения задачи, то он осознает это как проблему. Проблема отражает противоречие между необходимостью перевода учащегося в новое состояние и отсутствием условий (в частности, знаний) и средств для осуществления этого.

9. Технологическая карта дисциплины

БРС или КМС не применяются.