

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Утверждаю
Заведующий кафедрой



Жолтяк Е.В.
«03» сентября 2019 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА
В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Направление подготовки:
6.44.04.01 – Педагогическое образование

профиль подготовки
«Образование взрослых»

квалификация (степень) выпускника
Магистр

Разработал
доц. Никитовская Г.В.



Тирасполь, 2019

**Паспорт
фонда оценочных средств
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
Социальная политика в области образования взрослых**

1. В результате изучения дисциплины «Социальная политика в области образования взрослых» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 ук-1 Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. ИД-2 ук-1 Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. ИД-3 ук-1 Владеет: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 ук-6 Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее

		совершенствования. ИД-2 ук-6 Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации. ИД-3 ук-6 Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Проектирование методического обеспечения образовательного процесса, предназначенного для реализации дополнительных программ образования взрослых	ПК-6 Способен проектировать, использовать и оценивать учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию дополнительных образовательных программ взрослых разных категорий	ИД-1 ПК-6 Знает: особенности методического обеспечения образовательного процесса взрослых, нормативные требования к нему; инструментарий и методы анализа методического обеспечения реализации дополнительных программ образования взрослых. ИД-2 ПК-6 Умеет: отбирать инструментарий методического обеспечения образовательного процесса на соответствующем уровне образования; оформлять результаты экспертизы. ИД-3 ПК-6 Владеет: приемами и инструментарием анализа учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ разного уровня; способен осуществлять их оценку.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация №	Контролируемые разделы дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Теоретические основы формирования и реализации современной	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Тестовые задания, составление тематического обзора и

	социальной политики	ИД УК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	аннотации, эссе
2	Государственная политика и стратегия реформирования сферы образования	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ИД УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов ПК-6 Способен проектировать, использовать и оценивать учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию дополнительных образовательных программ взрослых разных категорий ИД-1 ПК-6 Знает: особенности методического обеспечения образовательного процесса взрослых, нормативные требования к нему; инструментарий и методы анализа методического обеспечения реализации дополнительных программ образования взрослых	Анализ нормативных документов, перекрестная дискуссия, сообщение
3	Образование в области взрослых как направление социальной политики	ПК-6 Способен проектировать, использовать и оценивать учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию дополнительных образовательных программ взрослых разных категорий ИД-1 ПК-6 Знает: особенности методического обеспечения образовательного процесса взрослых, нормативные требования к нему; инструментарий и методы анализа методического обеспечения реализации дополнительных программ образования взрослых	Метод проектов, эссе, анализ методического обеспечения процесса образования взрослых и дополнительных программ образования взрослых, составление словаря терминов
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1		ИД УК-1.4, ИД УК-6.3, ИД-1 ПК-6	Зачет с оценкой

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий

Тестовые задания
по разделу «Теоретические основы формирования и реализации
современной социальной политики»

Цель: активизация мыслительной, учебной и познавательной деятельности студентов, а также оценка ориентации в научной терминологии, научной информации по разделу.

1. Социальная политика – это ...
 - 1) взаимоотношения социальных групп по поводу сохранения и изменения социального положения населения в целом и составляющих его слоев, социальных, социально-демографических, социально-профессиональных групп и общностей
 - 2) властно-хозяйственные отношения, разделение на тех, кто принимает в государстве самые важные решения и тех, кто обязан их только исполнять
 - 3) общественный порядок, в котором субъекты могут опираться на общественный строй при выдвижении требований по улучшению или отстаиванию своего положения в обществе
2. Может ли существовать общество без политики?
 - 1) да
 - 2) нет
 - 3) только в стабильные периоды развития общества
3. Главными субъектами социальной политики выступают
 - 1) социальные группы
 - 2) общественные организации
 - 3) государство и его ведомства
4. Совокупность долгосрочных и среднесрочных целей развития общества в области уровня и качества жизни населения – это
 - 1) социальная стратегия
 - 2) социальная стабильность
 - 2) социальная ответственность
5. К социальному хозяйству не относится:
 - 1) образование и просвещение
 - 2) культура
 - 3) профессиональный спорт
6. Выберите неверное утверждение. «Государственная политика в сфере образования»
 - 1) является важным фактором модернизации любого общества и обеспечения конкурентоспособности экономики

2) обеспечивает возможности доступа к образовательным системам молодежи из домохозяйств с различным уровнем доходов

3) направлена на формирование культурной идентичности нации

7. Содействие успешной адаптации молодежи в обществе и на рынке труда; противодействие негативным социальным процессам, поддержка систем дополнительного профессионального образования; повышение вклада образования в модернизацию экономики – это ...

1) задачи государственной образовательной политики

2) этапы реализации социальной стратегии государства

3) направления государственной политики в образовании

8. За счет средств государственного бюджета финансируются программы:

1) обучения в рамках государственного образовательного стандарта

2) профессиональной переподготовки специалистов со средним и высшим образованием в соответствии с государственным заказом

3) дополнительные платные образовательные услуги

9. Образование выступает фактором воспроизводства социально-профессиональной структуры общества

1) да

2) нет

10. Что не относится к принципам государственной образовательной политики:

1) гуманистический характер образования

2) сочетание светского и религиозного образования

3) общедоступность образования

11. Организация системы образования, подразумевающая: взаимосвязь прав и обязанностей обучающихся; соблюдение общественных требований к уровню реализации интересов и потребностей личности; реализацию принципов сотрудничества в образовании – сущность принципа ...

1) гуманитаризации образования

2) демократизации образования

3) интернационализации образования

12. Назовите нормативный документ, в котором прописаны государственные и социальные гарантии обучающимся

1) Всемирная декларация об образовании для всех и рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей

2) Закон ПМР «Об образовании»

3) Закон ПМР «О дополнительном образовании»

13. К государственным и социальным гарантиям обучающихся не относится:

1) расширение доступности получаемого впервые бесплатного (на конкурсной основе) среднего, высшего и послевузовского профессионального образования

2) предоставление возможности выбора профессиональных образовательных программ, индивидуализация обучения, создание условий, обеспечивающих профессиональное самоопределение и трудоустройство обучающихся;

3) обеспечение социальной и экономической стабильности в обществе

14. Непрерывное образование рассматривается как ...

1) процесс и результат развития личности в реально функционирующей системе государственных и общественных учреждений, обеспечивающих возможность общеобразовательной и специальной подготовки человека

2) процесс и результат профессионального становления и развития личности, сопровождающийся овладением установленными знаниями, умениями и педагогическими компетенциями по конкретным специальностям и профессиям

3) различные формы профессионального образования, получаемого дополнительно к начальному, среднему или высшему

15. Дополнительное образование рассматривается как ...

1) различные формы профессионального образования, получаемого дополнительно к начальному, среднему или высшему

2) процесс и результат профессионального становления и развития личности, сопровождающийся овладением установленными знаниями, умениями и педагогическими компетенциями по конкретным специальностям и профессиям

3) процесс и результат развития личности в реально функционирующей системе государственных и общественных учреждений, обеспечивающих возможность общеобразовательной и специальной подготовки человека

16. Профессиональное образование рассматривается как ...

1) процесс и результат развития личности в реально функционирующей системе государственных и общественных учреждений, обеспечивающих возможность общеобразовательной и специальной подготовки человека

2) различные формы профессионального образования, получаемого дополнительно к начальному, среднему или высшему

3) процесс и результат профессионального становления и развития личности, сопровождающийся овладением установленными знаниями, умениями и педагогическими компетенциями по конкретным специальностям и профессиям

17. Современная система управления образованием является

1) государственной

2) общественной

3) государственно-общественной

18. Идея государственно-общественного управления образованием состоит в том, чтобы ...

1) объединить усилия государства и общества в решении проблем образования, предоставить субъектам образовательного процесса больше

прав и свобод в выборе содержания, форм и методов организации учебного процесса, в выборе различных типов образовательных учреждений и т.д.

2) проводить единую государственную политику в области образования, зафиксированную в законе «Об образовании»

3) соблюдать государственные гарантии прав граждан на образование независимо от расы, национальности, языка, пола, возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, социального происхождения, места жительства, отношения к религии

19. Основными принципами общественного управления образованием являются:

1) разгосударствление системы образования и диверсификация образовательных учреждений

2) гуманизация и гуманитаризация образования

3) общедоступность образования и демократизация

20. Высшим государственным органом управления системой образования является:

1) министерство

2) городские, районные структуры управления

3) Верховный совет

Критерии оценки теста

1. Общая сумма баллов, которая может быть получена за аттестационный тест соответствует количеству тестовых заданий.

2. За каждое правильно решенное задание присваивается по 1 баллу

3. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут (для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий).

4. В ситуации, когда студент забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, отчество, номер группы, номер варианта теста, дисциплину или дату – тест считается невыполненным.

5. Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются студентом разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

6. Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Критерии оценки теста

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачет	Оценка		
		удовлетворит.	хорошо	отлично
% набранных баллов	От 55%	55% и более	70% и более	85% и более
Кол-во заданий:				
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более

Составитель:



Г.В. Никитовская

«03» сентября 2019 г.

**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий**

**Тематический обзор и аннотирование научных публикаций по
социально-политической проблематике в области образования**

Цель: критический анализ проблемного поля социальной политики в области образования на основе системного подхода, развитие умений студентов грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки.

Задание: провести тематический обзор научных публикаций по социально-политической проблематике в области образования. В качестве результата привести перечень научных публикаций (не менее 10). Составить развернутую аннотацию одной научной статьи, обосновать ее выбор из составленного перечня.

Тематический обзор посвящается освещению определенной проблемы. Центральным пунктом, вокруг которого строится обзор научных публикаций является государственная образовательная политика.

Привлекая публикации из различных современных научных изданий, студенту необходимо с их помощью представить целостную картину проблемы, познакомить с разными оценками, мнениями, позициями по отношению к данной проблеме. Такого рода обзор дает аудитории более-менее полное представление о причинах события, внутренних механизмах, его значении. Этот вид обзора содержит в себе черты аналитической публикации.

Аннотация – краткая характеристика научной статьи с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей.

Аннотация должна отражать цель исследования, основное содержание и новизну статьи в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению, а также полученные результаты. Рекомендуемый средний объем аннотации – 600 печатных знаков (ГОСТ 7.0.99-2018).

Фразы, рекомендуемые для написания аннотации к научной статье:

В данной статье рассматривается проблема... Обосновывается идея о том, что... Прослеживается... В статье затрагивается тема... Дается сравнение... Статья посвящена комплексному исследованию... Целью статьи является анализ изучения... Статья посвящена феномену... В статье раскрываются проблемы... Особое внимание уделено... В статье анализируется... Автор приходит к выводу, что... Основное внимание в работе автор акцентирует на... Выделяются и описываются характерные особенности... В статье выяснены особенности... На основе изучения... установлено... Статья посвящена пристальному анализу... На основании

анализа..., а также привлечения... устанавливается, что... Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме... Данная проблема мало изучена и требует дальнейших исследований. В статье обобщен новый материал по исследуемой теме, вводятся в научный оборот... Автор предложены... Работа имеет междисциплинарный характер, написана на стыке... Основное содержание исследования составляет анализ... Такой взгляд будет интересен специалистам в области... В статье речь идет о... Статья посвящена детальному анализу... Значительное внимание уделяется... В заключение раскрывается... Статья раскрывает содержание понятия... Автор прослеживает становление... Обобщается практический опыт... В статье исследуются характерные признаки... В статье рассматриваются ключевые этапы... В качестве исследовательской задачи авторами была определена попытка оценить... В статье раскрываются процессы... Статья подводит некоторые итоги изучения... Автор дает обобщенную характеристику... Данное направление дополняется также рассмотрением... Обосновывается мысль о том, что... В статье проанализированы концепции... В качестве ключевого доказательства... используется... В статье приведен анализ взглядов исследователей... Дискуссионным продолжает оставаться вопрос о... В данной статье предпринята попытка раскрыть основные причины... В статье излагаются взгляды на... Автор стремится проследить процесс... В статье дан анализ научных изысканий...

Статья, рекомендуемая для обязательного изучения и аннотирования:

Бобкова Е.Ю., Голодяев Д.А. и др. Нормативно-методическое обеспечение образовательного процесса по программам профессиональной переподготовки и курсам повышения квалификации в соответствии с профессиональными стандартами: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» // Хроники объединенного фонда электронных ресурсов наука и образование. – Изд-во: Институт управления образованием Российской академии образования (Москва). – 2017. – №7 (86). – 30 с.

Примерный перечень научных статей для аннотирования:

1. Золотарева Н.М., Рябко Т.В. О приоритетах государственной политики в развитии непрерывного образования взрослых в Российской Федерации // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2016. Т. 8. № 2. С. 7-11.
2. Нечаев М.П. Повышение квалификации директоров школ в системе дополнительного профессионального образования // Наука и образование: новое время. 2015. № 2 (7). С. 265-269.

3. Образование через всю жизнь. Проблемы образования взрослых // Материалы межрегиональной научно-практической конференции / Полиграфический центр КАН. 2014.
4. Якушкина М.С., Илакавичус М.Р. Развитие образовательных сервисов для взрослого населения // Человек и образование. 2017. № 1 (50). С. 35-39.
5. Казарян А.Ф. О некоторых принципах системы образования взрослых // Среднее профессиональное образование. 2016. № 8. С. 18-21.
6. Гордиенко М.Г. Взрослые студенты в европейском пространстве высшего образования // Образование и наука. 2013. № 4 (103). С. 133-143.
7. Романовская И.В. Деятельность специализированных образовательных учреждений для взрослых людей с ограниченными возможностями в системе непрерывного образования Швеции // Непрерывное образование: XXI век. 2013. № 2 (2). С. 76-84.
8. Муравьев И.А. Конституционализм и просвещение // Евразийский юридический журнал. 2019. № 11 (138). С. 96-102.
9. Балашов А.М. Интеграция науки, образования и бизнеса // Карельский научный журнал. 2019. Т. 8. № 2 (27). С. 93-95.
10. Смирнова С.В. Компетентностные практики в образовании взрослых на основе многомерного подхода // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2015. № 3 (24). С. 41-47.
11. Вахштайн В.С., Мешкова Т.А., Железов Б.В. Основные тенденции государственной политики в сфере высшего образования в странах ОЭСР // Вопросы образования. 2005. № 2. С. 32-46.
12. Сафаров М.В. Главные направления совершенствования образования в новых условиях // Вестник Таджикского национального университета. 2018. № 7. С. 220-226.
13. Марголина Ж.Б., Шумилова Н.А. Неформальное образование в контексте организации непрерывного профессионального образования в современных условиях // Вестник Нижневартковского государственного университета. 2018. № 2. С. 62-68.
14. Хоронько Л.Я., Цквитария Т.А., Манукян И.В. Образование взрослых в контексте программ ЮНЕСКО // Мир науки. 2016. Т. 4. № 6. С. 90.
15. Вольчик В.В., Оганесян А.А. Реформы в образовании: бремя адаптации // Terra Ecomomicus. 2017. Т. 15. № 4. С. 136-148.
16. Габитов М.Р. Модернизация российского образования в контексте мирового информационного пространства // Сборник научных трудов SWorld. 2011. Т. 15. № 2. С. 29-36.
17. Литвинова Н.П., Панкова Н.В. Роль государственного, частного и общественного сектора в признании компетенций, полученных вне системы формального образования // Педагогика и просвещение. 2015. № 2. С. 120-128.

18. Сулейманова Ф.Г., Харченко И.И. Региональные аспекты непрерывного образования населения в контексте развития человеческого потенциала // Мир экономики и управления. 2016. Т. 16. № 1. С. 137-152.
19. Лошакова И. Социальная политика в сфере высшего образования: вчера и сегодня // Высшее образование в России. 2002. № 6. С. 16-27.
20. Клячко Т. Социальная политика и финансирование образования // Народное образование. 2007. № 10 (1373). С. 26-36.
21. Березин А.Е. Управление социальной политикой в учреждении высшего профессионального образования: сравнительный анализ региональных моделей // Вестник Саратовского государственного технического университета. 2007. Т. 4. № 1 (28). С. 211-215.
22. Павлов И.С. Социально-экономические аспекты политики модернизации сферы образования // Вестник Чувашского университета. 2005. № 3. С. 160-171.
23. Березин А.Е. Социальная политика современной организации высшего образования // Вестник Поволжской академии государственной службы. 2008. № 1 (14). С. 127-131.
24. Резер Т.М. О влиянии социальной политики на изменения в системе образования // Право и образование. 2011. № 5. С. 13-18.
25. Салагина И.Г. Образование как основной фактор социальной политики // Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции. 2009. Т. 4. № 3. С. 77-80.
26. Иванова И.Н., Шарова О.Л. Особенности реализации социальной политики в системе образования // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 2. С. 407.
27. Чернякова М.М. Модернизация системы образования в современной социальной политике через создание образовательного центра // Экономика, предпринимательство и право. 2012. № 6 (17). С. 39-51.
28. Чернякова М.М. Модернизация учреждений образования как необходимое условие развития социальной политики // Современные технологии управления. 2013. № 1 (25). С. 50-55.

Методические рекомендации по написанию аннотации. Написание аннотации – это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию краткой характеристики статьи. Работа над аннотацией помогает ориентироваться в ряде источников на одну тему, а также при подготовке обзора литературы. Студент должен перечислить основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения, определить значимость текста. Затраты времени на написание аннотации зависят от сложности аннотируемого материала, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку одной аннотации – 4 ч.

Аннотация может быть представлена на практическом занятии или быть проверена преподавателем.

Роль преподавателя: определить источник аннотирования или помочь в его выборе; консультировать при затруднениях.

Роль студента: внимательно изучить информацию; составить план аннотации; кратко отразить основное содержание аннотируемой информации; оформить аннотацию и сдать в установленный срок.

Образец оформления аннотации.

АННОТАЦИЯ

на первоисточник (статью, книгу, и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

Автор аннотации

Критерии оценки тематического обзора:

- убедительность: хорошее понимание вопроса, стремление разъяснить его с научных позиций;

- эмоциональность: умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему;

- содержательная характеристика обзора: грамотность и логичность изложения материала

Критерии оценки аннотации:

- содержательность аннотации;
- точная передача основных положений первоисточника;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- аннотация сдана в срок.

Составитель:



Г.В. Никитовская

«03» сентября 2019 г.

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий

**Нормативно-правовое обеспечение социальной политики в сфере
образования взрослых**

Цель: усвоение знаний в области нормативно-правового и методического обеспечения образовательного процесса взрослых; формирование понимания роли и значимости государственной социальной политики в области образования взрослых в современных социально-экономических условиях.

Задание: представить письменный анализ одного международного документа и одного государственного закона. Работа может вестись как индивидуально, так и в малой группе (до 4-х человек).

Перечень нормативно-правовых документов в области образования взрослых, рекомендуемых для изучения:

Международные документы:

1. Декларация ООН об образовании и подготовке в области прав человека 2011г.;
2. Декларация о создании общеевропейского пространства высшего образования (Болонская декларация) 1999г.;
3. Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века 1998г.;
4. Гамбургская декларация об обучении взрослых 1997 г.;
5. Всемирная декларация об образовании для всех и рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей 1990г.;
6. Всеобщая хартия университетов 1988г.;
7. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования 1960г.;
8. и др.

Законы Приднестровской Молдавской Республики:

1. «Об образовании» от 27.06.2003г. № 294-3-III;
2. «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 13.04.2009г. № 721-3-IV;
3. «О дополнительном образовании» от 04.02.2013г. № 37-3-V;
4. «Об утверждении государственных минимальных социальных стандартов в области образования» от 14.04.2000 г N 132 (Д)
5. «О государственной молодежной политике» от 21.04.2004г. № 408-3-III;
6. «О научно-технической информации» от 19.02.2010 № 30-3-IV;

7. «О науке и государственной научно-технической политике Приднестровской Молдавской Республики» от 29.11.2007г. № 351-3-IV;
8. «О развитии начального и среднего профессионального образования» от 29.07.2008г. № 512-3-IV;
9. «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» от 10.02.2005г. № 529-3-III;
10. «О лицензировании отдельных видов деятельности» от 10.07.2002г. № 151-3-III;
11. «О государственной поддержке инновационных видов деятельности» от 17.06 2005г. №579-3-III
12. и др.

Приказы МП ПМР:

1. «О внесении изменения в Приказ МП ПМР от 19 октября 2015 года N 1162 «Об утверждении Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным образовательным программам» (Рег. № 7346 от 21 января 2016 года) (САЗ 16-3) от 27.02.2019г. № 128
2. «Об утверждении Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам послевузовского профессионального образования: программам аспирантуры (адъюнктуры) от 26.02.2019г. №119
3. «Об утверждении Положения об организации образовательного процесса по заочной форме обучения в организациях профессионального образования» от 26.02.2019г. №118
4. «Об утверждении и введении в действие Положения об освоении образовательных программ начального и среднего профессионального образования по индивидуальному учебному плану» от 05.07.18 № 629
5. «Об утверждении и введении в действие Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 15.05.18 № 458
6. «Об утверждении Положения о порядке разработки и утверждения образовательных программ профессиональной подготовки, дополнительных профессиональных образовательных программ! профессиональной переподготовки и повышения квалификации, а также требований к их содержанию» от 17.02.18 № 20
7. «О внесении изменений и дополнений в Приказ МП ПМР от 9 апреля 2013 г. № 456 «О введении в действие государственных образовательных стандартов профессионального образования» (Рег. № 6509 от 24 июля 2013 года) (САЗ 13-29) от 28.12.17 № 1469
8. «Об утверждении Положения об организации и проведении итоговой аттестации по образовательным программам профессиональной подготовки, дополнительным профессиональным образовательным

программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации» от 21.12.17 № 1428

9. «Об утверждении методических рекомендаций по организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся в организациях профессионального образования ПМР» от 30.11.17 № 1343

10. «Об утверждении Положения об освоении образовательных программ высшего профессионального образования по индивидуальному учебному плану» от 20.06.2017 №750

11. О внесении изменений в Приказ МП ПМР от 15 июня 2004 года «Об утверждении Типовых норм времени для расчета об учебной, учебно-методической работы в организациях профессионального образования» (Рег. № 3057 от 5 января 2005 года) от 11.08.2017 № 935 (САЗ 05-2)

12. «Об утверждении Положения об образовательном консорциуме по подготовке высококвалифицированных специалистов» от 06.06.2017 № 694

Алгоритм анализа нормативных документов

1. Определите вид документа (Закон, Государственный образовательный стандарт, Положение и другое).

2. Определите его структуру (основные разделы в содержании документа).

3. Определите, какие отношения субъектов педагогического процесса регламентируются посредством данного документа (Например: организация педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях, организация педагогического процесса в образовательных учреждениях общего образования и другое).

4. Выделите ведущие идеи в содержании документа (Например: определяются принципы государственной политики в области образования:.. определяются типы и виды образовательных организаций:... и т.п.).

5. Сделайте заключение о значении данного документа для функционирования и развития системы образования в России (Например: Закон обеспечивает государственное регулирование отношений между субъектами образовательного процесса в образовательном учреждении, стимулированию инновационной деятельности образовательных учреждений и т.п.).

Критерии оценки умений студента анализировать нормативные документы в области образования:

- содержательность анализа;
- точная передача основных положений первоисточника;
- грамотность изложения;
- выполнение в срок.

Составитель:  Г.В. Никитовская

«03» сентября 2019 г.

**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий**

Тематика эссе

по дисциплине «Социальная политика в области образования взрослых»

Цель выполнения задания – активация и развитие мыслительной деятельности студентов, формирование умений самостоятельно анализировать и интерпретировать получаемую научную информацию по заданной теме.

Тематика эссе:

1. Значимость государственной социальной политики в области образования взрослых в современных социально-экономических условиях
2. Особенности методического и нормативного обеспечения образовательного процесса взрослых
3. Методы анализа методического обеспечения реализации дополнительных программ образования взрослых

Критерии рейтинговой оценки эссе:

Самостоятельность выполнения работы.

Творческий подход к осмыслению предложенной темы.

Способность аргументировать основные положения и выводы.

Четкость и лаконичность изложения собственных мыслей.

Использование литературных источников и их грамотное оформление.

Уровни рейтинговой оценки:

2 балла – если эссе выполнено по истечении необходимых сроков сдачи; если эссе не соответствует требованиям, предъявляемым к его написанию, а студент не владеет необходимыми знаниями по изучаемой теме и не способен дискутировать.

3-4 балла - если эссе выполнено в срок, но его объем неадекватно маленький для изучаемой научной проблематики; эссе не соответствует всем требованиям; студент способен дискутировать относительно только определенных аспектов анализируемой научной темы.

5-6 баллов - эссе выполнено в срок; студент владеет необходимыми знаниями по изучаемой научной теме и может свободно дискутировать по проблеме; эссе соответствует всем требованиям.

Составитель:



Г.В. Никитовская

«03» сентября 2019 г.

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий

Тематика сообщений
по дисциплине «Социальная политика в области образования взрослых»

Цель: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с научной литературой и нормативно-правовыми документами в области образования взрослых; на формирование умений логично и аргументировано формулировать свои суждения и оценки, вырабатывать стратегию решения образовательных задач, формирование профессиональных качеств речи будущего преподавателя.

Тематика:

1. Образование и просвещение – элементы цивилизационного развития общества
2. Понятие и сущность непрерывного образования
3. Социальное и политическое в образовании
4. Роль и функции образования взрослых
5. Основные задачи социальной политики в области образования взрослых
6. Формы деятельности государства в сфере образования
7. Болонский процесс и переход к двухуровневой системе образования
8. Государственная политика финансирования образования
9. Международное сотрудничество в образовательной сфере
10. Политика государства в области научных исследований, образования и обучения
11. Социальные нормы европейского пространства высшего образования
12. Образование как отрасль социальной сферы
13. Направления государственной научно-технической политики
14. Институционализация социальной политики в сфере образования
15. Социально-политические механизмы обеспечения качества образования
16. Методы реализации государственной социальной политики в области образования
17. Программно-целевой подход в государственном управлении образованием
18. Механизмы государственной политики в области образования
19. Социальная политика в образовании как фактор экономического развития
20. Молодежная политика: цели, задачи и механизмы реализации

21. Значимость дополнительного профессионального образования в современном мире
22. Система среднего профессионального образования: проблемы и перспективы
23. Развитие непрерывного образования взрослых
24. Приоритеты государственной политики в развитии образования взрослых
25. Акторы социальной политики в сфере образования: государство, бизнес и общество
26. Инструментарий и методы анализа методического обеспечения реализации дополнительных программ образования взрослых
27. Дополнительное профессиональное образование и государство: исторический аспект
28. Анализ механизмов реализации государственной образовательной политики
29. Образование и социальные права человека
30. Человеческий капитал: эволюция представлений
31. Этнонациональные и конфессиональные аспекты социальной политики в области образования взрослых
32. Основные принципы и категории социальной политики в области образования взрослых
33. Направления реформирования и модернизации образования взрослых
34. Роль государственной социальной политики в современных социально-экономических условиях развития системы образования
35. Основные приоритеты социальной политики в области образования взрослых

Требования к оформлению сообщения

Сообщение – небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии.

Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности: изучить суть вопроса; хорошо продумать и составить план сообщения; тщательно продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать аргументы в его защиту или против.

Критерии рейтинговой оценки сообщения:

Критерии оценивания	Баллы
1. Убедительность: - хорошее понимание вопроса, стремление разъяснить его с научных позиций.	4
2. Эмоциональность: - умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.	3
3. Характеристика сообщения: - грамотность и логичность изложения материала.	3
Максимальный балл: 10	

Составитель: Г.В. Никитовская
«03» сентября 2019 г.



**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий**

**Анализ методического обеспечения процесса образования
взрослых и дополнительных программ образования взрослых**

Цель: формирование знаний об особенностях методического обеспечения образовательного процесса взрослых, нормативных требований к нему; о методическом обеспечении реализации дополнительных программ образования взрослых.

Перечень:

а) методическое обеспечение образовательного процесса взрослых

Методические рекомендации по разработке рабочих программ учебных дисциплин

Методические рекомендации по разработке рабочих программ практики

Методические рекомендации по созданию учебно-методического комплекса учебной дисциплины

Методические рекомендации по организации и проведению открытого учебного занятия

Методические рекомендации по организации и проведению студенческой конференции по итогам практики

Методические рекомендации по организации реферативной работы обучающихся

Методические рекомендации по организации выполнения и защиты курсовой работы

Методические рекомендации по разработке контрольно-измерительных материалов

Программа контроля за выполнением преподавателями индивидуальных планов

Программа контроля за методической работой преподавателей

Рекомендации по организации методической работы преподавателя

Методические рекомендации по созданию фондов оценочных средств

Методические рекомендации по обобщению и изучению передового опыта преподавателей

б) методическое обеспечение реализации дополнительных программ образования взрослых

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Пр. № 298н от 5 мая 2018г.

Научно-методические рекомендации по применению профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (А.В. Золотарева, «Институт развития образования», А.Б. Разумова, Н.В. Румянцева и др. «Региональный модельный центр дополнительного образования»)

Программно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога дополнительного образования

Методические рекомендации по разработке рабочих программ учебных дисциплин в дополнительном профессиональном образовании

Методическое обеспечение учебного занятия педагога дополнительного профессионального образования

Материалы для анализа представлены на образовательном портале ПГУ им. Т.Г. Шевченко <http://moodle.spsu.ru> или на сайте <http://rtek.info/metodicheskoe-obespechenie-obrazovatel'nogo-protssesa/>

Анализ методического обеспечения процесса образования взрослых и дополнительных программ образования взрослых выполняется обучающимися в виде презентации и представляется на контроль на практическом занятии.

Создание материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентации должны быть представлены результаты анализа методического обеспечения процесса образования взрослых и дополнительных программ образования взрослых.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объема, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку – 1,5 ч, максимальное количество баллов – 2.

Роль преподавателя: помочь в выборе главных и дополнительных элементов материала; консультировать при затруднениях.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;

- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

Составитель:  Г.В. Никитовская

«03» сентября 2019 г.

**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий**

**Перекрестная дискуссия
по дисциплине «Социальная политика в области образования
взрослых»**

1. Перекрестная дискуссия «Социальная политика: история и современность»

2. Перекрестная дискуссия «Нормативно-правовое обеспечение образования взрослых»

3. Перекрестная дискуссия «Значимость дополнительных профессиональных образовательных программ в современном мире»

1. Тема. При помощи данной технологии обучения (перекрестная дискуссия) рассматривается теоретический материал, представляющий один из пунктов лекции.

2. Концепция игры

Метод: работа в группах

1. Ознакомление с представленной информацией (проработать, изучить, кратко законспектировать)

2. Поменяться материалом по часовой стрелке (меняться до тех пор пока первоначальный материал не вернется снова в ту же группу).

3. К полученным вновь материалам задание: прочитать и составить вопросы разного типа: закрытые, открытые,

4. После возвращения материала в первоначальную группу она выбирает представителя который представит этот материал остальной групп

5. Представители остальных группы задают вопросы которые они составили по этому же материалу

3. Роли Группа, капитан группы

4. Ожидаемые результаты

Знания по теме «принципы обучения», умение работать в группе, способность анализировать материал и кратко изъяснять мысль.

5. Критерии оценки

Критерий	Балл
Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные вопросы, выступает от имени группы, либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре	1,5
Принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывается по рассматриваемой проблеме, готовит вопросы, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре	1,0
Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на вопросы, не	0,7

выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре	
Принимает участие в работе группы, однако предлагает не полные вопросы; демонстрирует слабую информационную готовность	0,5
Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.	0

Составитель:



Г.В. Никитовская

«03» сентября 2019 г.

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий

Метод проектов по дисциплине
«Социальная политика в области образования взрослых»

1. Тема (проблема): «Реализация дополнительных образовательных программ взрослых разных категорий»

2. Метод: работа в группах

3. Этапы:

1. Формирование групп
2. Предварительная самостоятельная подготовка теоретического материала по представленной проблеме
3. Ознакомление с представленной информацией (проработать, изучить, кратко законспектировать в розданные преподавателем бланки)
4. Создание пар путем объединения по одному представителю из каждой группы.
5. Каждый представитель, по заполненному ранее бланку, вкратце представляет суть своего материала. Представитель другой группы заполняет недостающие пункты в своей бланке, потом они меняются местами. После возвращения материала в первоначальную группу она выбирает представителя который представит этот материал остальной групп
6. Подведение итогов

4. Роли

Группа, микро-группы

5. Ожидаемые результаты

Умение работать в группе, способность анализировать материал и кратко изъяснять свои мысли, умения выявлять материал согласно предложенным критериям, умения формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.

6. Критерии оценки

Критерий	Балл
Принимает активное участие в работе группы, анализирует материал, формулирует и согласно заданным критериям заполняет таблицу выступает от имени группы и представляет свой материал оппоненту; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре	2,0
Принимает участие в работе группы заполняет таблицу выступает от имени группы и представляет свой материал оппоненту; демонстрирует информационную готовность к игре	1,0
Принимает участие в обсуждении, однако пассивно заполняет бланк,	0,7

пользуясь выводами других участников, собственной точки зрения не высказывает, не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре	
Принимает участие в работе группы, бланк заполнен не полностью, неумение представить свой материал оппоненту; демонстрирует слабую информационную готовность	0,5
Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.	0

Составитель:  Г.В. Никитовская

«03» сентября 2019 г.

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий

Составление словаря терминов по учебной дисциплине
«Социальная политика в области образования взрослых»

Цель выполнения задания: объективная проверка владения студентами основными понятиями изучаемой дисциплины.

Уровни рейтинговой оценки:

2 балла: структура словаря не позволяет раскрыть тему, отбор терминологии носит случайный характер; количество терминов и объем их описаний не соответствуют заданию; при описании терминов допущены ошибки и неточности; в списки рекомендуемой литературы включены устаревшие издания или издания, не представляющие научного интереса; содержание словарных описаний показывает поверхностное знакомство автора с научным содержанием темы; оформление тезауруса не полностью соответствует требованиям.

3-4 балла: структура словаря раскрывает тему, но не включает некоторые важные термины; количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию; содержание словарных описаний показывает достаточно полное знакомство автора с научным содержанием темы; словарные описания лишены существенных ошибок и неточностей, но лаконичны по содержанию, включают незначительное количество комментариев, примеров и поясняющих цитат; списки рекомендуемой литературы отчасти включают устаревшие или незначимые источники; при оформлении тезауруса допущены незначительные погрешности.

5-6 баллов: структура словника позволяет раскрыть тему; количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию; содержание словарных описаний показывает углубленное знание автором научного содержания темы; словарные описания носят авторский характер, включают необходимые комментарии, примеры и поясняющие цитаты; рекомендуемая литература включает известные и современные издания; оформление тезауруса соответствует всем требованиям.

Составитель:  Г.В. Никитовская

«03» сентября 2019 г.

**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий**

**Вопросы к зачету по дисциплине
«Социальная политика в области образования взрослых»**

1. Социальная политика государства: сущность и общие положения
2. Основные сферы осуществления социальной политики
3. Образование как отрасль социальной сферы
4. Субъекты и цели социальной политики в области образования взрослых
5. Основные задачи социальной политики в области образования взрослых
6. Значение и функции социальной политики в области образования взрослых
7. Основные направления реформирования образования взрослых
8. Факторы социальной политики в области образования взрослых
9. Понятие и сущность непрерывного образования
10. Демографические, этнонациональные и конфессиональные аспекты социальной политики в области образования взрослых
11. Государственная политика финансирования образования
12. Международное сотрудничество в образовательной сфере
13. Политика государства в области научных исследований, образования и обучения
14. Социально-политические механизмы обеспечения качества образования взрослых
15. Система дополнительного профессионального образования
16. Среднее профессиональное образование: проблемы и перспективы
17. Приоритеты государственной политики в развитии образования взрослых
18. Задачи инновационной образовательной политики
19. Международные акты в области образования взрослых
20. Анализ государственных нормативно-правовых документов в области образования взрослых

К ответу на зачете предъявляются следующие требования:

Соответствие ответа вопросу, отражение основных положений раздела учебной дисциплины, использование и раскрытие существенных понятий, определений, представление о различных учениях и умение высказать и обосновать свою точку зрения. Использование в ходе ответа на вопросы

материалов первоисточников, международных и государственных нормативно-правовых документов. Подтверждение теоретических положений примерами педагогической практики.

Оценка на зачете определяется по следующим параметрам:

Критерии оценки:	незачтено	удовлетворительно	хорошо	отлично
Развернутость, системность и аргументированность ответа	Ответ лаконичен, без аргументации	Ответ краткий, аргументация с противоречиями	Ответ развернутый, но аргументация недостаточно системно	Ответ подробный, развернутый и аргументированный убедительными доводами
Логичность и отсутствие ошибок	Ответ непоследователен, допускает неточности и ошибки	Логика ответа построена, но имеются неточности	Ответа достаточно логичен, но затрудняется с обобщениями абстрактного уровня	Хорошая структура ответа, готовность к сложным обобщениям
Использование профессиональной терминологии и корректное ее применение	Профессиональная терминология не используется	Встречаются лишь единичные термины	Профессиональные термины используются, но не всегда корректно или не системно	Профессиональные термины используются системно, обоснованно и корректно
Использование ссылок на классические работы и фундаментальные труды	Ссылок на работы или авторов нет, или они неадекватны	Ссылки есть, но их объем ограничен	Ссылки присутствуют, но недостаточно полно	Используются ссылки на классические работы и фундаментальные труды
Использование в аргументации современных достижений науки и практики	В аргументации не используются достижения современной науки и практики	В аргументации слабо используются достижения современной науки и практики	В аргументации используются достижения современной науки и практики, но недостаточно полно	Используются достижения современной науки и практики

Составитель:  Г.В. Никитовская

«03» сентября 2019 г.