

**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»**

**Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«Технологии профессионально-ориентированного образования»

на 2019/2020 учебный год

на 2020/2021 учебный год

Направление подготовки

6.44.04.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки

Образование взрослых

Квалификация (степень)

«магистр»

Форма обучения

заочная

Год набора 2019

Тирасполь 2019 г.

Рабочая программа дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного образования» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 126 и основной профессиональной образовательной программы по профилю подготовки «Образование взрослых».

Составитель рабочей программы
доцент, канд. пед. наук  Т.П. Ильевич

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и
СОТ
«03» сентября 2019 г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика

«03» сентября 2019 г.  Е.В. Жолтяк

Зав. выпускающей кафедрой

«03» сентября 2019 г.  Е.В. Жолтяк

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного образования» являются: сформировать представления об основных этапах и тенденциях развития теории и практики образования взрослых; сформировать у учащихся целостное представление о системе образования взрослых в современном мире.

Основные задачи:

- формирование у магистрантов методологических представлений об этапах развития отрасли образования взрослых;
- определение места и роли системы образования взрослых в современном мире, значения концепции непрерывного образования в педагогической теории и практике;
- формирование целостного представления о современных моделях образования взрослых;
- раскрытие сущности профессии педагога-андрагога в современном образовании и социуме.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Технологии профессионально-ориентированного образования» относится к дисциплинам Блока 1 части, формируемой участниками образовательных отношений – дисциплины по выбору.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 ук-3 Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. ИД-2 ук-3 Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. ИД-3 ук-3 Владеет: навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии,	ИД-1 ук-4 Знает: методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия. ИД-2 ук-4 Умеет: анализировать

	в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности; использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. ИД-3 ук-4 Владеет: навыками применения современных коммуникативных технологий, для академического и профессионального взаимодействия.
Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
–	–	–
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
–	–	–
Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
–	ПК-4 Способен выбирать адекватные методики, технологии и формы процесса обучения для разных категорий взрослых; осуществить анализ результатов обучения, использовать методологию и методы педагогического исследования	ИД-1 ПК-4 Знает: особенности профессиональной деятельности андрагога; методы, формы и средства образования взрослых, в том числе его результатов. ИД-2 ПК-4 Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и формы образования взрослых. ИД-3 ПК-4 Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями при оценке профессиональной деятельности педагогов, в том числе ее результатов.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостоятельная Работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практических Занятий (ПЗ)	Лабораторных Занятий (ЛЗ)		
2	2 з.е./72 ч.	10	2	8	-	62	
3	3 з.е./108 ч.	10	2	8		89	
Итого:	5 з.е./180 ч.	20	4	16	-	151	экзамен (9 ч)

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

раздела		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Теоретические основы профессионально-ориентированных технологий	72	2	8	–	62
2	Методические особенности профессионально-ориентированных технологий	99	2	8	–	89
Итого		171+9ч экзамен	4	16	–	151
Всего		180	4	16	-	151

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Теоретические основы профессионально-ориентированных технологий				
1	1	2	Понятие технологии профессионально-ориентированного образования	Презентация, раздаточный материал
Итого по разделу:		2		
Методические особенности профессионально-ориентированных технологий				
2	2	2	Активные технологии обучения в вузе	Презентация, раздаточный материал
Итого по разделу:		2		
ИТОГО:		4		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических занятий	Учебно-наглядные пособия
Теоретические основы профессионально-ориентированных технологий				
1	1	2	Тенденции технологизации профессионального образования	Схемы, опорные конспекты
2	1	2	Оптимизация традиционных форм организации обучения в вузе	Схемы, опорные конспекты
3	1	2	Интенсификация обучения в профессиональном образовании	Раздаточный материал
4	1	2	Разнообразие и классификация технологий профессионально-ориентированного образования	Учебные бланки, кейсы
Итого по разделу часов:		8		
Методические особенности профессионально-ориентированных технологий				
5	2	2	Активные технологии обучения в профессиональном образовании	Опорные конспекты, методические рекомендации
6	2	2	Технология контекстного обучения	Опорные конспекты, методические рекомендации

7	2	2	Технология полного усвоения знаний	Опорные конспекты, методические рекомендации
8	2	2	Технология проектного обучения	Опорные конспекты, методические рекомендации
Итого по разделу часов:		8		
ИТОГО:		16		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Теоретические основы профессионально-ориентированных технологий			
Раздел 1.	1	Тема. Теоретические и практические предпосылки становления системы образования взрослых. Подготовить презентацию по проблеме исторических предпосылок андрагогики – <i>презентация</i>	6
	2	Тема. Исторические этапы становления и развития образования взрослых. Подготовить конспект по теме – <i>конспект</i>	6
	3	Тема. Истоки становления системы образования взрослых в России. Подготовить доклад на тему «Российская андрагогика» – <i>доклад</i>	6
	4	Тема. Зарубежный опыт образования взрослых. Подготовить презентацию на тему «Зарубежная андрагогика» – <i>презентация</i>	6
Итого по разделу часов			24
Методические особенности профессионально-ориентированных технологий			
Раздел 2.	1	Тема. Развитие теории образования взрослых. – Подготовить творческий проект по анализу теорий образования взрослых. – <i>доклад, реферат, презентация</i>	10
	2	Тема. Принципы и условия развития системы образования взрослых. Подготовить сообщение на тему: «Теоретическое обобщение и разработка основных принципов образования взрослых». Охарактеризовать представления о сущности педагогических теорий андрагогики.– <i>доклад, презентация</i>	10
	3	Тема. Современные тенденции развития системы образования взрослых как непрерывного образования Подготовить творческий исследовательский проект по проблеме проектирования учебных	10

	модулей (технология модульного обучения). Разработать 2-3 учебных кейса по теории и практике образования взрослых.– учебный кейс	
Итого по разделу часов		30
ИТОГО:		54

5. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрено учебным планом

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	Инновационные образовательные технологии в высшей школе: теория и практика – Барнаул : Изд-во ААЭП	Под ред. Т.Ф. Кряклиной	2010	–	+	Ауд. 210-А, образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко; НЭБ РФ https://elibrary.ru
2	Использование активных и интерактивных образовательных технологий в учебном процессе вуза. – Великий Новгород: Изд. НовГУ им. Ярослава Мудрого	Сост. Е. Ю. Игнатьева	2013	–	+	Ауд. 210-А, образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко; НЭБ РФ https://elibrary.ru
3	Профессионально-ориентированные технологии обучения в высшей школе: Учеб. пособие; НовГУ им. Ярослава Мудрого. Великий Новгород	Федотова Г.А., Игнатьева Е.Ю.	2010	–	+	Ауд. 210-А, образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко; НЭБ РФ https://elibrary.ru
Дополнительная литература						
1	Педагогика	Под ред.	2004	–	+	Ауд. 210-А,

	профессионального образования. – М.: Академия	В.А. Сластенина				образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко НЭБ РФ https://elibrary.ru
Итого по дисциплине: 20% печатных изданий; 80% электронных						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/defaultx.asp?>);
2. Электронная библиотечная система IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru/>);
3. Электронные журналы (<http://e-notabene.ru>);
4. Федеральный портал РО (<http://www.edu.ru>);
5. Портал ПГУ им.Т.Г. Шевченко (<http://spsu.ru>) и пр.

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий:

Изучение курса «Технологии профессионально-ориентированного образования» предполагает значительную часть самостоятельной работы студентов, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах дисциплины. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к зачету.

Наиболее активная часть курса «Технологии профессионально-ориентированного образования» – практическое овладение умениями и навыками. Деловые игры и тренинги, интерактивные образовательные технологии позволяют обеспечить организацию и проведение практических занятий по дисциплине «Технологии профессионально-ориентированного образования».

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

- закрепленная аудитория № 212 корпус 4.: обычная доска, парты, кафедра для проведения лекционных и практических занятий;
- ресурсный центр, № 308, корпус 4: кафедра для проведения лекционных и практических занятий, круглыми столами для дискуссий и коллоквиумов; акустическая система, мультимедийный проектор, мультимедийная доска, телевизор, компьютеры с выходом в интернет, сервер, мультифункциональное устройство, кондиционер.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Организация изучения дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного образования» предполагает ее разделение на два раздела: «Теоретические основы педагогических технологий в профессиональном образовании» и «Методические особенности применения педагогических технологий в профессиональном образовании».

Первый раздел «Теоретические основы профессионально-ориентированных технологий» рассматривается в аспекте следующих

проблем: андрагогические аспекты понятия педагогической технологии; дидактические (психолого-дидактические) принципы профессионально-ориентированного обучения; педагогические технологии профессионального обучения андрагогической направленности.

Вопросам методов, методик и технологий профессионального образования посвящены работы С.И. Архангельского, В.М. Беляе-вой, А.А. Вербицкого, Э.Ф. Зеера, В.В. Карпова, В.А. Сластенина, А.И. Субетто, С.А. Тихомирова, Л.Н. Харченко, В.А. Шаповалова и др.

Понятие педагогической технологии является сегодня неоднозначным и много вариантным. Так, технологию обучения, с одной стороны, можем рассматривать как систему проектирования и практического применения педагогических закономерностей, целей, принципов, содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, гарантирующих достаточно высокий уровень их эффективности, в том числе при последующем воспроизведении и тиражировании (В.И. Андреев). С другой стороны, это комплекс умений и знаний, компетенций педагога-профессионала, самореализация которого выражается посредством профессионального мастерства и творчества.

Под педагогической технологией также понимается целенаправленная, диагностичная, воспроизводимая система проектирования компонентов педагогического процесса (или дидактических единиц), в целом гарантирующих прогнозируемую результативность образовательного процесса, сопровождаемого оптимальным комплексом технических ресурсов и возможностей самореализации субъектов образования¹.

Сравнивая признаки, характеристики и процедурные составляющие методики и технологии обучения, можно заметить, что технологически ориентированный процесс обучения обладает рядом преимуществ: алгоритмичностью, четкой структурой, воспроизводимостью и гарантируемостью результата обучения, прогностичностью и возможностью альтернативной диагностики результата обучения и субъектной успешности обучаемых.

Профессионально-ориентированные технологии как отдельный тип организации педагогического процесса профессиональной подготовки кадров отличается некоторыми особенностями, такими как: созданием алгоритма деятельности, приближенного к структуре и особенностям будущей профессиональной деятельности обучаемых, так создается возможность последующего воспроизведения модели поведения в профессиональной практике; профессиональное целеполагание выстраивается в соответствии с компонентами готовности будущего профессионала к методам и приемам профессиональной деятельности, что и является объектом контроля достижения поставленных дидактических целей; выбор базовых обучающих технологий, включая методы, формы и средства специализированного

¹ Ильевич Т.П. Проектирование педагогического процесса в условиях личностно-ориентированного образования: монография. – Тирасполь: Изд-во Придн. ун-та, 2002.

обучения, определяемые профессиональным стандартом; наличие оценочного фонда, подобранного сообразно профессиональной модели поведения будущего профессионала, что позволяет своевременно и оперативно корректировать процесс профессиональной подготовки.

Исследования современных ученых доказывают комплексный характер понимания категории «педагогическая технология». (Е.Ю. Игнатьева, М.М. Левина, В.И. Чупрасова и др.) раскрывают сущность педагогической технологии благодаря разнообразию этого феномена в практике образования.

Опираясь на классификационные параметры и характеристики образовательных технологий Г.К. Селевко, технологии профессионально-ориентированного образования можно также рассматривать на четырех уровнях: педагогическая система (ступень образования, уровень профессиональной подготовки); локальный уровень педагогической системы (обучение, воспитание, общение, педагогический менеджмент, педагогическая инноватика, средовый подход и пр.); дидактический уровень реализации педагогического процесса (теоретические и практические занятия; традиционные и нетрадиционные методы и формы педагогического взаимодействия; самообучение и самореализация обучаемых и пр.); методическая реализация педагогического процесса (в рамках методики преподавания учебного модуля специальной дисциплины).

Во втором разделе дисциплины «Методические особенности профессионально-ориентированных технологий» рассматриваются особенности методического применения различных технологий профессионально-ориентированного образования.

В системе высшего профессионального образования в системе субъект-субъектного обучения используются педагогические технологии андрагогической направленности. Э.Ф. Зеер выделяет следующие виды технологий обучения в системе профессионального образования: организационно-деятельностные игры (деловые, плановые, имитационные); технология «метода проектов»; технология направляющих текстов (направляющие тексты, инструкционные карты).

9. Технологическая карта дисциплины

БРС или КМС не применяются.