Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Утверждаю

Заведующий кафедрой

Жолтяк Е.В.

«03» сентября 2019 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СОЦИАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ВЗРОСЛЫХ

Направление подготовки:
6.44.04.01. – Педагогическое образование
«Образование взрослых»
квалификация (степень) выпускника
Магистр

Разработал
доц. Жолтяк Е.В.

2019 г.н.
Тирасполь, 2019

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине «Социальное обучение взрослых»

1. В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Категория (группа) компетенций	**Код и наименование**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**ИД-1 $_{УК-5}$** **Знает**: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия **ИД-2 $_{УК-5}$** **Умеет**: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач **ИД-3 $_{УК-5}$** **Владеет**: навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
	ОПК-	
Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие	ПК-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	**ИД-1$_{ПК-1}$ Знает:** особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства профессионального развития и саморазвития **ИД-$_{2ПК-1}$ Умеет:** решать

профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности)		профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития **ИД-3$_{ПК-1}$ Владеет**: приемами анализа и оценки профессионального опыта, навыками составления программ профессионального саморазвития и программ развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования
Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Проектирование процесса образования взрослых в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики андрагога	ПК-3 Способен проводить анализ и оценку результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ образования взрослых, обоснованно использовать методологию и методы педагогического исследования	**ИД-1 $_{ПК-3}$ Знает:** приоритетные направления развития системы образования Приднестровской Молдавской республики, нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в сфере образования взрослых. **ИД-2 $_{ПК-3}$ Умеет**: применять нормативную базу в ходе анализа и оценки результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ образования взрослых; соблюдать нормы профессиональной этики андрагога; осуществлять методологически обоснованное педагогическое исследование, выявлять актуальные проблемы в сфере образования взрослых в рамках выполнения научного исследования. **ИД-3 $_{ПК-3}$ Владеет**: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; методами педагогического исследования в области

		образования взрослых.
Проектирование процесса образования взрослых в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики андрагога	ПК-4 Способен выбирать адекватные методики, технологии и формы процесса обучения для разных категорий взрослых; осуществить анализ результатов обучения, использовать методологию и методы педагогического исследования	**ИД-1** $_{\text{ПК-4}}$ **Знает**: особенности проектирования профессиональной деятельности андрагога; методы, формы и средства обучения разных категорий взрослых; в том числе его результатов. **ИД-2** $_{\text{ПК-4}}$ **Умеет**: применять соответствующие методы и формы обучения разных категорий взрослых; осуществлять анализ результатов обучения в ракурсе исследовательской проблемы. **ИД-3** $_{\text{ПК-4}}$ **Владеет**: Навыками подбора методик, технологий и форм процесса обучения для разных категорий взрослых обучаемых; методами анализа результатов обучения в ракурсе исследовательской проблемы, адекватными в конкретной ситуации действиями при оценке профессиональной деятельности педагогов, в том числе ее результатов.
Разработка программ дополнительного образования взрослых для разных категорий слушателей	ПК-5 Способен осуществлять методическую поддержку педагогов в процессе проектирования и реализации образовательных программ	**ИД-1** $_{\text{ПК-5}}$ **Знает**: принципы, методы и приемы методической поддержки обучающихся взрослых; алгоритм разработки образовательных программ; инструментарий оценки образовательных программ. **ИД-2** $_{\text{ПК-5}}$ **Умеет**: отбирать и использовать приемы методической поддержки обучающихся взрослых в процессе разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ. **ИД-3** $_{\text{ПК-5}}$ **Владеет:** навыками методической поддержки обучающихся взрослых; способами оказания методической поддержки в процессе реализации образовательных программ;

		приемами разработки образовательных программ.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестации №	**Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины**	**Код контролируемой компетенции**	**Наименование оценочного средства**
1	Раздел 1. Теоретические основы социального обучения	ПК-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	Коллоквиум, доклад
2	Раздел 2. Социальное обучение взрослых в контексте андрагогики	ПК-3 Способен проводить анализ и оценку результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ образования взрослых, обоснованно использовать методологию и методы педагогического исследования	Коллоквиум, доклад, тестирование
3	Раздел 3. Социальное обучение в зарубежных и отечественных традициях	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ПК-5 Способен осуществлять методическую поддержку	Коллоквиум, презентация

		педагогов в процессе проектирования и реализации образовательных программ	
4	Раздел 4. Кризисы взрослого человека	ПК-4 Способен выбирать адекватные методики, технологии и формы процесса обучения для разных категорий взрослых; осуществить анализ результатов обучения, использовать методологию и методы педагогического исследования	Коллоквиум, доклад
Промежуточная аттестация		**Код контролируемой компетенции**	**Наименование оценочного средства**
1		УК – 5; ПК – 1; 3; 4; 5	Технологическая карта Вопросы к зачету с оценкой

Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Тематика докладов (рефератов, эссе) по дисциплине «Социальное обучение взрослых»

Цель выполнения задания**:** задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой в области воспитания, образования и педагогической мысли, социальных наук с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств.

1. Взрослые как социально-демографическая группа
2. Психологическая характеристика взрослых
3. Реализация содержания социального обучения взрослых в условиях неформального образования
4. Непрерывное образование как один из главных элементов социальной модели
5. Социальное обучение взрослых за рубежом
6. Разработка содержания социального обучения взрослых в кризисных ситуациях
7. Типология и педагогические функции социальных практик в обучении взрослых
8. Психологические принципы обучения взрослых
9. Мотивация обучения взрослых
10. Активные методы обучения взрослых
11. Взрослые как социально-демографическая группа
12. Технологии социального обучения взрослых
13. Опыт непрерывного образования за рубежом

14. Сравнительный анализ реализации непрерывного образования в России и за рубежом

15. Интеграционные процессы в образовании взрослых

16. Социальное самочувствие взрослого человека в изменяющихся социально-экономических условиях

17. Стратегия поведения взрослого человека в кризисных ситуациях

18. Место, роль и содержание социального обучения взрослых в кризисной ситуации

19. Разработка содержания социального обучения взрослых в кризисной ситуации

20. Кризис социальной компетентности

Требования к оформлению докладов

Доклад – самостоятельно подготовленное сообщение студента (продолжительностью 5-10 мин.) на заданную тему, информация о каком-либо событии с обязательными собственными выводами.

Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности:

• изучить суть вопроса;

• хорошо продумать и составить план сообщения;

• тщательно продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать аргументы в его защиту или против.

Критерии рейтинговой оценки сообщения:

Критерии оценивания	Баллы
1. Убедительность: - хорошее понимание вопроса, стремление разъяснить его с научных позиций.	4
2. Эмоциональность: - умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.	3
3. Характеристика сообщения: - грамотность и логичность изложения материала.	3
Максимальный балл: 10	

Составитель Е.В. Жолтяк

«_3__» __сентября__ 2019 г.

Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Создание презентаций

по дисциплине «Социальное обучение взрослых»

Технология создания презентации включает три этапа:

Первый этап. *Планирование презентации*:

1. Определение цели.
2. Определение основной идеи презентации.
3. Подбор дополнительной информации.
4. Планирование выступления.
5. Создание структуры презентации.
6. Проверка логики подачи материала.
7. Подготовка заключения.

Второй этап. *Разработка презентации.*

1. поиск соответствия методологических требований подготовки слайдов с проектируемыми слайдами презентации;
2. наличие вертикальной и горизонтальной логики содержания;
3. соотношение текстовой и графической информации.

Третий этап. *Репетиция презентации (отладка и проверка)*

В презентации выделяют **два блока**: **оформление** слайдов и представление **информации** на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд *требований*, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов презентации

Стиль	• Соблюдайте единый стиль оформления • Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. • Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны

	преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	• На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. • Для фона и текста используйте контрастные цвета. • Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). • Таблица сочетаемости цветов в приложении.
Анимационные эффекты	• Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. • Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
Представление информации	
Содержание информации	• Используйте короткие слова и предложения. • Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. • Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	• Предпочтительно горизонтальное расположение информации. • Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. • Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	• Для заголовков – не менее 24. • Для информации не менее 18. • Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. (sans-serif, Arial, Verdana, Tahoma) • Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. • Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. • Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации	• Следует использовать: • рамки; границы, заливку; • штриховку, стрелки; • рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	• Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. • Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: 1. с текстом; 2. с таблицами; 3. с диаграммами.

Составитель Е.В. Жолтяк

«_3__» __сентября__ 2019 г.

Государственное образовательное учреждение

Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Вопросы к зачету и коллоквиуму

по дисциплине «Социальное обучение взрослых»

1. Теоретические основы социального обучения взрослых
2. Концепция социального обучения взрослых
3. Взрослые как социально-демографическая группа
4. Психологическая характеристика взрослых
5. Социальное обучение взрослых в контексте андрагогики
6. Социальное обучение взрослых в зарубежных традициях
7. Социальное обучение взрослых в России
8. Взрослый человек в кризисных ситуациях как предмет психолого-педагогической рефлексии
9. Кризисы взрослого человека
10. Психолого-педагогическая характеристика действия факторов, детерминирующих поведение взрослого человека в кризисных ситуациях
11. Социальное самочувствие взрослого человека в изменяющихся социально-экономических условиях
12. Стратегии поведения взрослого человека в кризисных ситуациях
13. Место, роль и содержание социального обучения взрослых в кризисной ситуации
14. Технология социального обучения взрослых в условиях неформального образования
15. Андрагогические основы технологии социального обучения взрослых

16. Диагностика социально-образовательных потребностей взрослых обучающихся в условиях неформального образования

17. Разработка содержания социального обучения взрослых в кризисной ситуации

18. Реализация содержания социального обучения взрослых в условиях неформального образования

19. Обратная связь и оценка результатов обучения

Критерии оценки коллоквиума

Оценка «отлично»

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;

- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»

- не знание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

К ответу на зачете предъявляются следующие требования:

1. Соответствие ответа вопросу билета, отражение основных положений раздела учебной дисциплины, использование и раскрытие существенных понятий, определений, представление о различных учениях и умение высказать и обосновать свою точку зрения.

2. Использование в ходе ответа на вопросы билета материалов первоисточников, знание их авторов, а также авторов теорий и учений, раскрываемых при ответе.

3. Подтверждение теоретических положений примерами педагогической практики.

Оценка определяется по следующим параметрам:

Оценка «отлично»:

– обстоятельно и с достаточной полнотой изложена суть обозначенной в билете проблемы;

– даны правильные формулировки и точные определения категорий, понятий и терминов;

– обнаружено полное понимание проблемы, на достаточном теоретическом уровне, обосновано собственное видение решения проблемы, приведены необходимые примеры;

– продемонстрировано знание направлений научных исследований в данной области и умение анализировать научную и специальную литературу;

– даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– продемонстрировано свободное владение речью, литературный язык, последовательность в изложении мысли.

Оценка «хорошо»:

– ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки ***«отлично»,*** но допущены отдельные ошибки, которые сам же студент исправляет после замечаний.

Оценка «удовлетворительно»:

– обнаружено знание и понимание основных положений обозначенной в экзаменационном билете проблемы, но допущены неточности в формулировках при определении категорий, понятий и терминов; фактические ошибки в изложении материала, при этом последний излагается недостаточно связно и последовательно.

Оценка «неудовлетворительно»:

– обнаружено незнание теоретических основ обсуждаемой проблемы;

– не владение профессиональной терминологией в формулировках категорий, понятий и определений, допущены ошибки, которые искажают их смысл;

– ответ носит беспорядочный, фрагментарный и неуверенный характер, сопровождается частыми заминками и перерывами;

– обнаружено полное незнание проблемы или отказ отвечать.

Составитель Е.В. Жолтяк

«_3__» __сентября__ 2019 г.

Государственное образовательное учреждение

Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Технологическая карта по дисциплине

«Социальное обучение взрослых»

Наименование дисциплины / курса	Уровень//ступень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г)	Количество зачетных единиц / кредитов
Социальное обучение взрослых	бакалавриат	Б.1.В.ОД.4	5

Смежные дисциплины по учебному плану *(перечислить):*
Предполагает междисциплинарные связи с дисциплинами: изучаемыми в образовательных программах бакалавриата: «Философия», «История», «Педагогика», «Социальная педагогика».

ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ
(входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)

Тема, задание или мероприятие входного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеауди-торная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Основные понятия по смежным дисциплинам	тестирование	аудиторная	0	2
Итого:				2

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ
(проверка знаний и умений по дисциплине)

Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеауди-торная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Лекции и семинарские занятия	посещаемость	аудиторная	0	25
Развернутый ответ на вопрос	конспект	аудиторная	0	2
Дополнение к основному ответу	конспект	аудиторная	0	1
Участие в полилоге (обсуждение проблем, ответы на вопросы, самостоятельная постановка вопросов)	полилог	аудиторная	0	1
Типология и педагогические функции социальных практик в обучении взрослых	доклад	внеаудиторная	0	4
Психологические принципы обучения взрослых	презентация	внеаудиторная	0	6

Мотивация обучения взрослых	презентация	внеаудиторная	0	6
Активные методы обучения взрослых	презентация	внеаудиторная	0	4
Взрослые как социально-демографическая группа	презентация	внеаудиторная	0	6
Сравнительный анализ реализации непрерывного образования в России и за рубежом	презентация	внеаудиторная	0	6
Интеграционные процессы в образовании взрослых	план работы	внеаудиторная	0	4
Итого:				67
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ				
Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеауди-торная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Социальное самочувствие взрослого человека в изменяющихся социально-экономических условиях	*доклад, индивидуальная исследовательская работа, эссе, презентация*	внеаудиторная	0	11
Разработка содержания социального обучения взрослых в кризисной ситуации	*доклад, индивидуальная исследовательская работа, эссе, презентация*	внеаудиторная	0	11
Или				
Кризис социальной компетентности	*доклад, индивидуальная исследовательская работа, эссе, презентация*	внеаудиторная	0	11
Итого:			0	33
Итого максимум:			0	100

Необходимый минимум для получения итоговой оценки или допуска к промежуточной аттестации 60 баллов.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: *конспект пропущенных лекционных и практических занятий, устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий, обязательное выполнение внеаудиторных контрольных и письменных работ.*

Составитель Е.В. Жолтяк

«_3__» __сентября__ 2019 г.