Государственное образовательное учреждение

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Утверждаю

Заведующий кафедрой

Жолтяк Е.В.

«03» сентября 2019 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки:
6.44.04.01 – Педагогическое образование

профиль подготовки
Образование взрослых

квалификация (степень) выпускника
Магистр

Разработал
доц. Ильевич Т.П.

Год набора 2019
Тирасполь, 2019

Паспорт фонда оценочных средств

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Педагогические технологии в профессиональном образовании

1. В результате изучения дисциплины «Педагогические технологии в профессиональном образовании» обучающийся должен:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 $_{УК-3}$ Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. ИД-2 $_{УК-3}$ Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. ИД-3 $_{УК-3}$ Владеет: навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	**ИД-1 $_{УК-4}$ Знает**: методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия. **ИД-2 $_{УК-4}$ Умеет**: анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности; использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. **ИД-3 $_{УК-4}$ Владеет**: навыками применения современных коммуникативных технологий, для академического и профессионального взаимодействия.
Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
–	–	–
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
–	–	–
Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		

–	ПК-4 Способен выбирать адекватные методики, технологии и формы процесса обучения для разных категорий взрослых; осуществить анализ результатов обучения, использовать методологию и методы педагогического исследования	**ИД-1** $_{ПК-4}$ **Знает**: особенности профессиональной деятельности андрагога; методы, формы и средства образования взрослых, в том числе его результатов. **ИД-2** $_{ПК-4}$ **Умеет**: отбирать соответствующие виды, методы и формы образования взрослых. **ИД-3** $_{ПК-4}$ **Владеет**: адекватными конкретной ситуации действиями при оценке профессиональной деятельности педагогов, в том числе ее результатов.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация №	**Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины***	**Код контролируемой компетенции**	**Наименование оценочного средства****
1	Раздел 1. Теоретические основы педагогических технологий в профессиональном образовании	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	Коллоквиум
2	Раздел 2. Методические особенности применения педагогических технологий в профессиональном образовании	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели ПК-4 Способен выбирать адекватные методики, технологии и формы процесса обучения для разных категорий взрослых; осуществить анализ результатов обучения, использовать методологию и методы педагогического исследования	Контрольная работа Реферат Презентация
Промежуточная аттестация		**Код контролируемой компетенции**	**Наименование оценочного средства**
III (зо) экзамен		УК-3; УК-4; ПК-4	Тест

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Вопросы для коллоквиума

по дисциплине «**Педагогические технологии в профессиональном образовании**»

1. Проанализируйте инновационный опыт внедрения педагогических технологий в практику образования. Систематизируйте данные в виде таблицы, отображающей: автора, основную идею, цель, принципы, методы и приемы обучения.[1]
2. Представьте одну из типовых педагогических технологий в виде обобщенной схемы (технологической карты), где рассматривается система взаимодействия педагога и обучаемых.[2]
3. Какова роль принципа алгоритмичности и целенаправленности в организации обучения? Прокомментируйте принципы конструктивного обучения.[3]
4. Составьте памятку педагогу, преподавателю по проблеме использования активных технологий обучения.
5. Ознакомьтесь с основными вариантами организации интерактивного (активного) обучения и проведите их анализ.
6. Охарактеризуйте систему обучения в Финляндии. Каковы инновационные аспекты финского образования?[4]
7. Перечислите отличительные особенности активных методов обучения.
8. Заполните таблицу «Характеристика активных методов обучения в высшей школе».

---

[1] Ильевич Т.П. Инновационные педагогические технологии: теоретические основы: учебно-методическое пособие. – Тирасполь, 2016. – 136 с. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=35148075

[2] Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.

[3] Трайнев И.В. Конструктивная педагогика. – М.:ТЦ Сфера, 2004.

[4] Система профессионального образования Финляндии (URL: https://www.youtube.com/watch?v=uPhhfg2UDHI).

Таблица

№	Название технологии	Особенности технологии активного обучения (принципы, методы, приемы)
1	Игровые технологии обучения	
2	Проблемное обучение	
3	Метод «Круглого стола»	
4	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	
5	Мозговой штурм (брейнсторминг)	

9. Составить по данной теме понятийный словарь из 6-7 определений.

Коллоквиум – средство контроля усвоении учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Критерии оценки

Оценка «отлично»: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

Составитель _____ Т.П. Ильевич
«03» сентября 2019 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине «**Педагогические технологии в профессиональном образовании**»

Раздел 2. Методические особенности применения педагогических технологий в профессиональном образовании

Вариант 1

1. Какие форматы обучения с использованием сетевой коммуникации вам известны?

2. Охарактеризуйте специфику обучения через сетевые формы.

3. Каков алгоритм работы над учебным проектом? Перечислите этапы и раскройте их содержание.

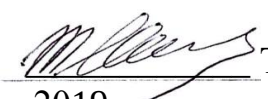
Вариант 2

1. Раскройте исторические особенности применения идей лабораторно-бригадного обучения в России XXв.

2. Что представляет собой «метод проектов» в современном образовании?

3. Что представляет собой вебинар? Опишите его методику и условия проведения.

Критерии оценки контрольной работы: «удовлетворительно» – правильность решений заданий составляет 50-30% от всего объема заданий; «хорошо» – правильность решений заданий включает 60-70% от всего объема задания; «отлично» – решение заданий правильное, полное, допущены 1-2 неточности.

Составитель  Т.П. Ильевич

«03» сентября 2019 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Тематика рефератов
по дисциплине «**Педагогические технологии в профессиональном образовании**»

1. Основные понятия профессионального образования.
2. Педагогический процесс в профессиональном образовании и его структура.
3. Подходы и принципы организации профессионального образования.
4. Становление системы профессионального образования в России.
5. Метод, прием, средство в дидактике высшей школы.
6. Классификация форм обучения в вузе.
7. Традиционные формы обучения в высшей школе и их оптимизация.
8. Компетентностно-ориентированный подход к организации учебного процесса в вузе.
9. Профессионально-ориентированный контекст подготовки будущего специалиста и технологический подход.
10. Методико-технологические достоинства и недостатки активных форм обучения в вузе.
11. Тенденции интенсификации обучения в высшей школе.
12. Модульное обучение: достоинства и проблемы использования.
13. Конструирование учебных занятий.
14. Проектная культура преподавателя.

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Критерии оценки реферата:

Критерии оценивания	Баллы
Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	5
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	4
Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	3
Максимальный балл: 5	

Составитель Т.П. Ильевич
«03» сентября 2019 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Создание презентаций

Технология создания презентации включает три этапа:

Первый этап. Планирование презентации:

1. Определение цели.
2. Определение основной идеи презентации.
3. Подбор дополнительной информации.
4. Планирование выступления.
5. Создание структуры презентации.
6. Проверка логики подачи материала.
7. Подготовка заключения.

Второй этап. Разработка презентации.

1. Поиск соответствия методологических требований подготовки слайдов с проектируемыми слайдами презентации;
2. Наличие вертикальной и горизонтальной логики содержания;
3. Соотношение текстовой и графической информации.

Третий этап. Репетиция презентации (отладка и проверка)

В презентации выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов презентации

Стиль	• Соблюдайте единый стиль оформления • Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. • Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	• На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. • Для фона и текста используйте контрастные цвета.
Анимационные эффекты	• Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. • Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Составитель_____ Т.П. Ильевич
«03» сентября 2019 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Тест
по дисциплине «**Педагогические технологии в профессиональном образовании**»

Из перечисленных ниже утверждений выберите те, которые являются верными. В каждом предложенном задании один верный ответ.

1. Под педагогической технологией понимается:

А) система педагогических действий учителя, направленная на усвоение учащимися необходимых знаний, умений и навыков;

Б) педагогическая система использования педагогических средств обучения, способствующих эффективному усвоению учащимися учебного материала;

В) система проектирования и практического применения педагогических целей, принципов, содержания, методов и форм обучения, гарантирующих высокий уровень эффективности при их воспроизведении;

Г) целостная система проектирования процесса обучения, основанная на применении дидактической теории и совокупности методических рекомендаций.

2. Рассмотрение педагогических технологий как части педагогической науки соответствует… аспекту их анализа:

А) научному;

Б) процессуально-описательному;

В) описательно-действенному;

Г) частнонаучному.

3. Основным недостатком традиционных педагогических технологий является … характер усваиваемых знаний.

А) естественный;

Б) книжный;

В) социальный;

Г) материальный.

4. В основе традиционных педагогических технологий находится:

А) социально-прагматическая концепция;

Б) религиозная концепция;

В) функциональная концепция;

Г) рационалистическая концепция человека.

5. Традиционные педагогические технологии наиболее эффективны для развития:

А) понимания и внимания;

Б) мышления и памяти;

В) мотивов и сознания;

Г) особенностей личности ребенка.

6. Выберите из перечисленных свойств качество, являющееся критериальной особенностью личности в парадигме личностно-ориентированного образования:

А) наличие индивидуальных особенностей и черт;

Б) наличие рефлексивной установки;

В) способность к самоактуализации и саморазвитию;

Г) наличие адаптивных социальных и культурных качеств.

7. Культурологическую концепцию личностно-ориентированного образования разработал (а):

А) К. Роджерс;

Б) Дж. Дьюи;

В) Е.В. Бондаревская;

Г) С.В. Кульневич;

8. Концепция педагогики свободы О.С. Газмана построена на принципах:

А) интерактивного и безконфликтного взаимодействия субъектов педагогического процесса;

Б) педагогической поддержки и защиты ребенка, комфортности общения педагога и учащегося;

В) социальной и культурной адаптивности педагогического процесса;

Г) рефлексивности и объективности педагогического процесса.

9. Целью проблемного обучения является:

А) усвоение учащимися знаний, умений и навыков;

Б) формирование познавательной самостоятельности учащихся и развитие их творческих способностей;

В) разработка учителем проблемных задач;

Г) усвоение результатов научного познания, вооружение учащихся основами наук.

10. Эвристическую беседу, основанную на особой постановке вопросов и рассуждений, помогающую «рождению истины» в людях, изобрел:

А) Аристотель;

Б) Сократ;

В) Платон;

Г) Плутарх.

11. Какой принцип не обязателен в организации системы эвристического обучения:

А) принцип метапредметных основ содержания образования;

Б) принцип наглядности;

В) принцип продуктивности обучения;

Г) принцип образовательной рефлексии.

12. В работах каких авторов рассматриваются технологические характеристики интерактивного обучения:

А) П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной;

Б) Е.С. Полата, П.Е. Решетникова;

В) С.В. Кульневича, Т.П. Лакоценинной;

Г) Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.

13. Интерактивное обучение включает следующие структурные компоненты:

А) восприятие, понимание, применение, контроль;

Б) постановка проблемы, проектирование учебной ситуации, групповое обсуждение, контроль, самоконтроль;

В) разработка проблемной ситуации, индивидуальное решение проблемных задач, применение, контроль, самоконтроль;

Г) консультация, самостоятельная работа, применение, самоконтроль.

14. Целевой элемент процесса обучения, имеющий относительную завершенность и самостоятельность, объединяющий содержание и технологию учебного процесса называется:

А) учебной задачей;

Б) учебной темой;

В) учебным модулем;

Г) учебным взаимодействием.

15. Принцип системного квантования в модульном обучении позволяет учитывать следующие психолого-педагогические закономерности обучения:

А) активизация всех органов чувств в обучении облегчает восприятие учащимся учебного материала;

Б) учебный материал, расположенный компактно в определенной системе облегчает восприятие ученика;

В) активность ученика в обучении способствует осознанному усвоению;

Г) повторение пройденного материала способствует системности восприятия.

16. В модульном обучении преподаватель выполняет функции консультанта, помогающего учащемуся в обучении, и называется:

А) воспитателем;

Б) инструктором;

В) тьютором;

Г) наставником.

17. В первой половине XX в. методические основы педагогической поддержки разрабатывались в:

А) «Школе М. Монтессори»;

Б) «Школе Саммерхилл»;

В) «Школе завтрашнего дня»;

Г) «Школе диалога культур».

18. Какое из определений педагогической поддержки является неверным:

А) система социально-педагогических средств, которые обеспечивают помощь детям в самостоятельном выборе;

Б) система материально-технического обеспечения процесса обучения, способствующая быстрому усвоению научных знаний;

В) система педагогической деятельности, раскрывающая личностный потенциал человека;

Г) система специальных мер, обеспечивающих полноценное и гармоничное развитие детей социально-незащищенных слоев населения.

19. Личность учащегося в системе педагогической поддержки выступает как субъект индивидуального….

А) обучения;

Б) формирования;

В) развития;

Г) воспитания.

20. Предполагается полная реконструкция школы как образовательного учреждения при… изменениях:

А) локальных;

Б) модульных;

В) локально-модульных;

Г) системных.

21. Инновационными называются учебные заведения, в которых:

А) внедряются нововведения или их элементы;

Б) нововведения всесторонне обоснованы;

В) нововведения обязательно улучшают условия учебного и педагогического труда;

Г) совершенствование педагогических систем осуществляется преимущественно за счет внутренних резервов.

22. По мнению Е.В. Бондаревской, если учитель не имеет необходимого набора профессионально-личностных качеств, не ведет творческий поиск и получает невысокие результаты в обучении, то его уровень педагогической культуры можно определить как:

А) профессионально-творческий;

Б) профессионально-адаптивный;

В) непрофессионально-репродуктивный;

Г) любительский.

23. Идея «обучения для всех», является особенностью организации педагогического процесса в системе:

А) М. Монтессори;

Б) «Школы адаптирующей модели» (Е.Я. Ямбурга);

В) «Школы завтрашнего дня»;

Г) «Экология и диалектика» (Л.В. Тарасова).

24. Педагогика сотрудничества внедряется в России в XX в. с:

А) 60-х гг.;

Б) 70-х гг.;

В) 80-х гг.;

Г) 90-х гг.

25. В инновационных учебных заведениях повышенная эффективность достигается за счет:

А) селекции учителей и учащихся;

Б) повышения нагрузок на учителей и учащихся;

В) увеличения длительности обучения;

Г) внедрения более совершенных технологий.

26. Под творческими способностями педагога понимается:

А) готовность педагога к инновационной деятельности в своей предметной области;

Б) готовность к жизни и педагогической деятельности в условиях инновационного образовательного пространства;

В) готовность решать исследовательские задачи, способность уклоняться от шаблонов, стереотипов, оригинальность, инициативность;

Г) готовность решать профессионально-педагогические задачи в условиях неопределенности.

27. Каждой интерактивной технологии свойственны методические характеристики. Такое методическое действие (этап) как «встреча экспертов» характерно для интерактивной технологии:

А) «Мозговой штурм» (брейнсторминг);

Б) «Ажурная пила»;

В) «Работа в команде»;

Г) «Эстафета эрудиции».

Критерии качественной оценки теста

1. Общая сумма баллов, которая может быть получена за аттестационный тест соответствует количеству тестовых заданий.

2. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу.

3. Время, отводимое на написание теста 60 мин.

4. В ситуации, когда студент забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, отчество, номер группы, номер варианта теста, дисциплину или дату – тест считается невыполненным.

5. Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Критерии количественной оценки теста

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	**Оценки за экзамен или дифференцированный зачет**		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	55% и более	70% и более	85% и более

Составитель Т.П. Ильевич

«03» сентября 2019 г.