

**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»**

*Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Социальное обучение взрослых

на 2019/2020 учебный год

Направление подготовки
6.44.04.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки
Образование взрослых

Квалификация (степень)
«магистр»

Форма обучения
заочная

Год набора 2019
Тирасполь 2019 г.

Рабочая программа дисциплины «Социальное обучение взрослых» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 126 и основной профессиональной образовательной программы по профилю подготовки Образование взрослых.

Составители рабочей программы

доцент, канд.пед.наук  Е.В. Жолтяк

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и СОТ
«03» сентября 2019 г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика

«03» сентября 2019 г.  Е.В. Жолтяк

Зав. выпускающей кафедрой

«03» сентября 2019 г.  Е.В. Жолтяк

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Социальное обучение взрослых» – овладение социально-технологическими методами обучения взрослых.

Задачи дисциплины: изучить характеристику взрослых как социально-демографической группы; ознакомиться с историей социального обучения взрослых в зарубежных и отечественных традициях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальное обучение взрослых» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы подготовки магистров по профилю «Образование взрослых» направления 6.44.04.01 – Педагогическое образование – Б1.В.04.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 УК-5 Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия ИД-2 УК-5 Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач ИД-3 УК-5 Владеет: навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
	ОПК-	
<i>Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности)	ПК-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	ИД-1 ПК-1 Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства профессионального развития и саморазвития ИД-2 ПК-1 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития ИД-3 ПК-1 Владеет: приемами анализа и оценки профессионального опыта, навыками составления программ профессионального саморазвития и программ развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования
<i>Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		

<p>Проектирование процесса образования взрослых в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики андрагога</p>	<p>ПК-3 Способен проводить анализ и оценку результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ образования взрослых, обоснованно использовать методологию и методы педагогического исследования</p>	<p>ИД-1 ПК-3 Знает: приоритетные направления развития системы образования Приднестровской Молдавской республики, нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в сфере образования взрослых. ИД-2 ПК-3 Умеет: применять нормативную базу в ходе анализа и оценки результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ образования взрослых; соблюдать нормы профессиональной этики андрагога; осуществлять методологически обоснованное педагогическое исследование, выявлять актуальные проблемы в сфере образования взрослых в рамках выполнения научного исследования. ИД-3 ПК-3 Владеет: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; методами педагогического исследования в области образования взрослых.</p>
<p>Проектирование процесса образования взрослых в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики андрагога</p>	<p>ПК-4 Способен выбирать адекватные методики, технологии и формы процесса обучения для разных категорий взрослых; осуществить анализ результатов обучения, использовать методологию и методы педагогического исследования</p>	<p>ИД-1 ПК-4 Знает: особенности проектирования профессиональной деятельности андрагога; методы, формы и средства обучения разных категорий взрослых; в том числе его результатов. ИД-2 ПК-4 Умеет: применять соответствующие методы и формы обучения разных категорий взрослых; осуществлять анализ результатов обучения в ракурсе исследовательской проблемы. ИД-3 ПК-4 Владеет: Навыками подбора методик, технологий и форм процесса обучения для разных категорий взрослых обучаемых; методами анализа результатов обучения в ракурсе исследовательской проблемы, адекватными в конкретной ситуации действиями при оценке профессиональной деятельности педагогов, в том числе ее результатов.</p>
<p>Разработка программ дополнительного образования взрослых для разных категорий слушателей</p>	<p>ПК-5 Способен осуществлять методическую поддержку педагогов в процессе проектирования и реализации образовательных программ</p>	<p>ИД-1 ПК-5 Знает: принципы, методы и приемы методической поддержки обучающихся взрослых; алгоритм разработки образовательных программ; инструментарий оценки образовательных программ. ИД-2 ПК-5 Умеет: отбирать и использовать приемы методической поддержки обучающихся взрослых в процессе разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ. ИД-3 ПК-5 Владеет: навыками методической поддержки обучающихся взрослых; способами оказания методической поддержки в процессе реализации образовательных программ; приемами разработки образовательных программ.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостоятельная Работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практических Занятий (ПЗ)	Лабораторных Занятий (ЛЗ)		
2	2 з.е./72 ч.	72	2	10	-	60	
3	3 з.е./108 ч.	104	2	14	-	88	Зачет с оценкой
Итого:	5 з.е./180 ч.	176+4 зач. 180	4	24	-	148	4 ч.

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Теоретические основы социального обучения	38	2	6	-	30
2	Социальное обучение взрослых в контексте андрагогики	38	2	6	-	30
3	Социальное обучение в зарубежных и отечественных традициях	38	-	6	-	32
4	Кризисы взрослого человека	62	-	6	-	56
ИТОГО:		180 (4 ч. зач.)	4	24	-	148

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Теоретические основы социального обучения				
1	1	2	Тема: Концепции социального обучения взрослых	Таблицы, раздаточный материал
Итого по разделу часов:		2		
Социальное обучение взрослых в контексте андрагогики				
2	2	2	Тема: Андрагогические основы технологии социального обучения взрослых	Таблицы, раздаточный материал
Итого по разделу часов:		2		
ИТОГО:		4		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических занятий	Учебно-наглядные пособия
-------	--------------------------	-------------	---------------------------	--------------------------

Теоретические основы социального обучения					
1	1	2	Тема: Взрослые как социально-демографическая группа	Презентации, материал	раздаточный
2	1	2	Тема: Психологическая характеристика взрослых	Презентации, материал	раздаточный
3	1	2	Тема: Обратная связь и оценка результатов обучения	Презентации, материал	раздаточный
Итого по разделу часов:		6		Презентации, материал	раздаточный
Социальное обучение взрослых в контексте андрагогики					
4	2	4	Тема: Реализация содержания социального обучения взрослых в условиях неформального образования	Презентации, материал	раздаточный
5	2	2	Тема: Непрерывное образование как один из главных элементов социальной модели	Презентации, материал	раздаточный
Итого по разделу часов:		6			
Социальное обучение в зарубежных и отечественных традициях					
6	3	2	Тема: Диагностика социально-образовательных потребностей обучающихся	Презентации, материал	раздаточный
7	3	4	Тема: Социальное обучение взрослых за рубежом	Презентации, материал	раздаточный
Итого по разделу часов:		6			
Кризисы взрослого человека					
8	4	4	Тема: Стратегия поведения взрослого человека в кризисных ситуациях	Презентации, материал	раздаточный
9	4	2	Тема: Разработка содержания социального обучения взрослых в кризисных ситуациях	Презентации, материал	раздаточный
Итого по разделу часов:		6			
ИТОГО:		24			

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Теоретические основы социального обучения			
Раздел 1.	1.	Тема. Типология и педагогические функции социальных практик в обучении взрослых – доклад, эссе, презентация	10
	2.	Тема. Психологические принципы обучения взрослых – доклад, эссе, презентация	10
	3	Тема. Мотивация обучения взрослых – доклад, эссе, презентация	10
Итого по разделу часов			30
Социальное обучение взрослых в контексте андрагогики			
Раздел 2.	1.	Тема. Активные методы обучения взрослых – доклад, эссе, презентация	10
	2.	Тема. Взрослые как социально-демографическая группа – доклад, эссе, презентация	10
	3	Тема. Технологии социального обучения взрослых – доклад, эссе, презентация	10
Итого по разделу часов			30

Социальное обучение в зарубежных и отечественных традициях			
Раздел 3.	1	Тема. Опыт непрерывного образования за рубежом – доклад, эссе, презентация	10
	2	Тема. Сравнительный анализ реализации непрерывного образования в России и за рубежом – доклад, эссе, презентация	12
	3	Тема. Интеграционные процессы в образовании взрослых – доклад, эссе, презентация	10
Итого по разделу часов			32
Кризисы взрослого человека			
Раздел 4.	1	Тема. Социальное самочувствие взрослого человека в изменяющихся социально-экономических условиях – доклад, эссе, презентация	10
	2	Тема. Стратегия поведения взрослого человека в кризисных ситуациях – доклад, эссе, презентация	10
	3	Тема. Место, роль и содержание социального обучения взрослых в кризисной ситуации – доклад, эссе, презентация	10
	4	Тема. Разработка содержания социального обучения взрослых в кризисной ситуации – доклад, индивидуальная исследовательская работа, презентация	16
	5	Тема. Кризис социальной компетентности – доклад, эссе, презентация	10
Итого по разделу часов			56
ИТОГО:			148

5. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрено

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	Социальное обучение взрослых: история, теория, технология / В.К. Шаповалов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014. – 264 с.	Шаповалов В.К.	2014	1	+	Ауд. 210-А, образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко
2	Технология обучения взрослых: Учеб. пособие. – М., ИЦ	Змеев С.И.	2002	1	+	Ауд. 210-А, образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко

	«Академия», 2002.					
Дополнительная литература						
1	Философия образования. – М.: Вузовская книга, 2002.	Ильин Г.Л.	2002		+	Ауд. 210-А, образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко
Итого по дисциплине: 90 % печатных изданий ___; 100 % электронных ___						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://znanium.com/catalog/product/430293>
2. <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01>
3. http://obrazovanie21.narod.ru/Files/2016-1_059-062.
1. https://www.cfin.ru/management/people/dev_val/adult_education.shtml

ml

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий:

Курс «Социальное обучение взрослых» направлен на формирование у обучающихся собственных представлений о сущности социального обучения на основе комплекса знаний о возникновении, изменении социально педагогических взглядов в истории человечества, их взаимосвязи с религией, традициями народной педагогики, философскими подходами.

При составлении лекционного материала были использованы работы: В.К. Шаповалова, С.И. Змеева, Г.Л. Ильина и др.

Выбор тем семинарских и практических занятий зависит от преподавателя, а также от интересов и возможностей обучающихся. Излагая ту или иную тему программы, преподаватель заранее может распределить, какой материал должен быть обязательно изложен на лекции, а какой студенты могут изучить самостоятельно. Знакомство с планами семинарских занятий позволяет студентам выбрать, какую форму они хотели бы рассмотреть на практике: семинар по осмыслению и углублению теоретических знаний, семинар-диспут или практические занятия по решению практических задач или упражнений.

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной основной и дополнительной литературы.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

- закрепленная аудитория № 210-А корпус 4.: обычная доска, парты, кафедра для проведения лекционных и практических занятий;
- ресурсный центр, № 308, корпус 4: кафедра для проведения лекционных и практических занятий, круглыми столами для дискуссий и коллоквиумов; акустическая система, мультимедийный проектор, мультимедийная доска, телевизор, компьютеры с выходом в интернет, сервер, мультифункциональное устройство, кондиционер.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Учебный предмет «Социальное обучение взрослых» базируется на следующих образовательных технологиях:

- проблематизация – лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Лекция строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. Обязателен диалог преподавателя и студентов.

- визуализация - учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальной форме; используются схемы, рисунки, чертежи и т.п., к подготовке которых привлекаются обучающиеся. Хорошо использовать на этапе введения в новый раздел, тему, дисциплину.

- интерактивные формы – лекция - пресс-конференция. Преподаватель объявляет тему лекции и просит письменно задавать ему вопросы по данной теме. Магистрант обязан сформулировать вопрос в течение 5 минут. Преподаватель сортирует записки и читает лекцию, в которой формулируются ответы на заданные вопросы. В начале изучения темы такая лекция выявляет круг интересов магистрантов, в середине курса – направлена на привлечение внимания магистрантов к его важнейшим моментам, в конце – подведение итогов курса и систематизация полученных знаний. При проведении и организации практических/семинарских занятий используются деловые и ролевые игры – предполагают создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи.

Во время лекционного занятия преподаватель обозначает проблемы темы, которые необходимо разрабатывать в процессе самообразования. Практические /семинарские занятия в рамках данной дисциплины основаны на принципе интеграции с будущей профессией обучающихся и максимально приближены к форме дискуссий, поэтому необходимо учиться отстаивать собственную точку зрения по педагогическим проблемам. При организации индивидуальной и самостоятельной работы особую роль играет начальный этап, который включает: ознакомление в целом с программой, ее целью, задачами, структурой, количеством часов, отведенных на различные компоненты данной учебной дисциплины; ознакомление с основными требованиями к текущему и итоговому контролю; выполнение домашних заданий, подготовка к семинарам. Задания для самостоятельной (домашней) работы, таким образом, являются необходимой частью общего образовательного процесса. Домашняя работа обязательно проверяется в ходе последующей лекции. Формы и методы такого текущего контроля зависят от индивидуальной педагогической культуры преподавателя. Последовательность и целенаправленность данного этапа являются непременным условием в организации самостоятельной работы магистрантов.

9. Технологическая карта дисциплины БРС или КМС не применяются