

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2019/2020 учебный год

Учебной дисциплины
Психолого-педагогическая диагностика в образовании

Направление подготовки:
6.44.04.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки
«Образование взрослых»

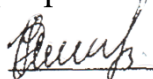
квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
заочная

Год набора 2019
Тирасполь, 2019

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 126 и основной профессиональной образовательной программы по профилю подготовки Образование взрослых.

Составители рабочей программы

доцент, канд. пед. наук  И.Б. Левицкая

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и
СОТ

«03» сентября 2019 г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика

«03» сентября 2019 г.  Е.В. Жолтяк

Зав. выпускающей кафедрой

«03» сентября 2019 г.  Е.В. Жолтяк

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика в образовании»: сформировать у студентов магистратуры «Образование взрослых» знаний в области выявления, оценки и анализа индивидуально-психологических особенностей человека, а также для выявления различий между группами людей, работающих в сфере образования взрослых.

Задачи дисциплины:

1. Знакомство с основами и методами психолого-педагогической диагностики.
2. Обеспечение психолого-педагогической подготовки к деятельности пользователя диагностических методик.
3. Развитие готовности применять и оценивать адекватность диагностических методов и методик в практике решения образовательных задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Относится к вариативной части основной образовательной программы – Б1.В.03. Предполагает междисциплинарные связи со следующими дисциплинами: «Методика и методология научного исследования», «Организация научно-экспериментальной работы в учреждениях профессионального образования», «Социальная политика в области образования взрослых», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Андрагогика как научная основа образования взрослых».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Межкультурное взаимодействие	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 ук-6 Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования. ИД-2 ук-6 Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач

		саморазвития и самореализации. ИД-3 ук-6 Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
	ОПК-	
Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности)	ПК-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	ИД-1_{ПК-1} Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства профессионального развития и саморазвития ИД-2_{ПК-1} Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития ИД-3_{ПК-1} Владеет: приемами анализа и оценки профессионального опыта, навыками составления программ профессионального саморазвития и программ развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования
Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Проектирование процесса образования взрослых в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики андрагога	ПК-2 Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ИД-1_{ПК-2} Знает: методы, принципы, формы научного сотрудничества с другими участниками исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики, методологические основы исследовательской деятельности в образовании. ИД-2_{ПК-2} Умеет: осуществлять сотрудничество с другими участниками исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики, работать в исследовательской команде, проектировать совместно разрабатывать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и использовать методы педагогического

		исследования, актуальные источники информации. ИД-3 пк-2 Владеет: приемами и навыками организации групповой исследовательской работы, проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности
Проектирование процесса образования взрослых в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики андрагога	ПК-3 Способен проводить анализ и оценку результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ образования взрослых, обоснованно использовать методологию и методы педагогического исследования	ИД-1 пк-3 Знает: приоритетные направления развития системы образования Приднестровской Молдавской республики, нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в сфере образования взрослых. ИД-2 пк-3 Умеет: применять нормативную базу в ходе анализа и оценки результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ образования взрослых; соблюдать нормы профессиональной этики андрагога; осуществлять методологически обоснованное педагогическое исследование, выявлять актуальные проблемы в сфере образования взрослых в рамках выполнения научного исследования. ИД-3 пк-3 Владеет: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; методами педагогического исследования в области образования взрослых.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, из них 30 часов аудиторной нагрузки, 105 часов самостоятельной работы.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов		Форма контроля
	Трудоем	В том числе	

	кость, з.е./часы	Аудиторных				Самост работы	
		Всего	Лекций	Практ.	Лаб. раб.		
1	3 з.е. 108 ч.	16	2	14		92	
2	1 з.е. 36 ч.	14	2	12	-	13	9
Итого:	4 з.е. 144 ч.	30	4	26	-	105	экзамен (9 ч.)

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Основы психолого-педагогической диагностики	8	4	4	-	20
2	Методы психолого-педагогической диагностики	10	-	10	-	51
3	Организация и практика применения диагностических методик	12	-	12	-	34
<i>Итого:</i>		144 (9 ч. экз.)	4	26	-	105

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Основы психолого-педагогической диагностики				
1	1	2	Тема: Развитие психолого-педагогических методов исследования	Таблицы, раздаточный материал
2	1	2	Тема: Основы психолого-педагогической диагностики	Таблицы, раздаточный материал
Итого по разделу часов:		4		
ИТОГО:		4		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических занятий	Учебно-наглядные пособия
Основы психолого-педагогической диагностики				
1	1	2	Тема: Современные представления о нарушениях развития у детей	Презентации, раздаточный материал
2	1	2	Тема: Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей	Презентации, раздаточный материал
Итого по разделу часов:		4		Презентации, раздаточный материал
Методы психолого-педагогической диагностики				
3	2	2	Тема: Задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей	Презентации, раздаточный материал
4	2	2	Тема: Педагогическое изучение детей с нарушениями развития	Презентации, раздаточный материал
5	2	2	Тема: Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка	Конспекты, методики
6	2	2	Тема: Психологическое изучение детей с нарушениями развития	Конспекты, методики
7	2	2	Тема: Психологическое изучение детей с нарушениями развития	Конспекты, методики
Итого по разделу часов:		10		
Организация и практика применения диагностических методик				
8	3	2	Тема: Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями развития	Презентации, раздаточный материал
9	3	2	Тема: Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)	Презентации, раздаточный материал
10	3	2	Тема: Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития	Конспекты, методики
11	3	2	Тема: Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями зрения в разные возрастные периоды	Конспекты, методики
12	3	2	Тема: Процедура психолого-педагогического изучения аутичных детей	Конспекты, методики
13	3	2	Тема: Методики изучения родительно-детских отношений	Конспекты, методики
Итого по разделу часов:		12		
ИТОГО:		26		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Основы психолого-педагогической диагностики			
Раздел 1.	1.	Составление библиографии по разделам курса психолого-педагогическая диагностика/ разработка библиографии	4
	2.	Составление глоссария на основе работы со словарями и справочниками/глоссарий	4
	3	Овладение методикой работы с научными публикациями по итогам диагностики	4
	4	Написание реферата «Поэтапность психолого-педагогической диагностики по Л.С. Выготскому»	4
	5	Отличия эксперта и специалиста в процедуре диагностики/ сообщение для семинара	4
Итого по разделу часов			20
Методы психолого-педагогической диагностики			
Раздел 2.	1.	Методы анализа поведения обследуемого лица. Педагогическое обследование / разработка памятки	4
	2.	Подготовка доклада «Объективность психолого-педагогического обследования в учебных заведениях»	5
	3	Методы психолого-педагогической диагностики/ составление схемы	4
	4	Проективные тесты / технологии проведения обследования	4
	5	Методики исследования особенностей памяти у педагогов/ подбор методик и обработка данных	4
	6	Реферат «Обработка результатов обследования ребенка, заключение и рекомендации»	4
	7	Экспертиза как компонент целостной системы/ доклад	4
	8	Диагностика особенностей умственного развития обучающихся различных возрастных групп	4
	9	Диагностика личностных особенностей развития лиц зрелого возраста / подбор методик	5
	10	Выполнение расчетно-графических работ на основе данных исследования/ Протоколы фиксации результатов диагностики	5
	11	Исследование особенностей внимания у детей	4
	12	Диагностика особенностей развития личности среднего возраста / проведение диагностики	4

Итого по разделу часов			51
Организация и практика применения диагностических методик			
Раздел 3.	1	Организация проведения психолого-педагогической диагностики в образовательных учреждениях/ реферат	5
	2	Компьютерное тестирование	5
	3	Экспертиза в делах по спорам о праве на воспитание детей/ подобрать шаблоны	5
	4	Анализ документов по педагогической диагностике культурного развития детей, интерпретировать полученные данные, формулировать заключение / сбор материалов	5
	5	Надежность и валидность тестов / сообщение	4
	6	Разработка программ, критериев оценки ситуации и критериев эффективности педагогической деятельности	5
	7	Провести диагностику и оценку состояния и индивидуальных особенностей личности, а также диагностику учебных групп в школе/колледже/университете	5
Итого по разделу часов			34
ИТОГО:			105

5. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрено

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	Основы психолого-педагогической диагностики	Дудина М.М., Хаматнуров Ф.Т.	2016	-	+	Ауд. 210-А, образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко
2	Психолого-педагогический практикум	Подымова Л.С., Духова Л.И., Ларина Е.А., Шиян О.А.	2007	-	+	Ауд. 210-А, образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко
Дополнительная литература						
1	Психолого-педагогическая диагностика	Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Добровольская Т.А. и др.	2003		+	Ауд. 210-А, образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко
Итого по дисциплине: - % печатных изданий ____; 100 % электронных						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://znanium.com/catalog/product/430293>

2. <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01>
3. http://obrazovanie21.narod.ru/Files/2016-1_059-062.
4. https://www.cfin.ru/management/people/dev_val/adult_education.shtml

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий:

На практических занятиях для участия в дискуссиях по заданным темам студенты должны освоить лекционный курс, ознакомиться с основными источниками по курсу, приведенными в разделе «Основная литература». Кроме того, студенты самостоятельно ищут материал по темам дискуссий, который обсуждается на занятиях.

Формой обучения, призванной непосредственно формировать, воспитывать мыслить самостоятельно, творчески является семинар.

При подготовке к семинару студенту необходимо осуществлять:

1. Определение системы «ключевых» слов данной темы в целом и каждого вопроса в отдельности.
2. Мысленно-схематическое моделирование взаимосвязи «ключевых слов».
3. Внимательно проработать конспекты лекций по теме и учебные тексты по вопросам.
4. Представить материал семинара в виде опорного конспекта, тезисов или другой формы письменного изложения.
5. Прочитать дополнительную литературу по теме семинара.
6. Выявить неясные вопросы и уточнить дополнительную литературу, по ним раскрытию.
7. Внести необходимые дополнения в тексты подготовки к семинару.
8. Продумать вопросы, которые вы хотели бы уяснить на семинаре.
9. Систематизируйте весь подготовленный материал.
10. Работайте с глоссарием по учебной дисциплине.

Рекомендации по подготовке проектной работы

«Психолого-педагогическая диагностика в образовании»

В практике вузовского обучения учебный проект рассматривается как

форма отчета студента о результатах самостоятельной деятельности.

Выбор направления, актуальности, проблемы и темы проекта

От правильности выбора направления исследования зависят как успешная его разработка, так и возможность использования полученного материала для совершенствования работы. Советуем, выбирая направление исследования, согласовать тему с преподавателем, который поможет определить, какой вопрос из области психолого-педагогической диагностики является актуальным. Актуальность выбранного для изучения вопроса показывает не только, насколько изучение данного вопроса важно для науки и практики педагогики и психологии, но и почему это изучение важно именно сейчас. Определив проблему, можно перейти непосредственно к формулировке проекта.

Правильность выбора темы проекта обуславливается также возможностью студента обогатить свои знания, совершенствовать профессиональные навыки и позволяет использовать полученные данные в непосредственной практической деятельности в качестве диагноста.

По согласованию с преподавателем студент может самостоятельно разработать тему, имеющую особую значимость непосредственно для самого обучающегося или для образовательного процесса взрослых.

После того, как будет определена тема и составлен предварительный план проекта, необходимо приступить к изучению источников и подбору материала.

Изложение материала

Собранный материал необходимо привести в систему, тщательно продумав структуру и последовательность его изложения в теоретической части исследования. После систематизации собранного материала в составленный предварительно план вносятся соответствующие коррективы.

Если проект содержит практическую часть, то подготовку к проведению практической работы необходимо осуществлять одновременно с подбором и изучением теоретических источников. В пособиях для психологов вы найдёте диагностики, помогающие исследователю диагностировать качество и уровень

развития семейных отношений, а также методики проведения коррекционной работы.

Будет полезно выписать их на отдельные карточки, это поможет легко и быстро сгруппировать данные методики при подготовке педагога-психолога к консультациям. При оформлении карточек необходимо делать пометки, для какого типа семей они предназначены. Из методической литературы для практикующих психологов также будет полезно отобрать соответствующий наглядный материал, который будет применен в работе.

Содержание практической части исследования зависит от выбранной темы и должно включать в себя следующие виды работ:

- постановка проблемы и/или описание задачи
- обоснование выбора методов ее решения
- программа исследования / план диагностической и коррекционной работы
- результаты диагностики
- статистические расчеты
- обобщающие выводы.

Ценность проекта повышается, если студент вносит элементы нового в хорошо известные на практике комплексы психологического воздействия, т.е. при выполнении исследовательской работы проявляет творчество.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- закрепленная аудитория № 210-А корпус 4.: обычная доска, парты, кафедра для проведения лекционных и практических занятий;
- ресурсный центр, № 308, корпус 4: кафедра для проведения лекционных и практических занятий, круглыми столами для дискуссий и коллоквиумов; акустическая система, мультимедийный проектор, мультимедийная доска, телевизор, компьютеры с выходом в интернет, сервер, мультифункциональное устройство, кондиционер.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Основной формой подготовки к практическим занятиям является самостоятельная работа студента, предполагающая усвоение им основных понятий и категорий в области изучаемой темы; развитие умения выражать и обосновывать свою позицию по ее актуальным и принципиальным проблемам. Семинарские занятия прививают навыки самостоятельного мышления и устного выступления по проблемам методологии и методов научного исследования, формируют умение понимать и адекватно оценивать отдельные явления и концепции, объективно и непредвзято анализировать разнообразные теории в области социального развития и образования, базовые понятия, особенности различных подходов, находить их взаимосвязи и противоречия, обосновывать свою позицию.

Самостоятельная работа студентов должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя

- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);

- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость (если речь идет об учебно-исследовательской работе);

- содержать определенные элементы новизны (если СРС проведена в рамках научно-исследовательской работы).

Виды контроля СРС соответствуют видам контрольных мероприятий, предусмотренных учебной программой о системе оценки успеваемости студентов и предполагают:

текущий контроль, то есть оперативное, регулярное отслеживание уровня

выполнение СРС на лекциях, лабораторных и практических занятиях;

рубежный контроль по окончании изучения дисциплины;

промежуточный контроль, который предполагает учет объема, своевременности и качества выполнения СРС по дисциплине за весь модуль или семестр и осуществляется на зачете или экзамене.

Вуз должен создать студенту условия для осуществления самоконтроля.

Самоконтроль - осознанное управление своей познавательно-практической деятельностью, осуществляемое студентом в процессе изучения дисциплины, при подготовке к контрольным внешним мероприятиям.

В качестве форм контроля СРС могут быть использованы: экспресс-опрос на практических занятиях; текущий устный выборочный опрос на практических занятиях; тестирование; блиц-опрос; самооценка; взаимооценка; презентация проекта, защита; выступление с докладом и другие виды на усмотрение преподавателя.

Критерии оценки устанавливает преподаватель и доводит их до сведения студентов.

9. Технологическая карта дисциплины

БРС или КМС не применяются