

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета педагогики и психологии
 Васильева Л.И.
(подпись, расшифровка подписи)
«25» 09 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2018/2019 учебный год
Учебной ДИСЦИПЛИНЫ
«Социальная педагогическая психология»
Направление подготовки:
6.44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки
«Социальная педагогика»
квалификация (степень) выпускника
Бакалавр
Форма обучения
Очная, заочная

2018год набора

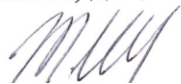
Тирасполь, 2018

Рабочая программа дисциплины «Социальная педагогическая психология» /сост. Т.П. Ильевич. – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2018 – 16 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания обязательной дисциплины вариативной части студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 6.44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 6.44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика», утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 1457.

Составитель: к.п.н., доц. каф. педагогики и СОТ Ильевич Т.П.,



Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: освоение студентами знаний о месте, роли и значении социальной педагогической психологии в развитии психолого-педагогических наук и в практической деятельности социального педагога, формирование базовых понятий современной социальной педагогической психологии как интегрированного знания, лежащего в основе решения практических задач в образовании.

Задачи дисциплины:

- обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах социальной педагогической психологии;
- сформировать понимание особенностей субъектов образовательного процесса, личностных свойствах, способностях и качествах педагогов и обучаемых;
- раскрыть сущность процесса взаимодействия в образовательных процессах и системах на межличностном и межгрупповом уровне;
- обозначить особенности социально-психологических эффектов взаимодействия субъектов образовательного процесса, а также затруднений в педагогическом взаимодействии.

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО

«Социальная педагогическая психология» относится к дисциплинам базовой части – Б1.Б.18. Изучение дисциплины предполагает опору на межпредметные связи с общей и экспериментальной психологией, социальной педагогикой, а также с дисциплинами вариативной части основной образовательной программы.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК – 7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК –6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов

ПК –16	способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.
--------	---

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- место, роль и значение социальной педагогической психологии в системе психолого-педагогических наук;
- социально-психологические подходы к рассмотрению личности в системе образовательных отношений;
- основные закономерности, механизмы и детерминанты процесса социальной адаптации личности в образовательной среде;
- закономерности общения и взаимодействия личности и группы в педагогическом процессе;
- особенности затруднений в педагогическом взаимодействии.

3.2. Уметь:

- ориентироваться в базовых проблемах социального и межличностного общения;
- учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов;
- ориентироваться в сложных ситуациях социального взаимодействия и решать коммуникативные задачи в условиях образовательного процесса.

3.3. Владеть навыками:

- методами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- методами социально-педагогической диагностики социального развития и взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- навыками интерпретации работы с различными диагностическими данными, полученными в процессе социально-психологического анализа.

4. Структура и содержание дисциплины «Социальная педагогическая психология».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из них при *очной форме* обучения: 38 часов аудиторной нагрузки, 70 часов самостоятельной работы; *при заочной форме* обучения: 12 часов аудиторной нагрузки, 92 часа самостоятельной работы, 4 часа на подготовку к зачету.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

очная форма обучения

Семестр	Количество часов						Форма итогов ого контро ля
	Трудоем кость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
2	3 з.е. 108 ч.	38	16	-	22	70	зачет
Итого:	3 з.е. 108 ч.	38	16	-	22	70	-

заочная форма обучения

Семестр	Количество часов						Форма итоговог о контрол я
	Трудоем кость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
1	3 з.е. 108 ч.	12	4	-	8	92	Зачет 4 ч
Итого:	3 з.е. 108 ч.	12	4	-	8	92	4 ч

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

очное обучение

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в социальную педагогическую психологию	18	4	4	-	10
2	Педагог и обучаемый как субъекты образовательного процесса	30	4	6	-	20
3	Социально-психологические характеристики группы	30	4	6	-	20
4	Учебно-педагогическое взаимодействие и общение в образовательном процессе	30	4	6	-	20
<i>Итого:</i>		108	16	22	-	70

заочное обучение

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в социальную педагогическую психологию	22	2	2	-	18
2	Педагог и обучаемый как субъекты образовательного процесса	26	-	2	-	24
3	Социально-психологические характеристики группы	28	2	2	-	24
4	Учебно-педагогическое взаимодействие и общение в образовательном процессе	28	-	2	-	26

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
Итого:		108	4	8	-	92+4ч зачет

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции (очная форма обучения)

№ п/п	Номер раздела дисциплин ы	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
2 семестр				
1	1	2	Определение социальной педагогической психологии как интегрированной науки	Таблицы, раздаточный материал
2	1	2	Основные этапы развития социального педагогического познания	Опорные конспекты, схемы, таблицы
3	2	2	Образовательные системы и развитие личности	Опорные конспекты
4	2	2	Психологические модели педагогической деятельности	Опорные конспекты, схемы, таблицы
5	3	2	Социальная психология групп в образовании	Опорные конспекты, схемы, таблицы
6	3	2	Понятие психологической структуры школьного класса	Раздаточный материал
7	4	2	Общение и социализация личности	Опорные конспекты, схемы
8	4	2	Педагогическое взаимодействие	Раздаточный материал

Итого:	16 ч.		
---------------	--------------	--	--

Лекции (заочная форма обучения)

№ п/п	Номер раздела дисциплин ы	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
1 семестр				
1	1	2	Определение социальной педагогической психологии как интегрированной науки.	Таблицы, раздаточный материал
2	3	2	Социальная психология групп в образовании	Опорные конспекты, схемы, таблицы
Итого:		4 ч.		

Практические занятия (очная форма обучения)

№ п/п	Номер раздела дисциплин ы	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно- наглядные пособия
2 семестр				
1	1	2	Определение социальной педагогической психологии как интегрированной науки	Схемы, опорные конспекты
2	1	2	Основные этапы развития социального педагогического познания	Схемы, опорные конспекты
3	2	2	Образовательные системы и развитие личности	Схемы, кейсы
4	2	2	Социализация агрессии	Опорные схемы
5	2	2	Психологические модели педагогической деятельности	Схемы, опорные конспекты
6	3	2	Социальная психология групп в образовании.	Схемы, опорные конспекты
7	3	2	Лидерство и руководство в группе	Схемы, опорные

				конспекты
8	3	2	Понятие психологической структуры школьного класса	Схемы, кейсы
9	4	2	Общение и социализация личности	Схемы, опорные конспекты
10	4	2	Педагогические аспекты социальной перцепции	Опорные конспекты
11	4	2	Педагогическое взаимодействие его барьеры	Опорные конспекты
Итого:		22 ч.		

Практические занятия (заочная форма обучения)

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
2 семестр				
1	1	2	Определение социальной педагогической психологии как интегрированной науки	Схемы, опорные конспекты
2	2	2	Образовательные системы и развитие личности	Схемы, кейсы
3	3	2	Социальная психология групп в образовании	Схемы, опорные конспекты
4	4	2	Общение и социализация личности	Схемы, опорные конспекты
Итого:		8 ч.		

Самостоятельная работа студента (очная форма обучения)

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	«Определение социальной педагогической психологии как интегрированной науки» Вид СРС 1. Разработать глоссарий по основам социальной педагогической психологии.	4

		Вид СРС 2. Подготовить сообщение по проблеме методов исследования в области социальной и педагогической психологии.	
	2	«Основные этапы развития социального педагогического познания» Вид СРС 1. Подготовить доклад на тему «Развитие социальной психологии в образовании»; оформить слайдовую презентацию	6
Раздел 2	3	«Образовательные системы и развитие личности» Вид СРС 1. Проанализировать современные исследования по проблеме социализации личности в пространстве образования; подготовит аннотации 2-3 статей	6
	4	«Социализация агрессии» Вид СРС 2. Подготовить учебный кейс по изучаемой теме. Подобрать социально-педагогические ситуации из практики современной школы	8
	5	«Психологические модели педагогической деятельности» Вид СРС 3. Подготовить творческий исследовательский проект по проблеме моделирования социально-педагогических стратегий деятельности в образовательном пространстве	6
Раздел 3	6	«Социальная психология групп в образовании» Вид СРС 1. Разработать глоссарий по изучаемой теме. Вид СРС 2. Подготовить сообщение по проблеме изучения малых социальных групп.	6
	7	«Лидерство и руководство в группе» Вид СРС 2. Подготовить учебный кейс по изучаемой теме. Подобрать социально-педагогические ситуации из практики современной школы	8
	8	«Понятие психологической структуры	6

		школьного класса» Вид СРС 3. Подобрать диагностический инструментарий и разработать схему социально-психологического анализа школьного класса как малой группы	
Раздел 4	9	«Общение и социализация личности» Вид СРС 1. Разработать глоссарий по изучаемой теме. Вид СРС 2. В графической форме представить многообразие видов, типов и стилей педагогического общения	8
	10	«Педагогические аспекты социальной перцепции» Вид СРС 3. Подготовить доклад по соответствующей теме; оформить слайдовую презентацию	6
	11	«Педагогическое взаимодействие его барьеры» Вид СРС 4. Подготовить учебный кейс по изучаемой теме. Подобрать социально-педагогические ситуации из практики современной школы	6
		Итого	70

Самостоятельная работа студента (заочная форма обучения)

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	«Определение социальной педагогической психологии как интегрированной науки» Вид СРС 1. Разработать глоссарий по основам социальной педагогической психологии. Вид СРС 2. Подготовить сообщение по проблеме методов исследования в области социальной и педагогической психологии.	8

	2	«Основные этапы развития социального педагогического познания» Вид СРС 1. Подготовить доклад на тему «Развитие социальной психологии в образовании»; оформить слайдовую презентацию	10
Раздел 2	3	«Образовательные системы и развитие личности» Вид СРС 1. Проанализировать современные исследования по проблеме социализации личности в пространстве образования; подготовит аннотации 2-3 статей	8
	4	«Социализация агрессии» Вид СРС 2. Подготовить учебный кейс по изучаемой теме. Подобрать социально-педагогические ситуации из практики современной школы	8
	5	«Психологические модели педагогической деятельности» Вид СРС 3. Подготовить творческий исследовательский проект по проблеме моделирования социально-педагогических стратегий деятельности в образовательном пространстве	8
Раздел 3	6	«Социальная психология групп в образовании» Вид СРС 1. Разработать глоссарий по изучаемой теме. Вид СРС 2. Подготовить сообщение по проблеме изучения малых социальных групп.	8
	7	«Лидерство и руководство в группе» Вид СРС 2. Подготовить учебный кейс по изучаемой теме. Подобрать социально-педагогические ситуации из практики современной школы	8
	8	«Понятие психологической структуры школьного класса» Вид СРС 3. Подобрать диагностический инструментарий и разработать схему	8

		социально-психологического анализа школьного класса как малой группы	
Раздел 4	9	«Общение и социализация личности» Вид СРС 1. Разработать глоссарий по изучаемой теме. Вид СРС 2. В графической форме представить многообразие видов, типов и стилей педагогического общения	10
	10	«Педагогические аспекты социальной перцепции» Вид СРС 3. Подготовить доклад по соответствующей теме; оформить слайдовую презентацию	8
	11	«Педагогическое взаимодействие его барьеры» Вид СРС 4. Подготовить учебный кейс по изучаемой теме. Подобрать социально-педагогические ситуации из практики современной школы	8
		Итого	92

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ):

Не предусмотрены

6. Образовательные технологии

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
1	ПР	«Общение и социализация личности». Перекрестная дискуссия	2
Итого:			2

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Включены в ФОС дисциплины.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Ерина И.А. Социальная психология в образовании: Учебно-методическое пособие / Сост. И.А. Ерина. – Севастополь: РИБЕСТ, 2017.
2. Куликов С.П., Юркина Л.В. Социальная психология и социальные технологии. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательство «Доброе слово», 2017. – 200 с.
3. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 416 с. (эл. ресурс).
4. Социальная психология образования: учебное пособие // Т.В. Огородова, Ю.В. Пошехонова; Яросл. гос. ун-т им. П.Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2014. – 116 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Байбородова Л.В. Взаимодействие в разновозрастных группах учащихся: Монография. – Ярославль, 2006. – 336 с.
2. Доминяк В.И. Социальная психология: учебно-методические материалы для студентов «Высшей школы журналистики и массовых коммуникаций». – М., 2015. – 30 с.
3. Митина Л.М. Психология личностно-профессионального развития субъектов образования. – М.; СПб.: Нестор-История, 2014. – 376 с.
4. Практическая психология в образовании и социальной сфере: коллективная научная монография // Под ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: SIMJET, 2015. – 260 с.
5. Социальная психология: современная теория и практика: учеб. пособие // В.В. Макерова, Э.Л. Боднар, А.А. Любякин и др.; под общ. ред. Л. В. Оконечниковой. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 228 с.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://hist-ped.chat.ru>. – Российский общеобразовательный портал. Педагогические концепции: материалы по истории педагогики
2. http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm – Сайт «Век образования»

3. www.modern.ed.gov.ru – Модернизация российского образования
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
5. <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки.

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Для успешного освоения учебной дисциплины обучаемым необходимо изучить лекционный материал и рекомендуемую литературу, отработать изученный материал на семинарских и практических занятиях, выполнить задания для самостоятельной работы. Семинарские и практические занятия проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета, методами диагностики и коррекции, изучаемыми в рамках учебной дисциплины. Самостоятельное задание может предлагаться в качестве подготовительного этапа последующего семинарского или практического занятия или как отработка изученного теоретического материала.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов, компьютерный класс и мультимедиа проектор.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Изучение курса «Социальная педагогическая психология» предполагает значительную часть самостоятельной работы студентов, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах дисциплины. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к экзамену.

Наиболее ценная часть курса «Социальная педагогическая психология» – практическое овладение умениями и навыками. Деловые игры и тренинги, интерактивные образовательные технологии позволяют обеспечить организацию и проведение практических занятий по дисциплине «Социальная педагогическая психология». Рабочая учебная программа по дисциплине «Социальная педагогическая психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 6.44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Социальная педагогика».

11. Технологическая карта дисциплины

Курс I группа ФП18ДР62СП1, семестр II; ФП18ВР68СП1, семестр I.

Преподаватель-лектор – Ильевич Т.П.

Преподаватель, ведущий практические занятия – Ильевич Т.П.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Работа социального педагога с одаренными детьми» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, и учебного плана по профилю подготовки «Социальная педагогика».

Составитель: Ильевич Т.П., канд. пед. наук,

доцент кафедры педагогики и СОТ

Зав. кафедрой педагогики и СОТ,

канд. пед. наук, доцент



Жолтяк Е.В.

Согласовано:

Зав. кафедрой педагогики и СОТ,

канд. пед. наук, доцент

/Декан факультета педагогики и психологии,

канд. пед. наук, доцент



Жолтяк Е.В.



Васильева Л.И.