

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета педагогики и психологии
канд. пед. наук, доцент Васильева Л.И.

« 25 » 09 2019 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2019/2020 учебный год

Учебной дисциплины
«ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ»

Направление подготовки:
44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки
«Социальная педагогика»

квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения:
заочная

2018 год набора

Тирасполь, 2019

Рабочая программа дисциплины **«Основы коррекционной педагогики»**/
сост. И.В. Половинкина – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2019 – 10 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины вариативной части обучающимся заочной формы обучения основной образовательной программы по направлению подготовки 6.44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика».

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 6.44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), профиль «Социальная педагогика», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1457 от 14 декабря 2015г.

Составитель  Половинкина И.В. преп. каф. ПиСОТ, 2019 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы коррекционной педагогики» является обеспечение необходимой теоретической подготовки по вопросам коррекционной и специальной педагогики, связанным с особенностями построения теории и практики обучения, воспитания и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии и системным подходом к организации коррекционно-педагогического воздействия, содержанием, формами коррекционно-развивающего образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений об организации помощи детям с отклонениями в развитии в системах здравоохранения, соцобеспечения и образования, месте и роли социального педагога в специальном учреждении;
- формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы коррекционной педагогики» включена в вариативную часть блока 1 (Б1) ООП бакалавров по профилю «Социальная педагогика» направления подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование и предназначена для студентов очной и заочной форм обучения.

Изучение дисциплины предполагает опору на межпредметные связи с социальной педагогикой, теорией обучения и воспитания, методиками и технологиями работы социального педагога, а также с дисциплинами вариативной части основной образовательной программы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направленно на формирование следующих компетенций: ПК – 16, ПК – 33, ПК – 35, ПК – 39.

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-16	способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
ПК-33	способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;
ПК-35	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;
ПК-39	способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1. Знать:

- принципы, содержание, формы, методы коррекционно-развивающего образовательного процесса;
- особенности развития детей с ОВЗ
- специфику деятельности социального педагога, работающего в учреждениях для детей с ограниченными возможностями.

3.2. Уметь:

- осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;
- выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся.

3.3. Владеть:

- способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации;
- навыком организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Основы коррекционной педагогики» составляет 4 зачетных единицы (144 ч), 108 часов аудиторной работы, из них 48 часов аудиторной нагрузки, 24 часа самостоятельной работы, 36 часов контроль.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы обучающихся по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Самост. работы	Форма итогового контроля
		В том числе						
		Аудиторных						
Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич зан					
3	4 з.е. 144 ч.	18	6	–	12	122	Зач.с оц 4ч	
Итого	4 з.е. 144 ч.	18	6	–	12	122	Зач.с оц 4ч	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
Л	ПЗ		ЛР			
1	Коррекционная педагогика в системе наук о человеке	57	2	4	–	40
2	Основы коррекционно-педагогической и социальной работы с детьми с отклонениями в развитии	50	2	4	–	40
3	Профилактика и социально-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков	37	2	4	–	42
Контроль		4				
Итого:		144	6	12	–	122

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Общие основы коррекционной педагогики	Опорные конспекты
2	2	2	Современные педагогические системы воспитания и реабилитация детей с ограниченными возможностями	Опорные конспекты
3	3	2	Коррекционные школы I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII видов	Опорные конспекты
Итого		6		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Понятие адаптации и адаптивности, компенсации и коррекции и их роль в школьной успешности	Опорные конспекты
2	1	2	Проблема «норма», «аномалия», как междисциплинарная проблема	Опорные конспекты
3	2	2	Методы, средства, условия коррекционно-воспитательной работы с детьми имеющими нарушения в развитии	Опорные конспекты
4	2	2	Условия интеграции, показания к интеграции детей имеющих нарушения в развитии в массовые учреждения	Опорные конспекты
5	3	2	Особенности сотрудничества с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии	Опорные конспекты
6	3	2	Особенности коррекционно-воспитательной работы с умственно-отсталыми и ЗПР	Опорные конспекты
Итого		12		

Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Тема: Понятие, предмет, задачи коррекционной педагогики и история ее становления	5

		Вид СРС. Доработать лекцию, выписать основные категории коррекционной педагогики из словарей и справочников	
	2	Тема: Понятие адаптации и адаптивности, компенсации и коррекции и их роль в школьной успешности Вид СРС. Составить схему взаимосвязи адаптации и адаптивности, выписать группы детей по возможности к адаптации	5
	3	Тема: Школьная дезадаптация, ее уровни, факторы Вид СРС. Составить примерную коррекционную программу для ребенка с проявлениями школьной дезадаптации	5
	4	Тема: Становление теоретических основ коррекционно-педагогической деятельности с детьми и подростками Вид СРС. Подготовить доклад	5
	5	Тема: Проблема «норма», «аномалия», как междисциплинарная проблема Вид СРС. Подготовить реферативное сообщение	5
	6	Тема: Характерологические и поведенческие отклонения в развитии и воспитании подростков, природа детской агрессивности Вид СРС. доклад, индивидуальная исследовательская работа, эссе, презентация	5
	7	Тема: Диагностика школьной дезадаптации Вид СРС. индивидуальная исследовательская работа, презентация	3
	8	Самостоятельное изучение вопросов раздела	10
Раздел 2	9	Тема: Понятие, принципы, содержание, формы организации коррекционно-развивающего образовательного процесса Вид СРС. доклад, индивидуальная исследовательская работа, эссе, презентация	5
	10	Тема: Особенности интегрированного взаимодействия учителя и воспитателя со специалистами, дефектологами в коррекционной работе Вид СРС. презентация	5
	11	Тема: Становление специального образования и специально педагогических знаний Вид СРС. конспектирование	5
	12	Тема: Основы дидактики специальной педагогики Вид СРС. доклад, индивидуальная	5

		исследовательская работа	
	13	Тема: Методы, средства, условия коррекционно-воспитательной работы с детьми имеющими нарушения в развитии Вид СРС. доклад, эссе, презентация	5
	14	Тема: Условия интеграции, показания к интеграции детей имеющих нарушение в развитии в массовые учреждения Вид СРС. Доклад	5
	15	Самостоятельное изучение вопросов раздела	10
Раздел 3	16	Особенности сотрудничества с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии Вид СРС. Индивидуальная исследовательская работа, доклад	10
	17	Особенности коррекционно-воспитательной работы с умственно-отсталыми и ЗПР Вид СРС. Реферативное сообщение с презентацией	5
	18	Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми и подростками, с РДА и ДЦП Вид СРС. Сообщение, презентация	5
	19	Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками имеющими нарушения слуха и зрения Вид СРС. Анализ литературы, доклад с презентацией	5
	20	Самостоятельное изучение вопросов раздела	14
Итого			122

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты (работы) не предусмотрены учебным планом

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Л	Презентации	4
	ПР	Презентации	4
	ЛР	—	—
Итого:			8

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлены в ФОС

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Коррекционная и специальная педагогика: конспекты лекций, методические рекомендации / Авт.-сост. А.Г. Харитонова. – 3-е изд., испр. – Иркутск: Изд-во «Оттиск» 2007. – 64 с.
2. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой / М., Академия, 2006.- 400 с.
3. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Д. Гонеев, Н. И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; Под ред. В.А.Сластенина. - 2-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 272 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Аксенова Л.И., Специальная педагогика / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова / Под ред. Н.М. Назаровой / М., 2000.
2. Аксенова Л.И., Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии/ Л.И. Аксенова // Дефектология. – 1997. - №1, с.7.
3. Блинов Л.В., Выявление устранения причин школьной неуспеваемости начальных классов / О.Е. Шаповалов / Биробиджан, 1997.
4. Дети с задержкой психического развития /Под ред. Т.А.Власовой / М., Педагогика, 1984.
5. Кузнецова Л.В., Особенности мотивационной готовности детей с задержкой психического развития к школе / Л.В. Кузнецова //Дефектология. Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / Под ред. Б.П. Пузанова, М., Академия, 2001.
6. Коррекционно-педагогическая работ по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР: Пособие для практ. работников дошкольнообразовательных учреждений /Под ред. Е.М. Мастюковой. М.:АРКТИ, 2002.

8.3. Программное обеспечение и Интернет ресурсы

- <http://childrens-needs.com/>
- <http://eii.ru/>
- <http://psyedu.ru/>
- <http://doc.knigi-x.ru/22pedagogika/581703-1-institut-pedagogiki-psihologii-socialnih-nauk-fakultet-psihologo-pedagogicheskij-kafedra-specialnoy-psihologii-korrekc.php>
- <http://xn-----8kcmadfbxacgagmbj3bgaqdcguqaw3aba5a1i.xn--p1ai/>
- http://sch2.elsk-roo.gov.by/index.php?option=com_content&view=article&id=526:2014-12-20-08-34-31&catid=37:2014-12-20-07-18-45&Itemid=104&date=2016-07-01

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Наличие обязательной литературы. Необходимые материалы имеются в электронном виде.

Требования к оформлению презентаций

Все слайды должны быть выдержаны в едином стиле, презентация должна быть не меньше 10 слайдов, завершенность, возможность внесения изменений, каждый слайд должен отображать одну мысль, в конце заголовков точка не ставится, сжатость и краткость текста, на последнем слайде указывается перечень источников

Критерии образовательных презентаций:

1. полнота раскрытия темы;
2. структуризация информации;
3. наличие и удобство навигации;

4. отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок;
5. отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;
6. наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, о проекте, список источников, содержание);
7. оригинальность оформления презентации;
8. обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов;
9. применимость презентации для выбранной целевой аудитории;
10. грамотность использования цветового оформления;
11. использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов;
12. наличие дикторской речи, ее грамотность и целесообразность;
13. наличие, обоснованность и грамотность использования фонового звука;
14. размещение и комплектование объектов;
15. единый стиль слайдов.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: учебная аудитория для проведения занятий, оснащенная посадочными местами по числу обучающихся, аудиторная доска, учебные и методические пособия, проектор, компьютер или ноутбук.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу обучающихся с первоисточниками, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах курса. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к экзамену.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для обсуждения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий представлены задания для самостоятельной работы, которые также необходимо выполнить во время подготовки.

Самостоятельная работа обучающихся (СРС) является одним из эффективных средств развития и активизации творческой деятельности. Ее можно рассматривать как главный резерв повышения качества подготовки будущих социальных педагогов.

СРС завершает задачи других видов учебного процесса и может осуществляться на лекциях, практических занятиях, консультациях, контактных часах. Как форма организации учебного процесса самостоятельная работа представляет собой целенаправленную систематическую деятельность обучающихся по приобретению знаний, осуществляемую чаще вне аудитории. СРС предполагает выполнение различного рода заданий, предлагаемых преподавателем. Выполнение данных заданий должно раскрывать объем программного материала, не нашедшего освещения (или малоосвещенного) на лекционных и практических занятиях.

Подготовка осуществляется при непосредственном консультировании преподавателя, что не исключает элементов творчества со стороны обучающихся. Формы самостоятельной работы постоянно совершенствуются: обучающиеся могут разрабатывать и решать педагогические задачи, составлять глоссарий, подбирать занимательный материал для использования в учебной и внеурочной деятельности, формировать портфолио и др.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Основы коррекционной педагогики» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Социальная педагогика»

11. Технологическая карта дисциплины

Курс II группа ФП18ДР62СП1 семестр 3,4

Преподаватель - лектор Половинкина И.В.

Преподаватели, ведущие практические занятия Половинкина И.В.

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Составитель(и)

преподаватель кафедры педагогики и СОТ

И.В. Половинкина

Заведующий кафедрой педагогики и СОТ,

канд. пед. наук, доцент

Е.В. Жолтяк

Согласовано:

1. Заведующий кафедрой педагогики и СОТ,

канд. пед. наук, доцент

Е.В. Жолтяк

2. Декан факультета педагогики и психологии

канд. пед. наук, доцент

Л.И. Васильева