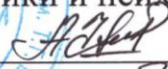


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ
/ Декан факультета
педагогики и психологии
доцент  / Л.И.Васильева
«22» сентября 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2020/2021 учебный год»
Учебной дисциплины
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ»

Направление подготовки:

6.44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

«Социальная педагогика»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

2018 год набора

Тирасполь, 2020

Рабочая программа дисциплины *«Проектирование учебно-воспитательных ситуаций»* /сост. Т.П. Ильевич. – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2020. – 11 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины по выбору вариативной части ООП студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика», утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 1457.

Составитель: к.п.н., доц. каф. педагогики и СОТ Ильевич Т.П.,



(подпись)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Проектирование учебно-воспитательных ситуаций» является ознакомление студентов с теорией и практикой создания, реализации и оценки результатов психолого-педагогических проектов как инструмента развития образовательной системы и ее отдельных элементов; формирование профессиональной компетентности студентов для работы с детьми и подростками в различных сферах жизнедеятельности общества на основе освоения теоретических и методико-технологических основ проектировочной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов теоретических представлений о теории и практике педагогического проектирования как отрасли знания, ее объекте и предмете, основных категориях;
- определение приоритета детства в современном образовании;
- формирование целостного представления об авторских образовательных моделях и технологиях воспитания;
- раскрытие гуманистической направленности организации воспитательной и образовательной сред.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.3 «Проектирование учебно-воспитательных ситуаций» включена вариативную часть В1. ООП бакалавров по профилю «Социальная педагогика» направления подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование и предназначена для студентов заочной формы обучения.

Дисциплина «Проектирование учебно-воспитательных ситуаций» предполагает междисциплинарные связи с «Философией», «Историей», «Педагогическое проектирование в работе социального педагога», «Основы педагогической поддержки», «Теоретические основы личностно-ориентированной педагогики».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-17	способность составлять программы социального сопровождения и поддержки
ПК-18	способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов
ПК-30	готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- теоретические основы социально-педагогического проектирования;
- основные характеристики терминологии социально-педагогического

проектирования;

- концепции и модели социально-педагогического проектирования;
- социальные основы воспитания, теорию и методику организации социально-воспитательных проектов.

3.2. Уметь:

- использовать теоретические понятия применительно к решению педагогических проблем методического характера;
- разрабатывать творческие проекты;
- использовать проектные методы в организации социально-воспитательных дел;
- разрабатывать модели социально-педагогических воспитательных ситуаций;
- проектировать программу творческого саморазвития.

3.3. Владеть:

- навыками интерактивного взаимодействия;
- навыками создания социально-педагогических, а также творческих, воспитательных проектов;
- навыками участия в педагогических дискуссиях;
- навыками составления учебных докладов, сообщений.

4. Структура и содержание дисциплины «Проектирование учебно-воспитательных ситуаций»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 144 часов, из них 68 часов аудиторной нагрузки, 76 часов самостоятельной работы. Форма контроля – зачет с оценкой.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итоговог о контрол я
	Трудоем кость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самос т. работ ы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
5	3 з.е. 108 ч.	46	18	-	28	62	-
6	1 з.е. 36 ч.	22	6	-	16	14	-
Итого:	4 з.е. 144 ч.	68	24	-	44	76	Зачет с оценкой

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические основы педагогического проектирования	46	8	12	-	16

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Учебно-воспитательное проектирование в образовании	68	10	22	-	46
3	Профессионально-педагогическое проектирование в работе социального педагога	30	6	10	-	14
Итого:		144	24	44	-	76

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисципли ны	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
5 семестр				
1	1	2	Историко-культурные аспекты развития педагогического проектирования	Таблицы, раздаточный материал
2	1	2	Основные понятия педагогического проектирования	Таблицы, раздаточный материал
3	1	2	Функции и уровни педагогического проектирования	Опорные конспекты, схемы, таблицы
4	1	2	Метод проектов как технология организации социально-педагогического процесса	Опорные конспекты, схемы, таблицы
5	2	2	Социально-педагогическое проектирование: понятие и виды	Опорные конспекты
6	2	2	Понятие образовательной среды	Раздаточный материал
7	2	2	Развивающие возможности образовательной среды	Опорные конспекты
8	2	2	Организация командной работы в социально-педагогических проектах	Опорные конспекты, кейсы
9	2	2	Роль социального педагога в разработке социально-педагогических проектов	Опорные конспекты
Итого		18 ч.		
6 семестр				
10	3	2	Понятие конфликтной ситуации в образовании	Опорные конспекты, схемы, таблицы
11	3	2	Виды конфликтных ситуаций в образовании	Опорные конспекты, схемы

12	3	2	Алгоритмы решения конфликтных социально-педагогических ситуаций	Опорные конспекты
		16 ч.		
Итого:		24 ч.		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
5 семестр				
1	1	2	Историко-культурные аспекты развития педагогического проектирования	Схемы, опорные конспекты
2	1	2	Понятия педагогического проектирования	Таблицы, тесты
3	1	2	Функции и уровни педагогического проектирования	Схемы, опорные конспекты
4	1	2	Метод проектов как технология организации педагогического процесса	Схемы, опорные конспекты
5	1	2	Учебно-воспитательные проекты в современной школе	Схемы, опорные конспекты
6	1	2	Коллоквиум по разделу «Теоретико-методические основы социально-педагогического проектирования»	Схемы, опорные конспекты
7	2	2	Социально-педагогическое проектирование: теоретические основы	Кейсы
8	2	2	Формы социально-педагогического проектирования	Схемы, карточки с материалами
9	2	2	Средовый подход в образовании	Раздаточный материал
10	2	2	Модели образовательной среды	Кейсы
11	2	2	Развивающие возможности образовательной среды	Схемы, карточки с материалами
12	2	2	Проектирование технологического компонента развивающей образовательной среды	Раздаточный материал
13	2	2	Проектирование социального и пространственно-предметного компонентов развивающей среды	Схемы, карточки с материалами
14	2	2	Образовательная среда как модель организации воспитания	Кейсы, тестовый материал
Всего		28		
6 семестр				
15	2	2	Организация командной работы в социально-педагогических проектах	Схемы, опорные конспекты
16	2	2	Особенности организации социально-	Схемы,

			педагогического проекта в образовании	опорные конспекты
17	2	2	Управление социально-педагогическими проектами	Раздаточный материал
18	3	2	Понятие конфликтной ситуации в образовании	Раздаточный материал
19	3	2	Виды конфликтных ситуаций в образовании	Раздаточный материал
20	3	2	Алгоритмы решения конфликтных социально-педагогических ситуаций	Схемы, опорные конспекты
21	3	2	Социально-коммуникативная компетентность и культура социального педагога	Раздаточный материал
22	3	2	Коллоквиум по разделу «Стратегии решения конфликтных ситуаций»	Кейсы, тесты
Всего		32		
Итого		44		

Самостоятельная работа студентов

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	«Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды» Вид СРС 1.Подготовить презентацию на тему «Педагогическое проектирование в образовании» Вид СРС 2. Изучение и аннотирование статей по проблемам педагогического проектирования	8
	2	«Понятия педагогического проектирования» Вид СРС 1.Составить глоссарий из 10-15 понятий по проблемам педагогического проектирования Вид СРС 2. Изучение и аннотирование статей по проблемам педагогического проектирования	8
Раздел 2	3	«Средовый подход в образовании: концепции и проекты» Вид СРС 1. Сообщение на тему: «Педагогическая среда как категория педагогики», «Исторический обзор развития педагогической среды как феномена педагогики».	6
	4	«Типы воспитательных сред» Вид СРС 1. Подготовить сравнительный обзор зарубежного и отечественного опыта организации образовательной среды. Подготовить презентацию.	6
	5	«Моделирование воспитательной среды в историко-педагогическом аспекте» Вид СРС 1. Сообщение на тему: «Историко-педагогические основы моделирования педагогических процессов», «Исторический обзор развития педагогических моделей образовательных	8

		систем». Охарактеризовать представления о сущности педагогического моделирования. Вид СРС 2. Подготовить презентацию на тему «Модели воспитательной среды»	
	6	«Типы воспитательных сред» Вид СРС 1. Подготовить творческий исследовательский проект по теме «Изучение типологии воспитательной среды»	6
	7	«Технология моделирования образовательной среды» Вид СРС 1. Подготовить учебный кейс для перекрестной дискуссии по учебной теме	6
	8	«Социально-педагогическое проектирование: понятие, виды» Вид СРС 1. Составить глоссарий из 8-10 понятий по проблемам социально-педагогического проектирования Вид СРС 2. Составить проект-программу социально-педагогического сопровождения детей в условиях образовательной организации	6
	9	«Проектная компетентность и культура социального педагога» СРС 1. Разработать творческий проект по теме с презентацией материалов.	4
	10	«Международные образовательные проекты» СРС 1. Изучить материалы по международным образовательным проектам. Разработать презентацию материалов.	4
Итого в семестре			62
Раздел 3	11	«Особенности экспертизы образовательной среды: сущность и параметры» Вид СРС 1. Подготовить презентацию на тему «Технология экспертизы образовательной среды» Вид СРС 2. Изучение и аннотирование экспертных оценок различных образовательных сред Вид СРС 3. В виде таблицы представить систему характеристик в технологии экспертизы образовательной среды	8
	12	«Методика экспертизы воспитательной среды по В.А. Ясвину». Вид СРС 1. Используя методику экспертиза образовательной среды В.А. Ясвина охарактеризуйте образовательное учреждение г. Тирасполя (по выбору студента)	6
Итого в семестре			14
Итого			76

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ):

Не предусмотрена

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР,	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
---------	------------------------	---	------------------

	<i>ЛР)</i>		
5	Л	Организация и проведение перекрестной дискуссии	2
	ПР	Мозговой штурм «Технология педагогического проектирования»	2
		Презентация по проблемам педагогического проектирования воспитательной среды	2
6	Л	Перекрестная дискуссия	2
		Презентация	2
		Мозговой штурм	2
	ПР	Ажурная пила	2
		Презентация проектов	2
		Коллоквиум по второму разделу	2
		Деловая игра «Эксперты образовательной среды».	2
		Коллоквиум по третьему разделу	2
Итого:			22

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Включены в ФОС дисциплины

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Ильевич Т.П. Проектирование педагогического процесса в условиях личностно-ориентированного образования: монография. – Тирасполь: Изд-во Придн. ун-та, 2002. – 248 с. (РИНЦ: <https://elibrary.ru/item.asp?id=34931740>).

2. Ильевич Т.П., Городецкая В.Я., Ившина С.Н. Педагогическое проектирование как основа управления инновационным развитием образовательного учреждения: монография. – Тирасполь: ИПУ, 2009. – 128 с.

3. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование. – М. Академия, 2005.

4. Сердунь С.А., Ильевич Т.П. (сост.) Проектная технология как средство развития личности учащихся: компетентностный подход: научно-методическое пособие. – Тирасполь: ООО Номус антропос, 2011. – 96 с.

5. Ясвин В. А. Экспертиза школьной образовательной среды. – М., 2000.

8.2. Дополнительная литература:

1. Борытко Н.М. Педагог в пространствах современного воспитания / Науч. ред. Н.К. Сергеев. – Волгоград: Перемена, 2001.

2. Ильевич Т.П. Технологии проектирования образовательной среды: культурологический подход: учебно-методическое пособие. – Тирасполь: ООО Номус антропос, 2011. – 56 с. (РИНЦ: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35173651>).

3. Кульневич СВ. Педагогика личности: от концепций до технологий. -ростов-н/Д., 2001.

4. Проектировочная деятельность в образовании: методические рекомендации для учащихся, педагогов и руководителей общеобразовательных учреждений / Под ред. М.Г. Синяковой; УралГПУ. – Екатеринбург, 2008.

5. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование: учебное пособие / Под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://hist-ped.chat.ru>. – Российский общеобразовательный портал. Педагогические концепции: материалы по истории педагогики

2. http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm – Сайт «Век образования»

3. www.modern.ed.gov.ru – Модернизация российского образования

4. www.stat.edu.ru. – Статистика российского образования

5. <http://www.alledu.ru/about> – Портал «Все образование»

6. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека

7. <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки.

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Для успешного освоения учебной дисциплины обучаемым необходимо изучить лекционный материал и рекомендуемую литературу, отработать изученный материал на семинарских и практических занятиях, выполнить задания для самостоятельной работы. Семинарские и практические занятия проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета, методами диагностики и коррекции, изучаемыми в рамках учебной дисциплины. Самостоятельное задание может предлагаться в качестве подготовительного этапа последующего семинарского или практического занятия или как отработка изученного теоретического материала.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов, компьютерный класс и мультимедиа проектор.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Изучение курса «Проектирование учебно-воспитательных ситуаций» предполагает значительную часть самостоятельной работы студентов, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах дисциплины. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к экзамену.

Наиболее ценная часть курса «Проектирование учебно-воспитательных

ситуаций» – практическое овладение умениями и навыками. Деловые игры и тренинги, интерактивные образовательные технологии позволяют обеспечить организацию и проведение практических занятий по дисциплине «Проектирование учебно-воспитательных ситуаций».

11. Технологическая карта дисциплины

Курс III, группа ФП18ДР62СП1, семестр 5-6.

Преподаватель – лектор: Ильевич Т.П.

Преподаватели, ведущие практические занятия: Ильевич Т.П.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Проектирование учебно-воспитательных ситуаций» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Социальная педагогика».

||
Составитель: Ильевич Т.П., канд. пед. наук,
доцент кафедры педагогики и СОТ



||
Зав. кафедрой педагогики и СОТ,
канд. пед. наук, доцент



.....Чобан-Пилецкая А.М.

||
Согласовано:

Зав. кафедрой педагогики и СОТ,
канд. пед. наук, доцент



.....Чобан-Пилецкая А.М.

||
Декан факультета педагогики и психологии,
канд. пед. наук, доцент



.....Васильева Л.И.