

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Утверждаю

И.о. заведующего кафедрой

 /Чобан-Пилецкая А.М.

«1» сентября 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ

Направление подготовки:

6.44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

«Социальная педагогика»

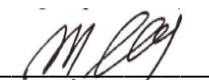
квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Разработал
доц. Ильевич Т.П.



2018 г.н.
Тирасполь, 2020

Паспорт фонда оценочных средств

по учебной дисциплине

«Проектирование учебно-воспитательных ситуаций»

1. В результате изучения дисциплины «Проектирование учебно-воспитательных ситуаций» обучающийся должен:

1.1. Знать:

- теоретико-методологические основы проектирования в сфере образования;
- основные характеристики терминологии педагогического проектирования;
- общие закономерности социализации и развития личности ребенка;
- концепции и технологии социального воспитания;
- теорию и методику проектирования воспитательных ситуаций;
- теорию личностно-ориентированного воспитания.

1.2. Уметь:

- использовать теоретические понятия применительно к решению педагогических проблем методического характера;
- использовать исследовательские методы в педагогической деятельности;
- разрабатывать модели решения конфликтных ситуаций и социально-педагогических проблем;
- проектировать программу творческого развития личности ребенка.

1.3. Владеть:

- навыками интерактивного взаимодействия;
- навыками создания проектов творческого характера;
- навыками проведения педагогических дискуссий;
- навыками составления учебных докладов, сообщений.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестации №	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Раздел 1. Теоретические основы педагогического проектирования	ПК-18 – способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	Контрольная работа Реферат
2	Раздел 2. Учебно-воспитательное проектирование в образовании	ПК-17 – способность составлять программы социального сопровождения и поддержки; ПК-18 – способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	Коллоквиум Презентация
3	Раздел 3. Профессионально-педагогическое проектирование в работе социального педагога.	ПК-30 – готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Тест
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
6		ПК-17, 18, 30.	Вопросы к зачету с оценкой

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине «**Проектирование учебно-воспитательных ситуаций**»

Раздел 1. Теоретические основы педагогического проектирования

Вариант 1

1. Приведите примеры трактовки понятия «педагогическое проектирование» различных авторов.
2. Как связан процесс педагогического проектирования с такими действиями планирование, прогнозирование и конструирование? Поясните.
3. Можно ли педагогическое проектирование отнести к социальному виду проектирования? Поясните.
4. Какие компоненты включает метод программно-целевого проектирования?
5. Какие условия и факторы необходимо учитывать в разработке педагогических проектов?

Вариант 2

1. Какие функции проектирования в сфере образования вам известны?
Заполните таблицу.

№	Функции педагогического проектирования	Сущность функции
1	Исследовательская	...
2
3

2. Перечислите объекты педагогического проектирования. Приведите примеры.

3. Какие принципы педагогического проектирования вам известны? Перечислите их.

4. Какие виды педагогических проектов вам известны? Как они взаимосвязаны друг с другом?

Вариант 3

1. Каким образом можно объяснить способности человека к проектированию? Как в науке понимается продуктивное воображение?

2. В рамках какой профессиональной деятельности наиболее всего необходима способность к продуктивному воображению? Какие виды профессионального проектирования вам известны?

3. Как трактуется общее понятие проектирования? С какими процессами и видами деятельности проектирование связано методологически?

4. С чем связано применение идеи проектной деятельности в педагогике?

5. Перечислите известных педагогов, чьи идеи способствовали развитию теории и практики педагогического проектирования.

Критерии оценки контрольной работы:

Критерии оценивания	Баллы
Решение заданий правильное, полное, допущены 1-2 неточности	5
Правильность решений заданий включает 60-70% от всего объема задания	4
Правильность решений заданий составляет 50-30% от всего объема заданий	3
Максимальный балл: 5	

Составитель  Т.П. Ильевич

«08» сентября 2020 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Вопросы для коллоквиума

по дисциплине «**Проектирование учебно-воспитательных ситуаций**»

1. Назовите основные требования к социальному проекту.
2. В чем заключаются особенности грантового проекта?
3. Как составить план мероприятий социально-педагогического проекта?
4. Какие типичные ошибки допускаются при составлении социального проекта? Как предупредить эти ошибки?
5. Какие требования предъявляются к бюджету проекта?

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Критерии оценки

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;

- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;

- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»

- не знание материала темы или раздела;

- при ответе возникают серьезные ошибки.

Составитель  Т.П. Ильевич

«08» сентября 2020 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Тематика рефератов

По дисциплине «**Проектирование учебно-воспитательных ситуаций**»

1. Проектирование в образовательной деятельности.
2. Характерные черты проекта и сущность проектирования.
3. Инновационные проекты в системе образования.
4. Социальное проектирование.
5. Основные требования к социальному проекту.
6. Особенности грантового проекта.
7. Проектирование систем образования.
8. Проектирование воспитательной системы образовательного учреждения.
9. Проектирование программы развития образовательного учреждения.
10. Проектирование как педагогическая технология.
11. Проектный метод в обучении.
12. Теоретические подходы к экспертизе проектов.

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут применяться, но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к

научным отчетам, обзорам и статьям.

Критерии оценки реферата:

Критерии оценивания	Баллы
Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	5
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	4
Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	3
Максимальный балл: 5	

Составитель  Т.П. Ильевич

«08» сентября 2020 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Создание презентаций

Технология создания презентации включает три этапа:

Первый этап. Планирование презентации:

1. Определение цели.
2. Определение основной идеи презентации.
3. Подбор дополнительной информации.
4. Планирование выступления.
5. Создание структуры презентации.
6. Проверка логики подачи материала.
7. Подготовка заключения.

Второй этап. Разработка презентации.

1. Поиск соответствия методологических требований подготовки слайдов с проектируемыми слайдами презентации;
2. Наличие вертикальной и горизонтальной логики содержания;
3. Соотношение текстовой и графической информации.

Третий этап. Репетиция презентации (отладка и проверка)

В презентации выделяют два блока: **оформление** слайдов и представление **информации** на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд *требований*, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов презентации

Стиль	<ul style="list-style-type: none">• Соблюдайте единый стиль оформления• Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.• Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	<ul style="list-style-type: none">• На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.• Для фона и текста используйте контрастные цвета.
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none">• Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.• Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Составитель  Т.П. Ильевич

«08» сентября 2020 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Тест

по дисциплине «**Проектирование учебно-воспитательных ситуаций**»

Из перечисленных ниже утверждений выберите те, которые являются верными. В каждом предложенном задании один верный ответ.

1. Проектирование – это...

- а) творческая деятельность по созданию образовательного пространства;
- б) процесс создания искусственной питательной среды;
- в) культурно-образовательная инициатива;
- г) все ответы верны.

2. Для проектирования характерна нацеленность получения результата на основе прогностического знания, иначе это...

- а) характерность;
- б) конструктивность;
- в) нацеленность;
- г) закономерность.

3. Какие функции проектной деятельности являются основными?

- а) аналитическая;
- б) исследовательская;
- в) прогностическая;
- г) преобразующая;
- д) все ответы верны.

4. Составной частью педагогического проектирования является:

- а) планирование;
- б) программирование;
- в) моделирование.

5. Процесс проектирования – это...

- а) принятие решений в условиях неопределенности;
- б) деятельность, мероприятие, предполагающее осуществление комплекса каких-либо действий;
- в) содержательное, организационно-методическое, материально-техническое оформление замысла педагогического процесса.

6. Система образования – это...

- а) открытая система;
- б) закрытая система;
- в) комплексная система.

7. Учебный проект – это...

- а) степень достижения заданной цели;
- б) нежесткое сформулированное задание для учащихся;
- в) построение учебного плана;
- г) признак на основании, которого производится оценка.

8. Активная форма отношений субъекта к объекту – это...

- а) проект;
- б) деятельность;
- в) метод.

9. Главная задача целеполагания состоит в том, чтобы...

- а) педагог и ученик выработали конечный результат своего целенаправленного взаимодействия;
- б) педагог и ученик выработали (представили) желаемый результат;
- в) действия педагога носили стихийный организационный характер,
- г) осуществить взаимодействие педагога и обучаемых.

10. Отличительные черты педагогической инновации:

- а) предмет инновационной деятельности;
- б) зависимость от объективных условий;
- в) психологическая готовность;
- г) все ответы верны.

11. Кто из ученых высказал идею исследовательского стимула и пропагандировал в России идею бригадно-лабораторного обучения?

- а) Ф. Динтер;
- б) В.Х. Килпартик;
- в) И.Г. Песталотци;
- г) Я.А. Коменский.

12. В современном понимании «проект» означает:

- а) продукт проектирования;
- б) информационная база;
- в) алгоритм проективных операций педагога;
- г) все ответы верные.

14. Методология организации, планирования, руководства человеческих и материальных ресурсов, направленных на эффективное достижение целей – это...

- а) инновационная деятельность;
- б) проектная деятельность;
- в) управление проектом;
- г) педагогическая технология.

15. Функции управления проектом включают:

- а) планирование, анализ, администрирование;
- б) составление и сопровождение бюджета проекта;
- в) организацию, осуществление, мониторинг;
- г) все варианты верны.

16. Что является показателем исследовательского этапа проекта?

- а) актуальность;

б) тематика;

в) исследование.

17. Продукт проектной деятельности – это...

а) проект, главной целью которого является выдвижение и проверка гипотезы;

б) разрабатываемое участниками проектной группы, реальное средство разрешения поставленной проблемы.

18. В результате социально-педагогического проектирования изменяются:

а) деятельность;

б) условия;

в) влияние;

г) процесс.

19. Для проектной деятельности, осуществляемой в рамках педагогического процесса значимо получение двух видов результатов (выберите два ответа):

а) системного;

б) продуктного;

в) социального;

г) человеческого.

20. Для проектирования характерна нацеленность получения результата на основе прогностического знания, иначе это...

а) характерность;

б) конструктивность;

в) нацеленность;

г) закономерность.

Критерии оценки тестов

1. Общая сумма баллов, которая может быть получена за аттестационный тест соответствует количеству тестовых заданий.

2. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу.

3. Время, отводимое на написание теста 45 мин.

4. В ситуации, когда студент забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, отчество, номер группы, номер варианта теста, дисциплину или дату – тест считается невыполненным.

5. Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются студентом разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

6. Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Критерии оценки аттестационных тестов

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	55% и более	70% и более	85% и более

Составитель  Т.П. Ильевич

«08» сентября 2020 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Вопросы к зачету с оценкой

по дисциплине «**Проектирование учебно-воспитательных ситуаций**»

- 1.Что такое проект? Какие виды проектов Вы знаете? Что такое социально-педагогическое проектирование?
- 2.Какова структура инновационного проекта? В чем специфика инновационного проекта?
- 3.Назовите этапы разработки инновационного проекта.
- 4.В чем заключаются основные причины неудачной реализации инновационного проекта?
- 5.Как провести оценку результативности проекта?
- 6.Какие условия необходимы для успешной реализации инновационного проекта?
- 7.Назовите основные требования к социальному проекту.
- 8.В чем заключаются особенности грантового проекта?
- 9.Как составить план мероприятий социально-педагогического проекта?
- 10.Какие типичные ошибки допускаются при составлении социального проекта? Как предупредить эти ошибки?
- 11.Чем отличаются понятия «программа» и «проект»?
- 12.Чем характеризуется процесс проектирования образовательных и воспитательных программ?
- 13.Чем отличаются программа воспитательной системы и программа развития образовательного учреждения?
- 14.В чем состоит специфика учебного проекта? Чем можно объяснить многообразие учебных проектов?

15.Какая роль отводится учителю при выполнении проектной деятельности учащихся? Назовите этапы разработки учебного проекта.

16.В чем состоит специфика проектирования в вузе? Чем отличается метод проектов в вузе от метода проектов в школе?

17.Раскройте понятие педагогической экспертизы. В чем заключаются цели и задачи экспертизы? Что такое предмет и объект, процедура и продукт экспертизы?

18.По каким критериям проводится экспертиза проектов? Какие требования предъявляются к экспертам?

19.В чем заключается специфика экспертизы инновационной деятельности? Назовите основные функции экспертизы в образовании?

20.Приведите примеры экспертизы инновационных проектов?

21.С какой целью создается презентация проекта? Какие требования предъявляются к компьютерной презентации проекта?

К ответу на зачете с оценкой предъявляются следующие требования:

1. Соответствие ответа вопросу билета, отражение основных положений раздела учебной дисциплины, использование и раскрытие существенных понятий, определений, представление о различных учениях и умение высказать и обосновать свою точку зрения.

2. Использование в ходе ответа на вопросы билета материалов первоисточников, знание их авторов, а также авторов теорий и учений, раскрываемых при ответе.

3. Подтверждение теоретических положений примерами педагогической практики.

Оценка определяется по следующим параметрам:

Оценка *«отлично»*:

– обстоятельно и с достаточной полнотой изложена суть обозначенной в билете проблемы; даны правильные формулировки и точные определения категорий, понятий и терминов;

– обнаружено полное понимание проблемы, на достаточном теоретическом уровне, обосновано собственное видение решения проблемы, приведены необходимые примеры;

– продемонстрировано знание направлений научных исследований в данной области и умение анализировать научную и специальную литературу;

– даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка *«хорошо»*:

– ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допущены отдельные ошибки, которые сам же студент исправляет после замечаний.

Оценка *«удовлетворительно»*:

– обнаружено знание и понимание основных положений обозначенной в экзаменационном билете проблемы, но допущены неточности в формулировках при определении категорий, понятий и терминов; фактические ошибки в изложении материала, при этом последний излагается недостаточно связно и последовательно.

Оценка *«неудовлетворительно»*:

– обнаружено незнание теоретических основ обсуждаемой проблемы; не владение профессиональной терминологией в формулировках категорий, понятий и определений, допущены ошибки, которые искажают их смысл;

– ответ носит беспорядочный, фрагментарный и неуверенный характер, сопровождается частыми заминками и перерывами; обнаружено полное незнание проблемы или отказ отвечать.

Составитель  Т.П. Ильевич

«08» сентября 2020 г.