

**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Утверждаю
Заведующий кафедрой

 Жолтяк Е.В., доцент

«04» сентября 2018 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки:

6.44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

«Социальная педагогика»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Разработал
доц. Ильевич Т.П.



2018 г.н.
Тирасполь, 2018

Паспорт фонда оценочных средств

по учебной дисциплине

«Социальная педагогическая психология»

1. В результате изучения дисциплины *«Социальная педагогическая психология»* обучающийся должен:

1.1. Знать:

- место, роль и значение социальной педагогической психологии в системе психолого-педагогических наук;
- социально-психологические подходы к рассмотрению личности в системе образовательных отношений;
- основные закономерности, механизмы и детерминанты процесса социальной адаптации личности в образовательной среде;
- закономерности общения и взаимодействия личности и группы в педагогическом процессе;
- особенности затруднений в педагогическом взаимодействии.

1.2. Уметь:

- ориентироваться в базовых проблемах социального и межличностного общения;
- учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов;
- ориентироваться в сложных ситуациях социального взаимодействия и решать коммуникативные задачи в условиях образовательного процесса.

1.3. Владеть:

- методами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- методами социально-педагогической диагностики социального развития и взаимодействия субъектов образовательного процесса;

– навыками интерпретации работы с различными диагностическими данными, полученными в процессе социально-психологического анализа.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестации №	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Раздел 1. Введение в социальную педагогическую психологию	ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию	Коллоквиум
2	Раздел 2. Педагог и обучаемый как субъекты образовательного процесса	ОПК-6 – способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов; ПК-16 – способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении	Коллоквиум
3	Раздел 3. Социально-психологические характеристики группы	ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию ПК-16 – способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении	Учебный проект Презентация
4	Раздел 4. Учебно-педагогическое взаимодействие и общение в образовательном процессе	ОПК-6 – способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов	Тест (ситуативный тест)
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
I (зо) II (оч)		ОК-7, ОПК-6, ПК-16.	Вопросы к зачету

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Вопросы для коллоквиума

по дисциплине «**Социальная педагогическая психология**»

Раздел 1. Введение в социальную педагогическую психологию

1. Чем занимается социальная педагогическая психология? Обозначьте круг проблем, решаемых в социальной педагогической психологии.

2. Дайте определение объекта, предмета социальной педагогической психологии. Перечислите методы исследования социальной педагогической психологии.

3. Какие науки интегрированы в систему социально-педагогического знания? Прокомментируйте ответ.

4. Дайте определение малой группы. Какими признаками она обладает? Какие виды малых групп вы знаете?

Заполните таблицу

№	Признак малой группы	Характеристика признака
1	Совместимость членов группы	
2	Гомогенность и гетерогенность группы	
3	Размер группы	
4	Групповая сплоченность	
5	Продуктивность группы	

5. Что такое коллективистские отношения? Перечислите и охарактеризуйте признаки коллективистских отношений.

Раздел 2. Педагог и обучаемый как субъекты образовательного процесса

1. В чем сущность и основные подходы к трактовке понятия «общение», «педагогическое общение»?
2. Каковы функции, виды и стили общения в образовательном процессе?
3. Раскройте содержание коммуникативного аспекта общения.
4. Перечислите основные средства общения.
5. Дайте определение социальной перцепции.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

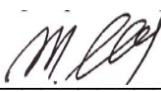
Критерии оценки

Оценка «отлично»: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

Составитель _____  Т.П. Ильевич

4 сентября 2018

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Тематика проектов

По дисциплине **«Социальная педагогическая психология»**

1. Проблемы интеракции в современном образовании.
2. Влияние информационных технологий на способы коммуникации в групповом обучении.
3. Психолого-педагогические аспекты проблемной ситуации в образовательном процессе.
4. Психолого-педагогические особенности решения конфликтных ситуаций.
5. Социально-педагогический конфликт в образовании.
6. Социально-педагогическая поддержка как стратегия деятельности социального педагога
7. Принципы и этапы социально-педагогической поддержки личности учащегося.
8. Организационная культура школы.
9. Инновационное развитие педагогического коллектива как малой социальной группы.
10. Диагностические технологии выявления проблем малой социальной группы.

Алгоритм разработки проекта

1. Анализ ситуации развития педагогической действительности (этап формулировки проблемы)

2. Формулировка идей, способствующих решению педагогической проблемы
3. Разработка эталонного варианта желаемого педагогического объекта (разработка цели проекта)
4. Оценка и выбор наиболее оптимального варианта педагогического проекта
5. Стратегическое целевое планирование (создание целевых программ)
6. Создание плана реализации проекта, определение условий и средств достижения целей
7. Апробация педагогического проекта на практике
8. Анализ, диагностика реализации проекта
9. Коррекция педагогического проекта, его доработка
10. Обобщение результатов реализации проекта в виде творческих отчетов, презентаций, научных публикаций.

Создание презентаций

Технология создания презентации включает три этапа:

Первый этап. Планирование презентации:

1. Определение цели.
2. Определение основной идеи презентации.
3. Подбор дополнительной информации.
4. Планирование выступления.
5. Создание структуры презентации.
6. Проверка логики подачи материала.
7. Подготовка заключения.

Второй этап. Разработка презентации.

1. поиск соответствия методологических требований подготовки слайдов с проектируемыми слайдами презентации;
2. наличие вертикальной и горизонтальной логики содержания;

3. соотношение текстовой и графической информации.

Третий этап. Репетиция презентации (отладка и проверка)

В презентации выделяют два блока: **оформление** слайдов и представление **информации** на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд *требований*, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов презентации

Стиль	• Соблюдайте единый стиль оформления • Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. • Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	• На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. • Для фона и текста используйте контрастные цвета. • Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). • Таблица сочетаемости цветов в приложении.
Анимационные эффекты	• Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. • Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Составитель _____  Т.П. Ильевич

4 сентября 2018

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Тест

по дисциплине «**Социальная педагогическая психология**»

Цель: выявить на основе тестирования готовность оптимально решать компетентностно-ориентированные педагогические ситуации.

Инструкция. Внимательно прочитайте каждую ситуацию и выберите то решение, которое Вам больше всего импонирует. Можете высказать собственное мнение по разрешению каждой педагогической ситуации.

Ситуация 1. Игорь Котов – самый беспокойный учащийся. Галина Сергеевна – классный руководитель – устала слушать жалобы от преподавателей, писать замечания, вести бесконечные «проработки». А в четверг ... у Лены пропали деньги. Принесла, да забыла их в кармане пальто. После урока спохватилась, побежала в раздевалку - денег нет. Когда Галина Сергеевна вошла в класс, Лена рыдала, положив голову на парту, одна группа девочек утешала ее, а другая окружила Игоря: «Отдай деньги! Вор! Вечно в раздевалке крутишься». Галина Сергеевна поступила следующим образом:

а) с трудом успокоила ребят, а Игорю сурово сказала: «Мое терпение кончилось. В субботу принесешь деньги или будешь объясняться перед всеми. У тебя два дня на размышление»;

б) сказала: «Начинаем урок, на перемене вы сами разберетесь»;

в) обратилась к учащимся: «Я думаю, ребята, что огорчение Лены можно понять, но, не имея доказательств, нельзя обвинять человека!»;

г) Ваше мнение.

Ситуация 2. В психологическом развитии учащихся решающее значение имеет:

а) наследственность;

б) социализация;

в) обучение;

г) Ваше мнение.

Ситуация 3. Преподаватель математики вел урок. При объяснении нового материала ему было необходимо сделать чертеж на доске. Он взял мел и начал чертить, но рисунка не получилось, так как доска была натерта мылом. На вопрос, кто это сделал, все молчали. Преподавателю было ясно, что группа не выдаст виновника. Тогда он сказал:

а) «Все будут сидеть в классе до тех пор, пока не будет установлен виновник»;

б) «Дежурный, возьмите тряпку и вымойте хорошо доску, тогда будем продолжать урок»;

в) «Ну что ж, пусть тогда каждый из вас сделает чертеж дома и на следующем занятии покажет мне»;

г) Ваше мнение.

Ситуация 4. Как-то в одной группе по рукам пошла записка: «Давайте скажем преподавателю, что не готовы к контрольной работе». Записка попала к классному руководителю, присутствующему на занятии в группе. Классный руководитель поступил следующим образом:

а) передал записку преподавателю и настоял на проведении контрольной работы;

б) выбросил записку, никому не показав;

в) решил защищать своих воспитанников и попросил коллегу отложить контрольную работу до следующего занятия;

г) Ваше мнение.

Ситуация 5. Как-то в первые дни работы с классом, войдя в кабинет, Алексей Степанович увидел одного из учащихся под столом. Вся группа дружно смеялась. Алексей Степанович поступил следующим образом:

- а) потребовал, чтобы учащийся вышел, и отчитал его перед группой, сделав всем внушение о неблагоприятном поведении учащегося;
- б) сел за стол, спокойно подождал, когда все приготовятся к занятию, и только после этого начал занятие;
- в) добродушно посмеялся вместе с группой;
- г) Ваше мнение.

Ситуация 6. Преподаватель обнаружил, что один ученик имеет низкую скорость обучения – тугодум. Какой вывод должен сделать педагог?

- а) не существует какой-либо связи между низкой скоростью обучения и интеллектуальными возможностями;
- б) необходимо замедлить темп обучения;
- в) этому ученику едва ли можно помочь;
- г) Ваше мнение.

Ситуация 7. Родители ученика жалуются, что их сын проявляет чрезмерный интерес к молодежной музыке и не реагирует на просьбы и замечания. Как следует оценить такое поведение ученика по отношению к родителям?

- а) это типичное поведение учащихся;
- б) такое поведение является выражением конфликта поколений;
- в) такое поведение является формой самоутверждения;
- г) Ваше мнение.

Ситуация 8. Когда все учащиеся записывали краткие выводы урока, Коля Балашов вынул расческу и долго причесывался. «Сейчас не время заниматься этим», – заметила преподавательница. Балашов грубо ответил: «В поучительницах женского пола не нуждаюсь!». Действия преподавателя:

- а) «Балашов, вон из класса!»;
- б) сделала вид, что не заметила грубости учащегося;

в) «Наглость никогда не была признаком ума», – сказала преподавательница и продолжила урок;

г) Ваше мнение.

Ситуация 9. Классный руководитель обнаружил, что ученик 14 лет имеет проблемы в общении с окружающими. Какой вывод следует сделать педагогу?

а) это типичная проблема для учащихся этого возраста;

б) эта проблема является следствием семейного воспитания;

в) эта проблема возникает только у некоторых учащихся с отклонением в поведении;

г) Ваше мнение.

Ситуация 10. На педсовете разгорается спор: что важнее – дать добротные знания ученикам или стараться развить их интеллект. Вы поступите следующим образом:

а) выскажетесь за знания: развитие зависит от большого числа факторов (врожденные задатки, семья, окружение и т.п.), и учитель не может здесь много сделать; главная задача школы – подготовить к дальнейшей жизни, создать базу для продолжения образования;

б) выскажетесь за развитие интеллекта: если все педагоги будут к этому стремиться, ученик сможет сам пополнять свои знания, их можно почерпнуть из учебников, справочников;

в) не будете ввязываться в спор: это вечная тема, даже у ученых здесь самые разные мнения, нечего зря ломать копья;

г) Ваше мнение.

Бланк ответов

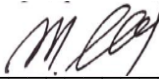
Вар	Номер ситуации									
										0
а										
б										
в										
г										

Интерпретация результатов теста

0-6 баллов – «ремесленник». Нацелен в основном на выполнение действий и операций (опрос, изложение нового материала, проведение мероприятий и т. д.) без анализа их внутреннего содержания. Основная задача – «дать» учебный материал. Учащиеся – исполнители, объекты педагогических воздействий. Учитель равнодушен к своей профессии. Содержание образования – учебный материал.

7-12 баллов – «специалист». Действия осмысленны, профессиональны. Для педагога главное, чтобы учащиеся обладали знаниями и умениями, он добивается хорошей успеваемости. Акцент переносится на качества учащихся, свидетельствующие об обученности и воспитанности. Учитель совмещает себя с профессией, хотя для него важны заработок, поощрение, наказание и др. Содержание образования – научная и учебная дисциплина.

13-17 баллов – «профессионал». Личностно-развивающее и дифференцированное обучение. Вариативность действий и операций. Учащиеся – субъекты учения. Анализируются обобщенные способы действий учащихся. Учитель ощущает себя профессионалом, выполняющим высокую миссию, обладает развитым чувством собственного достоинства.

Составитель _____  Т.П. Ильевич

4 сентября 2018

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Вопросы к зачету

по дисциплине «**Социальная педагогическая психология**»

1. Социально педагогическая психология как интегрированное знание. Проблемы социальной педагогической психологии.

2. Объект, предмет социальной педагогической психологии. Методы исследования социальной педагогической психологии.

3. Понятие малой социальной группы. Признаки и виды малых групп.

4. Понятие о взаимодействии и общении в социальной педагогической психологии.

5. Педагогическое общение.

6. Перцептивные аспекты общения.

7. Коммуникативные аспекты общения.

8. Интерактивные аспекты общения.

9. Эмпатия и общение людей.

10. Конфликт как социально-психологический феномен.

11. Проблема личности в социальной педагогической психологии.

12. Образовательная среда как пространство социализации обучаемого.

13. Проблема социального интеллекта в современных исследованиях.

14. Социальная компетентность личности обучаемого.

15. Феномен малой группы.

16. Социально-психологическая природа коллективизма.

17. Детский ученический коллектив и его управление.

18. Проблема лидерства в социальной педагогической психологии.
19. Проблема авторитета педагога в социальной психологии и педагогике.
20. Этнопсихологические аспекты группового поведения.

Оценка определяется по следующим критериям:

Оценка «зачет» ставится, если обучаемый:

- обстоятельно и с достаточной полнотой изложена суть обозначенной в билете проблемы;
- даны правильные формулировки и точные определения категорий, понятий и терминов;
- обнаружено полное понимание проблемы, на достаточном теоретическом уровне, обосновано собственное видение решения проблемы, приведены необходимые примеры;
- продемонстрировано знание направлений научных исследований в данной области и умение анализировать научную и специальную литературу;
- даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «незачет»:

- обнаружено незнание теоретических основ обсуждаемой проблемы;
- не владение профессиональной терминологией в формулировках категорий, понятий и определений, допущены ошибки, которые искажают их смысл;
- ответ носит беспорядочный, фрагментарный и неуверенный характер, сопровождается частыми заминками и перерывами;
- обнаружено полное незнание проблемы или отказ отвечать.

Составитель _____



Т.П. Ильевич

4 сентября 2018