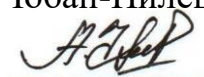


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Утверждаю
И.о. заведующий кафедрой
Чобан-Пилецкая А.М.



« 8 » сентября 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
АНДРАГОГИКА КАК НАУЧНАЯ ОСНОВА
ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Направление подготовки:
6.44.04.01 – Педагогическое образование

профиль подготовки
Образование взрослых

квалификация (степень) выпускника
Магистр

Разработал
доц. Ильевич Т.П.



Год набора 2019
Тирасполь, 2020

Паспорт
фонда оценочных средств
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
Андрагогика как научная основа образования взрослых

1. В результате изучения дисциплины «Андрагогика как научная основа образования взрослых» обучающийся должен:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 ук-1 Знает: основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. ИД-2 ук-1 Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИД-3 ук-1 Владеет: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение)	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 ук-6 Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации. ИД-2 ук-6 Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ИД-3 ук-6 Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
—	—	—
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
—	—	—
Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
-	ПК-5 Способен осуществлять методическую поддержку педагогов в процессе проектирования и реализации образовательных программ	ИД-1 ПК-5 Знает: методы и приемы осуществления методической поддержки обучающихся взрослых. ИД-2 ПК-5 Умеет: отбирать и использовать приемы методической поддержки обучающихся взрослых в процессе разработки и реализации дополнительных образовательных программ. ИД-3 ПК-5 Владеет: навыками методической поддержки обучающихся взрослых; способами оказания методической поддержки в процессе реализации образовательных программ; приемами разработки образовательных программ.
-	ПК-6 Способен проектировать, использовать и оценивать учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию дополнительных образовательных программ взрослых разных категорий	ИД-1 ПК-6 Знает: особенности методического обеспечения образовательного процесса взрослых, нормативные требования к нему; инструментарий и методы анализа методического обеспечения реализации дополнительных программ образования взрослых. ИД-2 ПК-6 Умеет: отбирать инструментарий методического обеспечения образовательного процесса на соответствующем уровне образования; оформлять результаты экспертизы. ИД-3 ПК-6 Владеет: приемами и инструментарием анализа учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ разного уровня

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация №	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Раздел 1. Теоретические основы андрагогики	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Контрольная работа
2	Раздел 2. Система образования взрослых	ПК-5 Способен осуществлять методическую поддержку педагогов в процессе проектирования и реализации образовательных программ	Коллоквиум
3	Раздел 3. Технологии образования в андрагогике	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ПК-6 Способен проектировать, использовать и оценивать учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию дополнительных образовательных программ взрослых разных категорий	Реферат, презентация
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
IV зс		УК-1; УК-6; ПК-5; ПК-6	Тест

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине «**Андрагогика как научная основа образования взрослых**»

Раздел 1. Теоретические основы андрагогики

Вариант 1

1. Какова этимология понятия «андрагогика»? Раскройте его сущность?
2. Раскройте сущность принципов андрагогического образования.
3. Каковы типичные трудности и препятствия в образовании взрослых?

Вариант 2

1. Определите методологическую взаимосвязь между понятиями: андрагогика, непрерывное образование и субъект образования.
2. В чем заключается специфика обучения взрослого?
3. Дайте психолого-педагогическую характеристику периодам взрослости?

Критерии оценки контрольной работы:

Критерии оценивания	Баллы
Решение заданий правильное, полное, допущены 1-2 неточности	5
Правильность решений заданий включает 60-70% от всего объема задания	4
Правильность решений заданий составляет 50-30% от всего объема заданий	3
Максимальный балл: 5	

Составитель  Т.П. Ильевич
«8» сентября 2020 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Вопросы для коллоквиума

по дисциплине «**Андрагогика как научная основа образования взрослых**»

1. Систематизируйте различные варианты определения андрагогики и оформите результат в виде таблицы.

№	Автор	Определение андрагогики

2. С каких трех позиций можно рассматривать современную андрагогику. Кратко их охарактеризуйте.

3. Какие методы используются в андрагогических исследованиях? Перечислите их.

4. Какие социальные проблемы актуализируют развитие андрагогической практики?

5. Какие два важных компонента включает андрагогика – учебная дисциплина?

6. Охарактеризуйте феномен взрослости с различных методологических точек зрения. Сделайте обобщающее определение.

7. С какими понятиями связан феномен взрослости? Перечислите их и дайте им определение.

8. На какие периоды можно разделить взрослость? Оформите в виде таблицы.

№	Возрастной период	Характеристика возрастного периода взрослости

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Критерии оценки

Оценка «отлично»: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

Составитель  Т.П. Ильевич
«8» сентября 2020 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Тематика рефератов

По дисциплине **«Андрагогика как научная основа образования взрослых»**

1. Анализ психологических теорий учение и их применение в процессе обучения взрослых.
2. Возрастные и индивидуальные особенности развития взрослого.
3. Андрагогическая модель обучения.
4. Концепция непрерывного образования.
5. Процесс обучения взрослых.
6. Дополнительное профессиональное образование.
7. Дистанционное обучение.
8. Народные университеты в истории развития образования.
9. Образовательно-просветительские возможности досуга.
10. Андрагогические основы профессионального развития личности.
11. Психолого-педагогические факторы профессионального развития преподавателя.
12. Профессиональное здоровье педагога.
13. Модель профессионального развития педагога.
14. Женское образование.
15. Педагог в межкультурном взаимодействии.
16. Гендерный подход к образованию.
17. Самопроектирование педагогической деятельности.
18. Стил ь педагогической деятельности преподавателя.

19. Акмеология как вершина развития человека.
20. Игра как форма проявления свободы личности.
21. Творчество как форма самопроявления человека.
22. Самоорганизуемое воспитание и развитие личности (С.В.

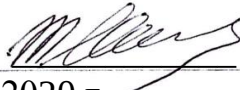
Кульневич).

23. Педагогическая эрудиция и компетентность педагога-андролога.

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут применяться, но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Критерии оценки реферата:

Критерии оценивания	Баллы
Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	5
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	4
Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	3
Максимальный балл: 5	

Составитель  Т.П. Ильевич
«8» сентября 2020 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Создание презентаций

Технология создания презентации включает три этапа:

Первый этап. Планирование презентации:

1. Определение цели.
2. Определение основной идеи презентации.
3. Подбор дополнительной информации.
4. Планирование выступления.
5. Создание структуры презентации.
6. Проверка логики подачи материала.
7. Подготовка заключения.

Второй этап. Разработка презентации.

1. поиск соответствия методологических требований подготовки слайдов с проектируемыми слайдами презентации;
2. наличие вертикальной и горизонтальной логики содержания;
3. соотношение текстовой и графической информации.

Третий этап. Репетиция презентации (отладка и проверка)

В презентации выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов презентации

Стиль	• Соблюдайте единый стиль оформления • Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. • Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	• На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. • Для фона и текста используйте контрастные цвета.
Анимационные эффекты	• Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. • Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Составитель  Т.П. Ильевич
«8» сентября 2020 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Тест

по дисциплине **«Андрагогика как научная основа образования взрослых»**

Цель: активизация мыслительной, учебной и познавательной деятельности студентов, а также – ориентация в научной терминологии, научной информации. Из перечисленных ниже утверждений выберите те, которые являются верными. В каждом предложенном задании один верный ответ.

1. Установите понятия:

А) прикладная область педагогики, посвященная вопросам образования взрослых

Б) составная часть системы образования, направленная на развитие человека в период его самостоятельной жизни....

В) период жизни человека, наступающий после юности....

Г) специалист в области образования взрослых....

2. Предметом андрагогики является:

А) образование взрослых как процесс и результат,

Б) образование взрослых как деятельность, направленная на обретение образовательных ценностей

В) и то, и другое

3. Выберите правильный ответ: Кем впервые был введен термин «андрагогика»?

1. Д. Кидд

2. М. Ноулз

3. А. Даринский

4. А. Капп

4. Андрагогика как наука сформировалась:

А) в начале XX века

Б) в середине XX века

В) в начале XXI века

5. Понятие *взрослость* включает следующие составляющие:

- А) физиологическую и психологическую *взрослость*
- Б) биологическую, социальную, духовную *взрослость*
- В) социальную, педагогическую, психологическую *взрослость*

6. К *групповому обучению* не относится:

- А) участие в дискуссионных группах
- Б) практические действия
- В) демонстрация
- Г) обучение других

7. Что из нижеперечисленного не относится к признакам субъекта, отличающим позицию *взрослости* в современном обучении?

- А) осознает себя самостоятельной, самоуправляемой личностью
- Б) критичность мышления
- В) готовность к обучению (мотивация) определяется необходимостью решить жизненно важные проблемы для достижения конкретной цели
- Г) социальная зрелость, самостоятельность, самоуправление
- Д) невысокий уровень самосознания

8. Укажите известные Вам черты *взрослого человека* (дополните перечень):

- А) _____
- Б) Потребность в получении образования и повышении своей квалификации
- В) _____
- Г) Конкретность и реальность в целях своего развития
- Д) _____

9. Восполнение ранее отсутствующих или упущенных образовательных возможностей выполняет функция:

- А) компенсаторная
- Б) адаптационная
- В) развивающая

10. Для какого типа обучающихся и для какого стиля обучения характерна следующая особенность поведения «Действуют быстро и уверенно. Постоянно ищут новые идеи и реализуют их при первой возможности»:

- А) активисты
- Б) мыслители
- В) теоретики
- Г) прагматики

11. Какому из андрагогических принципов обучения соответствует определение (по С. И. Змееву):

_____ – каждый обучающийся совместно с обучающим, а в некоторых случаях и с другими обучающимися создает индивидуальную программу обучения, ориентированную на конкретные образовательные потребности и цели обучения и учитывающую опыт, уровень подготовки, психофизиологические, когнитивные особенности обучающегося;

12. Какой андрагогический принцип отражает ориентацию на конкретные, жизненно важные для обучающегося цели, связанные с выполнением им социальных ролей или совершенствованием личности и обеспечивает учет профессиональной, социальной, бытовой деятельности обучающегося и его пространственных, временных, профессиональных, бытовых факторов (условий)?

- А) Системность
- Б) Контекстность
- В) Жизненность

13. Какой андрагогический принцип предполагает безотлагательное применение на практике приобретенных обучающимися знаний, умений, навыков, качеств?

- А) Элективности
- Б) Актуализации результатов обучения
- В) Активности

14. Неформальное образование характеризуется такими проявлениями, как:

- А) Четкими нормативными предписаниями и структурой учебного процесса;
- Б) Систематизированностью обучения, организованной деятельностью педагогического коллектива;
- В) Коротким или неопределенным периодом обучения, непрофессионально-ориентированным результатом.

15. Формальное образование характеризуется такими качествами, как:

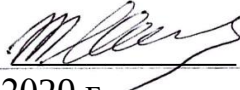
- А) Отсутствием договорной основы и нормированных сроков обучения;
- Б) Наличием аттестата, сдачей вступительных испытаний, наличием профессионального диплома;
- В) Обучаемыми могут быть граждане любых социальных групп, профессий и возрастов.

Критерии оценки теста:

1. Общая сумма баллов, которая может быть получена за аттестационный тест соответствует количеству тестовых заданий.
2. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу.
3. Время, отводимое на написание теста 40 мин.
4. В ситуации, когда студент забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, отчество, номер группы, номер варианта теста, дисциплину или дату – тест считается невыполненным.
5. Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются студентом разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.
6. Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Критерии оценки аттестационных тестов

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	55% и более	70% и более	85% и более

Составитель  Т.П. Ильевич
«8» сентября 2020 г.