

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики и
психологии,
доцент, Васильева Л.И.



Л.И. Васильева

(подпись, расшифровка подписи)

«*23*» *09* 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019/2020 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«Аксиологические основы социально-педагогической деятельности»

Направление подготовки:

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

«Социальная педагогика»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

2018 год набора

Тирасполь, 2019

Рабочая программа дисциплины **«Аксиологические основы социально-педагогической деятельности»** /сост. Л.Г. Кананэу – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2019 – 12 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины по выбору студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика», утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 1457.

Составитель: преподаватель кафедры педагогики и СОТ Кананэу Л.Г.



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: развить мотивационно-ценностные устремления к активной деятельности, сформировать основы ценностного отношения к профессиональной деятельности и способность ее регулирования на основе профессионального долга.

Для достижения поставленной цели при изучении дисциплины решаются следующие **задачи**:

- ознакомить с сущностью и содержанием ценностей в обществе и профессиональной деятельности;
- обеспечить понимание аксиологических основ социальной педагогики;
- изучить комплекс профессиональных, правовых и морально-этических правил, составляющих профессиональный долг социального педагога.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

«Аксиологические основы социально-педагогической деятельности» относится к дисциплинам по выбору – Б1.В.ДВ.09.02 и предполагает междисциплинарные связи с дисциплинами: «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Социальная педагогика», «Социально-педагогическая деятельность в образовательных учреждениях» и др., выполняя интегрирующую функцию данных учебных дисциплин, а также помогая обучающим осмыслить процесс и результаты их практической деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК – 8	способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
ПК – 19	готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- основы ценностного отношения к профессиональной деятельности и социальную значимость профессии;

- комплекс профессиональных, правовых и морально-этических правил, составляющих профессиональный долг социального педагога;
- основные положения этического кодекса социального педагога.

3.2. Уметь:

- оперировать научной терминологией и применять в социально-педагогической деятельности;
- использовать общечеловеческие ценности и ценностные ориентации в профессиональной деятельности;
- ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

3.3. Владеть:

- навыками культурной коммуникации, предполагающую организацию правильных взаимоотношений в системах «педагог – ребенок», «педагог – родитель», «педагог – коллеги»;
- знаниями об устройстве системы социальной защиты детства в контексте решения профессиональных задач.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Аксиологические основы социально-педагогической деятельности» составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, из них 58 часов аудиторной нагрузки 86 часов самостоятельной работы.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоем кость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
3	3 з.е. 108 ч.	30	10	-	20	78	—
4	2 з.е. 72 ч.	28	10	-	18	8	Экзамен
Итого:	5 з.е. 180	58	20	-	38	86	36ч.

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ЛР	ПЗ	
1	Теоретические аспекты аксиологических основ социальной педагогики	66	10	-	18	38
2	Практические аспекты этического регулирования профессиональной деятельности социального педагога	51	8	-	16	27
3	Региональный аспект аксиологических основ в практической деятельности социального педагога	27	2	-	4	21
<i>Итого:</i>		180 (экз. 36 ч.)	20	-	38	86

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
3 семестр				
1	1	2	Аксиология как учение о системе ценностей	Опорные конспекты, схемы, таблицы
2	1	2	Аксиологические основы социальной педагогики	Опорные конспекты
3	1	2	Деонтология социальной педагогики	Опорные конспекты
4	1	2	Этические нормы и принципы в социально-педагогической деятельности	Опорные конспекты
5	1	2	Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры	Опорные конспекты, презентация
Всего:		10 ч.		
4 семестр				
1	2	2	Личностная готовность педагога к социально-педагогической	Схемы, опорные конспекты

			деятельности	
2	2	2	Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности	
3	2	2	Основные этико-аксиологические принципы реализуемые в социально-педагогической деятельности	Таблицы, тесты
4	2	2	Ценностные ориентации социального педагога в профессиональной деятельности	тесты
5	3	2	Отечественный и зарубежный этический кодекс социального педагога	Опорные конспекты, схемы, таблицы
Всего:		10 ч.		
Итого:		20 ч.		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
3 семестр				
1	1	2	Роль аксиологического подхода в социально-педагогической деятельности	Схемы, опорные конспекты
2	1	2	Деонтологические характеристики социально-педагогической деятельности	Таблицы, тесты
3	1	2	Основные принципы и компоненты социально-педагогической деятельности	Опорные конспекты
4	2	2	Человек как главная ценность современной цивилизации	Тесты
5	2	2	Профессионально-этические требования и профессиограмма социального педагога	Таблица
6	2	2	Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры	Схемы, опорные конспекты
7	2	2	Социально-педагогическая деятельность в социальных институтах	Схемы, опорные конспекты
8	2	2	Социально-педагогическая деятельность в общественных	Схемы, опорные конспекты

			организации	
9	2	2	Стандарты этического поведения социального педагога	Таблицы, тесты
10	3	2	Ценностное отношение и защита прав ребенка в деятельности социального педагога	Схемы, опорные конспекты
Всего:		20 ч.		
4 семестр				
1	1	2	Основные этапы становления и развития ценностных оснований	Схемы, опорные конспекты
2	1	2	Ценности в обществе и профессиональной деятельности	Опорный конспект
3	1	2	Деонтологические основы социально-педагогической деятельности	Таблицы, тесты
4	2	2	Этические нормы и принципы в социально-педагогической деятельности	Тесты, анкеты
5	2	2	Ценностные отношения и профессионально-личностные качества педагога	Презентации Слайды таблицы
6	2	2	Активность субъектов, их взаимодействие и системность в социально-педагогической деятельности	Схемы, опорные конспекты
7	2	2	Обеспечение гуманистического и демократического характера в деятельности социального педагога	Схемы, опорные конспекты
8	2	2	Семья как наивысшая ценность и субъект педагогического взаимодействия в воспитании и развитии гармоничной личности	Презентации Слайды таблицы
9	3	2	Профессиональная деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	Схемы, таблицы, опорные конспекты
Всего:		18 ч.		
Итого:		38 ч.		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1.	Изучите главные ценности молодых людей <i>аннотация</i>	2
	2.	Подготовьте схему «Классификация педагогических ценностей» <i>схема</i>	3
	3.	Подготовьте презентацию на тему «Образование как общечеловеческая ценность: единство образования и самообразования» <i>презентация</i>	4
	4.	Проанализируйте учения Н.О. Лосского, Н. Гартмана, М. Шелера, В. Виндельбанда, Г. Риккерта и др. о ценностях и о моральных ценностях <i>конспектирование</i>	2
	5.	Изучите индивидуально-личностную систему педагогических ценностей <i>индивидуальная работа</i>	5
	6.	Подготовьте проект мероприятия «Мои жизненные ценности» с указанием цели, задач и возрастным контингентом. Придумайте форму буклета для заинтересованности людей. <i>программа мероприятия</i>	5
	7.	Выделите аксиологические принципы и их применение в социальной педагогике <i>анализ сравнения</i>	2
	8.	Проведите опрос среди студентов «Ценности сегодня» <i>опрос</i>	7
	9.	Дайте общую характеристику аксиологии на современном этапе и ее значимость в современном обществе <i>таблица, схема, конспектирование</i>	4
	10.	Составьте словарь социально-педагогических терминов по дисциплине <i>гlossарий</i>	4
Раздел 2	11.	Составить конспект с цитатами, высказываниями ученых о ценности педагогической профессии <i>конспектирование</i>	3
	12.	Значение системы ценностных ориентаций	2

		социального педагога для его личностного и профессионального развития <i>конспектирование</i>	
	13.	Деятельность социального педагога для приобщения подростков к общественным ценностям <i>доклад, презентация</i>	7
	14.	Разработайте программу саморазвития социального педагога, к примеру на год (форма составления на выбор студента) <i>индивидуальная работа</i>	5
	15.	Изучите категории «ценностное отношение», «ценностное сознание», «ценностные ориентации», «профессиональная направленность» <i>анализ, презентация</i>	5
	16.	Написать 10 библиографических карточек по литературе данной дисциплины <i>библиографический список</i>	5
Раздел 3	17.	Передайте содержание проблемы об ответственности и долге социального педагога перед обществом и государством <i>доклад</i>	7
	18.	Составьте проект пресс-конференции (встречи) с социальными педагогами различных учреждений нашей республики и придумайте вопросы, с которыми вы хотели обратиться к практическим работникам. <i>конспектирование, интервью</i>	2
	19.	Проанализируйте природную социальность, альтруизм и коллективизм как ценностные характеристики человека, необходимые условия его выживания, развития помощи и взаимопомощи <i>индивидуальная исследовательская работа</i>	5
	20.	Охарактеризуйте семью как наивысшую ценность в жизни каждого человека <i>творческая работа, презентация</i>	7
Итого:			86

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Не предусмотрено

6. Образовательные технологии

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Кол-во часов</i>
3	Л. 1	Перекрестная дискуссия «Сущность и значимость социально-педагогической деятельности»	2
	Л. 5	Мозговой штурм «Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры»	2
	ПР. 4 ПР. 5	Перекрестная дискуссия «Свод этических законов» социального педагога и «Слагаемые успеха» его деятельности»	2 4
Всего:			10 ч.
4	Л. 7	Перекрестная дискуссия «Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности»	4
	ПР. 8	Мозговой штурм «Личностно-профессиональные качества, составляющие имидж социального педагога»	4
	ПР. 9	Перекрестная дискуссия «Семья как наивысшая ценность и субъект педагогического взаимодействия в воспитании и развитии гармоничной личности»	2
Всего:			10 ч.
Итого:			20 ч.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Включены в ФОС дисциплины

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Барышков В.П. Аксиология. Учебное пособие. Саратов: Издательский центр «Наука», 2009.
2. Жолтяк Е.В. Культурологические основы формирования ценностного отношения к педагогической профессии. – Тирасполь, 2008.
3. Кодекс этики социального работника и социального педагога – членов общероссийской общественной организации «Союз социальных педагогов и социальных работников», Москва, 2003.
4. Коныгина М.Н. Профессионально-этические основы социальной работы / М.Н. Коныгина. – М., 2009.
5. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика: учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015.
6. Матвеев П. Е. Аксиология : учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 1. История аксиологии / П. Е. Матвеев ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2017.

7. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.

8. Наместникова И.В. Этические основы социальной работы / И.В. Наместникова. – М., 2012.

9. Сластенин В.А., Чижакова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.

10. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога: 5-11 классы. – 2-е изд., перераб и доп. – М.: ВАКО, 2009.

8.2. Дополнительная литература:

1. Волченко Л.Б. Культура поведения, этикет, мораль. – М.: Прогресс, 2002.

2. Горлова Е.Б. Профессионально-этические основы социальной работы / Е.Б. Горлова М.Н. Коньгина. – М. Академический проект, 2011.

3. Капто А.С. Профессиональная этика: учебное пособие. В 2-х ч. / А.С. Капто. – М.: РИЦ ИСПИ РАН, 2007.

4. Педагогика: учеб. пособие для бакалавров / под ред. П.И. Пидкасистого. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2012.

5. Ильин Е.П. Психология взрослости. – Издательство: Питер, 2012 г.

6. Шакурова М.В. Социальное воспитание в школе: Учеб. пособие для студ. вузов. – М., 2004.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Ивин А.А. Аксиология : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 389 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00139-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/414904> (дата обращения: 26.07.2019).

2. Кодекс этики социального работника и социального педагога – членов общероссийской общественной организации «Союз социальных педагогов и социальных работников», Москва, 2003, 20 с. [Электронный ресурс]. – Загл. с экрана: <http://txb.ru/122/7.html>.

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Лекционные и практические занятия ориентированы на работу с научно-методической литературой, приобретение навыков для самостоятельной разработки докладов, творческих заданий и сравнительных таблиц при анализе аксиологических основ СПД. При подготовке к семинарским занятиям студенту необходимо работать не только с литературными источниками, но и ресурсами Интернета. К практическому занятию студент должен изучить тему по конспекту лекций и учебным пособиям из списка литературы.

Подготовка к тестированию предполагает изучение материалов лекций, конспектов, рекомендованных источников, подготовленных студентами к практическим занятиям, учебной литературы. Тестирование проводится на

бумажных носителях. Комплект тестовых заданий охватывает содержание разделов и включает задания разной степени сложности. Результаты тестирования оцениваются в баллах.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:
«Аксиологические основы социально-педагогической деятельности» необходимы лекционные аудитории для студентов, для практических занятий (семинаров) учебные кабинеты с мультимедийными комплексами для презентаций, наглядные пособия. Библиотека: каталожная система библиотеки ПГУ им. Т.Г. Шевченко (корп. 4) – для обучения студентов умению пользоваться системой поиска литературы и читальные залы университета (корп. 3). Электронный зал (корп.4) с ПК – для обучения студента работе с поисковыми системами в Интернете.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины
«Аксиологические основы социально-педагогической деятельности» осуществляются на основе теоретической подачи материала в виде лекций, практических занятий (семинаров) и познавательного интереса, умственной активности, самостоятельности и творческой индивидуальности студента при выполнении заданий и работ.

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа студентов всех форм обучения является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Аксиологические основы социально-педагогической деятельности» предполагает наличие у студента портфолио по дисциплине. Портфолио позволяет проследить индивидуальный прогресс студента, достигнутый им в процессе изучения дисциплины.

Особое внимание уделяется выполнению всего объема заданий, рекомендованных к практическим занятиям (разработке конспектов, таблиц, творческих заданий, подготовке к дискуссиям, проблемным диалогам по предложенным темам и т.д.), а также выполнению заданий для самостоятельной работы. К экзамену, допускаются студенты, успешно выполнившие весь объем предложенных заданий, изучившие теоретические вопросы курса.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Аксиологические основы социально-педагогической деятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Социальная педагогика».

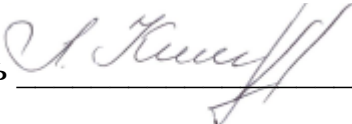
11. Технологическая карта дисциплины «Аксиологические основы социально-педагогической деятельности»

Курс II, группа ФП18ДР62СП1, семестр 3-4

Преподаватель – лектор Л.Г. Кананэу

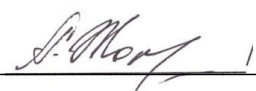
Преподаватель, ведущий практические занятия – Л.Г. Кананэу

Кафедра: Педагогики и СОТ

Составитель  / Кананэу Л.Г., преподаватель

Зав. кафедрой педагогики и СОТ  // Жолтяк Е.В., доцент

Согласовано:

1. Зав. кафедрой педагогики и СОТ  // Жолтяк Е.В., доцент

2. Декан
факультета Педагогики и психологии  /Васильева Л.И., доцент