

**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»**

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине
«История образования взрослых»

на 2019/2020 учебный год

Направление подготовки

6.44.04.01 – Педагогическое образование
Профиль подготовки

Образование взрослых

Квалификация (степень)

«магистр»

Форма обучения

заочная

Год набора 2019
Тирасполь 2019 г.

Рабочая программа дисциплины «История образования взрослых» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 126 и основной профессиональной образовательной программы по профилю подготовки «Образование взрослых».

Составитель рабочей программы
доцент, канд. пед. наук  Т.П. Ильевич

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и
СОТ
«03» сентября 2019 г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика

«03» сентября 2019 г.  Е.В. Жолтяк

Зав. выпускающей кафедрой

«03» сентября 2019 г.  Е.В. Жолтяк

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История образования взрослых» являются: сформировать представления об основных этапах и тенденциях развития теории и практики образования взрослых; сформировать у учащихся целостное представление о системе образования взрослых в современном мире.

Основные задачи:

- формирование у магистрантов методологических представлений об этапах развития отрасли образования взрослых;
- определение места и роли системы образования взрослых в современном мире, значения концепции непрерывного образования в педагогической теории и практике;
- формирование целостного представления о современных моделях образования взрослых;
- раскрытие сущности профессии педагога-андрагога в современном образовании и социуме.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История образования взрослых» относится к дисциплинам Блока 1 части, формируемой участниками образовательных отношений – Б1.В.05.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Системное и критическое мышление	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 ук-6 Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования. ИД-2 ук-6 Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации. ИД-3 ук-6

		Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
–	–	–
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
–	–	–
Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
–		
–	ПК-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	ИД-1 ПК-1 Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства профессионального развития и саморазвития. ИД-2 ПК-1 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития. ИД-3 ПК-1 Владеет: приемами анализа и оценки профессионального опыта, навыками составления программ профессионального саморазвития и программ развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных					
		Всего	Лекций (Л)	Практических Занятий (ПЗ)	Лабораторных Занятий (ЛЗ)	Самостоятельная Работа (СР)	
1	2 з.е./72 ч.	10	2	8	-	58	зачет
Итого:	2 з.е./72 ч.	10	2	8	-	58	зачет

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	СР

			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Предпосылки становления образования взрослых	32	2	2	–	28
2	Тенденции развития современной системы образования взрослых	36	–	6	–	30
Итого		68+4ч зачет	2	8	–	58
Всего		72	2	8	-	58

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Предпосылки становления образования взрослых				
1	1	2	Исторические этапы становления и развития образования взрослых	Таблицы, раздаточный материал
ИТОГО:		2		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических занятий	Учебно-наглядные пособия
Предпосылки становления образования взрослых				
1	1	2	Теоретические и практические предпосылки становления системы образования взрослых	Схемы, опорные конспекты
Итого по разделу часов:		2		
Тенденции развития современной системы образования взрослых				
4	2	2	Развитие теории образования взрослых	Опорные конспекты, методические рекомендации
5	2	2	Принципы и условия развития системы образования взрослых	Опорные конспекты, методические рекомендации
6	2	2	Современные тенденции развития системы образования взрослых как непрерывного образования	Опорные конспекты, методические рекомендации
Итого по разделу часов:		6		
ИТОГО:		8		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Предпосылки становления образования взрослых			
Раздел 1.	1	Тема. Теоретические и практические предпосылки становления системы образования взрослых.	6

		Подготовить презентацию по проблеме исторических предпосылок андрагогики – <i>презентация</i>	
	2	Тема. Исторические этапы становления и развития образования взрослых. Подготовить конспект по теме – <i>конспект</i>	8
	3	Тема. Истоки становления системы образования взрослых в России. Подготовить доклад на тему «Российская андрагогика» – <i>доклад</i>	8
	4	Тема. Зарубежный опыт образования взрослых. Подготовить презентацию на тему «Зарубежная андрагогика» – <i>презентация</i>	6
Итого по разделу часов			28
Тенденции развития современной системы образования взрослых			
Раздел 2.	1	Тема. Развитие теории образования взрослых. – Подготовить творческий проект по анализу теорий образования взрослых. – <i>доклад, реферат, презентация</i>	10
	2	Тема. Принципы и условия развития системы образования взрослых. Подготовить сообщение на тему: «Теоретическое обобщение и разработка основных принципов образования взрослых». Охарактеризовать представления о сущности педагогических теорий андрагогики.– <i>доклад, презентация</i>	10
	3	Тема. Современные тенденции развития системы образования взрослых как непрерывного образования Подготовить творческий исследовательский проект по проблеме проектирования учебных модулей (технология модульного обучения). Разработать 2-3 учебных кейса по теории и практике образования взрослых.– <i>учебный кейс</i>	10
	Итого по разделу часов		
ИТОГО:			58

5. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрено учебным планом

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	Основы	Змеев С.И.	1999	3	-	-

	андрагогики. М.: Наука					
2	История развития образования взрослых. СПб.: ИОВ РАО	Под ред. Е.П. Тонконогой	2000	–	+	Ауд. 210-А, образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко; НЭБ РФ https://elibrary.ru
3	Основы андрагогики. – М.: Академия	Колесников а И.А.	2003	–	+	Ауд. 210-А, образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко НЭБ РФ https://elibrary.ru
Дополнительная литература						
1	Андрагогический подход в педагогике: автореф. ...докт. пед. наук. Ростов-н/Д.	Кукуев А.И.	2010	–	+	Ауд. 210-А, образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко; НЭБ РФ https://elibrary.ru
2	Практическая андрагогика: Современные адаптивные системы и технологии образования взрослых. СПб.: ИОВ РАО	Под ред. В.И. Подобеда, А.Е. Марона	2003	–	+	Ауд. 210-А, образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко НЭБ РФ https://elibrary.ru
Итого по дисциплине: 20% печатных изданий; 80% электронных						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/defaultx.asp?>);
2. Электронная библиотечная система IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru/>);
3. Электронные журналы (<http://e-notabene.ru>);
4. Федеральный портал РО (<http://www.edu.ru>);
5. Портал ПГУ им.Т.Г. Шевченко (<http://spsu.ru>) и пр.

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий:

Изучение курса «История образования взрослых» предполагает значительную часть самостоятельной работы студентов, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах дисциплины. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к зачету.

Наиболее активная часть курса «История образования взрослых» – практическое овладение умениями и навыками. Деловые игры и тренинги,

интерактивные образовательные технологии позволяют обеспечить организацию и проведение практических занятий по дисциплине «История образования взрослых».

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

– закрепленная аудитория № 212 корпус 4.: обычная доска, парты, кафедра для проведения лекционных и практических занятий;

– ресурсный центр, № 308, корпус 4: кафедра для проведения лекционных и практических занятий, круглыми столами для дискуссий и коллоквиумов; акустическая система, мультимедийный проектор, мультимедийная доска, телевизор, компьютеры с выходом в интернет, сервер, мультифункциональное устройство, кондиционер.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Организация изучения дисциплины «История образования взрослых» предполагает ее разделение на два модуля: «Предпосылки становления образования взрослых» и «Тенденции развития современной системы образования взрослых».

Первый раздел «Предпосылки становления образования взрослых» рассматривается в аспекте следующих проблем: образование взрослых прямо пропорционально зависит от экономического, социального, политического и духовного развития общества; на первых этапах своего развития образование взрослых выступало как средство повышения культурного, социального и бытового уровня населения и проходило через обучение у мастеров своего дела; в средние века образование взрослых носило религиозный характер; в XV–XVII веках образование взрослых направлено на достижение социальной гармонии и понимание практической значимости новых знаний и умений; в XVIII–XX веках вышеуказанная отрасль образования являлась средством ликвидации неграмотности среди взрослого населения; вторая половина XX века характеризуется становлением науки андрагогики (науки об обучении взрослых) и разработкой концепции непрерывного образования; в XXI веке образование взрослых продолжает активно развиваться, создана система образования взрослых как часть глобальной системы непрерывного образования; на современном этапе образование взрослых становится профилактическим средством для преодоления разрыва между образованием взрослого человека и постоянно изменяющимися условиями жизни¹.

Во втором разделе дисциплины «Тенденции развития современной системы образования взрослых» рассматриваются особенности андрагогического образовательного процесса.

Образование взрослых в России является одним из перспективных направлений современного образования. В рассматриваемых на учебных занятиях материалах подчеркивается специфика международного практического и теоретического опыта развития непрерывного образования в

¹ Практическая андрагогика: Современные адаптивные системы и технологии образования взрослых. СПб.: ИОВ РАО, 2003.

разных странах (В.И. Подобед, П.И. Юнацкевич, Ю.М. Ипатов, Р.И. Юнацкевич); приводится анализ новых подходов, проблем, состояния и перспективных путей организации институциональных форм образования взрослых, отвечающих социально-культурным потребностям современной жизни (В.И. Подобед, Л.Н. Бегали, Н.М. Божко, Г.С. Канатов, Л.В. Сухобская и др.); изучается содержание государственных задач в области образования взрослых, формирование нормативной правовой базы образования взрослых и просветительской деятельности; специфика научно-методического обеспечения развития образования взрослых (П.И. Юнацкевич).

В конце курса рекомендуется проведение коллоквиума, как средства контроля усвоения учебного материала разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Вопросы для коллоквиума могут быть следующие:

1. Опираясь на ваши представления, знания, опыт, определите: что такое модель обучения; каковы основные характеристики обучающегося, обучающего, их действий и организации учебного процесса в педагогической модели обучения; каковы основные характеристики обучающегося, обучающего, их взаимодействия, а также организации процесса обучения в андрагогической модели обучения.

2. Опираясь на ваши представления и знания, на ваш собственный опыт, укажите: исходные посылки андрагогического подхода к организации процесса обучения; особенности взрослого обучающегося.

3. Попытайтесь коротко ответить на следующие вопросы.

– Каковы основные параметры модели обучения?

– Каковы основные постулаты педагогики по отношению к обучающим и обучающимся?

– Каков основной принцип действий обучающихся и обучающихся в андрагогической модели обучения?

– Каковы основные характеристики взрослого обучающегося, требующие применения андрагогических принципов обучения?

– С чем вы согласны и с чем не согласны в предложенной андрагогической модели обучения и почему?

9. Технологическая карта дисциплины

БРС или КМС не применяются.