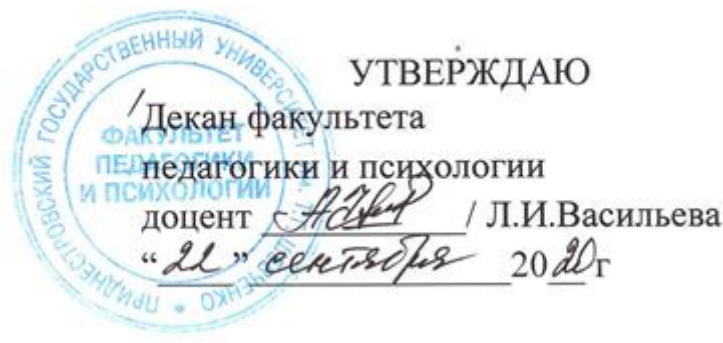


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020/2021 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«Аксиологические основы социально-педагогической деятельности»

Направление подготовки:

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

«Социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2018

Тирасполь, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины **«Аксиологические основы социально-педагогической деятельности»** /сост. Кананэу Л.Г. – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2020 – 11 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины по выбору студентам заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика», утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 1457.

Составитель:  ст. преп. кафедры П и СОТ Л.Г. Кананэу

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: развить мотивационно-ценностные устремления к активной деятельности, сформировать основы ценностного отношения к профессиональной деятельности и способность ее регулирования на основе профессионального долга.

Для достижения поставленной цели при изучении дисциплины решаются следующие **задачи**:

- ознакомить с сущностью и содержанием ценностей в обществе и профессиональной деятельности;
- обеспечить понимание аксиологических основ социальной педагогики;
- изучить комплекс профессиональных, правовых и морально-этических правил, составляющих профессиональный долг социального педагога.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Аксиологические основы социально-педагогической деятельности» включена в вариативную часть блока 1 (Б1.В) и представляет собой дисциплину (модуль) по выбору (Б1.В.ДВ.09.02) ООП бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и предназначена для студентов дневной и заочной форм обучения.

Изучение дисциплины предполагает опору на межпредметные связи с дисциплинами: «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Социальная педагогика», «Социально-педагогическая деятельность в образовательных учреждениях» и др., выполняя интегрирующую функцию данных учебных дисциплин, а также помогая обучающим осмыслить процесс и результаты их практической деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОПК – 8; ПК – 19.

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК – 8	способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
ПК – 19	готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- основы ценностного отношения к профессиональной деятельности и социальную значимость профессии;
- комплекс профессиональных, правовых и морально-этических правил, составляющих профессиональный долг социального педагога;
- основные положения этического кодекса социального педагога.

3.2. Уметь:

- оперировать научной терминологией и применять в социально-педагогической деятельности;
- использовать общечеловеческие ценности и ценностные ориентации в профессиональной деятельности;
- ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

3.3. Владеть:

- навыками культурной коммуникации, предполагающую организацию правильных взаимоотношений в системах «педагог – ребенок», «педагог – родитель», «педагог – коллеги»;
- знаниями об устройстве системы социальной защиты детства в контексте решения профессиональных задач.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Аксиологические основы социально-педагогической деятельности» составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, из них 20 часов аудиторной нагрузки 151 часов самостоятельной работы.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. занятий		
5	3 з.е./108	10	4		6	98	-
6	2 з.е./72	10	4	-	6	53	Экзамен
Итого:	5 з.е. / 180	20	8	-	12	151	Экзамен

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ЛР	ПЗ	
1	Теоретические аспекты аксиологических основ социальной педагогики	66	4	-	4	58
2	Практические аспекты этического регулирования профессиональной деятельности социального педагога	67	4	-	4	59
3	Региональный аспект аксиологических основ в практической деятельности социального педагога	38	-	-	4	34
<i>Итого:</i>		180 (экз. 9 ч.)	8	-	12	151

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
5 семестр				
1	1	2	Аксиология как учение о системе ценностей	Опорные конспекты, схемы, таблицы
2	2	2	Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры	Опорные конспекты, презентация
		4 ч.		
6 семестр				
1	1	2	Аксиологические и деонтологические основы социальной педагогики	Опорные конспекты
2	2	2	Ценностные ориентации социального педагога в профессиональной деятельности	Опорные конспекты, презентация
		4 ч.		
Итого:		8 ч.		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
5 семестр				
1	1	2	Общая характеристика аксиологии на современном этапе и ее значимость в современном обществе	Схемы, опорные конспекты
2	2	2	Ценностные отношения и профессионально-личностные качества педагога	Презентации Слайды таблицы
3	3	2	Профессиональная деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	Схемы, таблицы, опорные конспекты
		6 ч.		
6 семестр				
1	1	2	Основные принципы и компоненты социально-педагогической деятельности	Опорные конспекты
2	2	2	Семья как наивысшая ценность и субъект педагогического взаимодействия в воспитании и развитии гармоничной личности	Презентации Слайды таблицы
3	3	2	Ценностное отношение и защита прав ребенка в деятельности социального педагога	Схемы, опорные конспекты
		6 ч.		
Итого:		12 ч.		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1.	Изучите нравственно-этические представления о человеке и человеческих ценностях <i>аннотация</i>	7
	2.	Подготовьте схему «Классификация педагогических ценностей» <i>схема</i>	3
	3.	Подготовьте презентацию на тему «Образование как общечеловеческая ценность: единство образования и самообразования» <i>презентация</i>	8
	4.	Проанализируйте учения Н.О. Лосского, Н.	4

		Гартмана, М. Шелера, В. Виндельбанда, Г. Риккерта и др. о ценностях и о моральных ценностях <i>конспектирование</i>	
	5.	Изучите индивидуально-личностную систему педагогических ценностей <i>индивидуальная работа</i>	6
	6.	Подготовьте проект мероприятия «Мои жизненные ценности» с указанием цели, задач и возрастным контингентом. Придумайте форму буклета для заинтересованности людей. <i>программа мероприятия</i>	6
	7.	Выделите аксиологические принципы и их применение в социальной педагогике <i>анализ сравнения</i>	4
	8.	Проведите опрос среди студентов «Ценности сегодня» <i>опрос</i>	10
	9.	Дайте общую характеристику аксиологии на современном этапе и ее значимость в современном обществе <i>таблица, схема, конспектирование</i>	4
	10.	Составьте словарь социально-педагогических терминов по дисциплине <i>гlossарий</i>	6
Раздел 2	11.	Составить конспект с цитатами, высказываниями ученых о ценности педагогической профессии <i>конспектирование</i>	10
	12.	Значение системы ценностных ориентаций социального педагога для его личностного и профессионального развития <i>конспектирование</i>	5
	13.	Охарактеризуйте главные ценности молодых людей: здоровье, творчество, познание, любовь, свобода, образованность, терпимость, жизнерадостность и др. и их значимость своими словами <i>индивидуальная работа</i>	7
	14.	Раскройте деятельность социального педагога для приобщения подростков к общественным ценностям <i>доклад, презентация</i>	10
	15.	Разработайте программу саморазвития социального педагога, к примеру на год (форма	7

		составления на выбор студента) <i>проект программы</i>	
	16.	Изучите категории «ценностное отношение», «ценностное сознание», «ценностные ориентации», «профессиональная направленность» <i>анализ, презентация</i>	10
	17.	Напишите 10 библиографических карточек по литературе данной дисциплины <i>библиографический список</i>	10
Раздел 3	18.	Передайте содержание проблемы об ответственности и долге социального педагога перед обществом и государством <i>доклад</i>	7
	19.	Составьте проект пресс-конференции (встречи) с социальными педагогами различных учреждений нашей республики и придумайте вопросы, с которыми вы хотели обратиться к практическим работникам. <i>конспектирование, интервью</i>	10
	20.	Проанализируйте природную социальность, альтруизм и коллективизм как ценностные характеристики человека, необходимые условия его выживания, развития помощи и взаимопомощи <i>индивидуальная исследовательская работа</i>	7
	21.	Охарактеризуйте семью как наивысшую ценность в жизни каждого человека <i>творческая работа, презентация</i>	10
Итого:			151

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Не предусмотрено

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
5	ПР. 1	Перекрестная дискуссия «Сущность и значимость социально-педагогической деятельности»	2
6	ПР. 2	Интерактивная технология «Мозговой штурм» по выбранной и поставленной проблеме	2
Итого:			4 ч.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Включены в ФОС дисциплины

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Горлова Е.Б. Профессионально-этические основы социальной работы / Е.Б. Горлова М.Н. Коныгина. – М. Академический проект, 2011.
2. Жолтяк Е.В. Культурологические основы формирования ценностного отношения к педагогической профессии. – Тирасполь, 2008.
3. Кодекс этики социального работника и социального педагога – членов общероссийской общественной организации «Союз социальных педагогов и социальных работников», Москва, 2003.
4. Коныгина М.Н. Профессионально-этические основы социальной работы / М.Н. Коныгина. – М., 2009.
5. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика: учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015.
6. Матвеев П.Е. Аксиология: учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 1. История аксиологии / П. Е. Матвеев // Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2017.
7. Сластенин В.А., Чижакowa Г.И. Введение в педагогическую аксиологию: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
8. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога: 5-11 классы. – 2-е изд., перераб и доп. – М.: ВАКО, 2009.

8.2. Дополнительная литература:

1. Барышков В.П. Аксиология. Учебное пособие. Саратов: Издательский центр «Наука», 2009.
2. Педагогика: курс лекций [Электронное издание]. – Электрон. текст. дан. (6,2 Мб)/ сост. Л.Г. Кананэу. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2019.
3. Педагогика: учеб. пособие для бакалавров / под ред. П.И. Пидкасистого. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2012.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.alledu.ru/about> – Портал «Все образование»
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
3. <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки
4. http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2 – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

5. <https://www.amursu.ru/podrazdeleniya/studencheskiy-tsentr-razvitiya-inklyuzivnogo-obrazovaniya-vuz-bez-granits-fgbou-vo-amgu/normativno-pravovaya-informatsiya-imeyushchaya-otnoshenie-k-obrazovaniyu-lits-s-ogranichennymi-vozmo/> Нормативно-правовая информация, имеющая отношение к образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья
6. <http://zakon-pmr.com/DetailDoc.aspx?document=36338> Закон ПМР «О правах ребенка»
7. <http://www.minjust.org/web.nsf/767eb8a58ad76a2bc22574d5002acf15/1ea964493953f0b9c22579210026f5af!OpenDocument> Закон ПМР
8. <http://gov-pmr.org/item/1751> министерство по социальной защите и труду ПМР

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Лекционные и практические занятия ориентированы на работу с научно-методической литературой, приобретение навыков для самостоятельной разработки докладов, творческих заданий и индивидуальных исследований при анализе аксиологических основ социально-педагогической деятельности.

Подготовка к тестированию предполагает изучение материалов лекций, конспектов, рекомендованных источников, подготовленных студентами к практическим занятиям, учебной литературы. Комплект тестовых заданий охватывает содержание разделов и включает задания разной степени сложности. Результаты тестирования оцениваются в баллах.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

«Аксиологические основы социально-педагогической деятельности» необходимы лекционные аудитории для студентов, для практических занятий (семинаров) учебные кабинеты с мультимедийными комплексами для презентаций, наглядные пособия. Библиотека: каталожная система библиотеки ПГУ им. Т.Г. Шевченко (корп. 4) – для обучения студентов умению пользоваться системой поиска литературы и читальные залы университета (корп. 3). Электронный зал (корп.4) с ПК – для обучения студента работе с поисковыми системами в Интернете, для обучения студента работе с поисковыми системами в Интернете, работе на образовательном портале ПГУ.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины «Аксиологические основы социально-педагогической деятельности» осуществляются на основе теоретической подачи материала в виде лекций и практических занятий (семинаров) раскрывающих познавательный интерес обучающихся, умственную активность, самостоятельность и творческую индивидуальность студента при выполнении заданий и разных видов работ.

Самостоятельная работа студентов является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов учебного курса.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Аксиологические основы социально-педагогической деятельности» предполагает наличие у студента портфолио по дисциплине. Портфолио позволяет проследить индивидуальный прогресс студента, достигнутый им в процессе изучения дисциплины.

Особое внимание уделяется выполнению всего объема заданий, рекомендованных к практическим занятиям (разработке конспектов, таблиц, творческих заданий, подготовке к дискуссиям по предложенным темам и т.д.), а также выполнению заданий для самостоятельной работы.

К экзамену, допускаются студенты, успешно выполнившие весь объем предложенных заданий, изучившие теоретические вопросы курса.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Аксиологические основы социально-педагогической деятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Социальная педагогика».

11. Технологическая карта дисциплины «Аксиологические основы социально-педагогической деятельности»

Курс III, группа ФП18ВР62СП1, семестр 5-6

Преподаватель – лектор. Кананэу Л.Г.

Преподаватель, ведущий практические занятия – Кананэу Л.Г.

Кафедра: Педагогики и СОТ

Составитель



Л.Г. Кананэу, ст. преподаватель

И.о. зав. кафедрой
педагогики и СОТ



/ А.М. Чобан-Пилецкая доцент

Согласовано:

1. И.о. зав. кафедрой
педагогики и СОТ



/ А.М. Чобан-Пилецкая доцент

2. Декан

факультета Педагогики и психологии



/ Л.И., Васильева доцент