

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Кафедра «Педагогики и методики начального образования»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета к.п.н., доцент

ВАСИЛЬЕВА Л.И.

«22» 09 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2020/2021 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ
«ПОДГОТОВКА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки:
6. 44.03.01 Педагогическое направление

Профиль подготовки: Начальное образование
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения:
Заочная

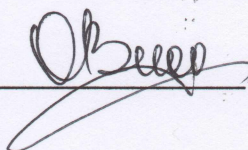
Тирасполь 2020г.

Рабочая программа дисциплины *«Подготовка младших школьников к исследовательской деятельности»* /составитель О.В. Иващенко/ - Тирасполь: ГОУ ВО «ПГУ имени Т. Г. Шевченко», 2020г. – 19 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины по выбору вариативной части основной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.01 *Педагогическое образование*, профиль *Начальное образование*

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 *Педагогическое образование*, утвержденного приказом № 1426 от 4 декабря 2015 г.

Составитель _____



Иващенко О.В., ст. преподаватель/

Для студентов 2018 года набора

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: Данная дисциплина занимает важное место в профессиональной подготовке студентов по направлению «Педагогическое образование», профилю «Начальное образование». Основная цель изучения данной дисциплины - профессиональная подготовка будущих бакалавров педагогического образования к организации исследовательской деятельности младших школьников.

Задачи:

1. Сформировать систематизированные знания о сущности исследовательской деятельности младших школьников;
2. Развивать умения и навыки организации исследовательской деятельности младших школьников;
3. Развивать качества личности, отвечающие современным требованиям, предъявляемым к личности педагога начального образования;
3. Продолжать развивать педагогическое мышление, готовность будущего специалиста педагогической деятельности в сфере начального образования;
4. Формировать профессиональные навыки, необходимые организации исследовательской деятельности младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО Б1.В.ДВ.06.01

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Подготовка младших школьников к исследовательской деятельности» относится к дисциплинам по выбору ООП ВО. Дисциплина «Подготовка младших школьников к исследовательской деятельности» имеет межпредметные логические и содержательно-методические связи со следующими учебными дисциплинами: «Теоретическая и практическая педагогика», «Современные направления педагогики начального образования», «Психолого-педагогические основы подготовки детей к школе», «Инновационные образовательные технологии в обучении и воспитании младших школьников».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции (согласно ФГОС - 3+)
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

В результате изучения дисциплины студент должен:

В результате изучения данной дисциплины студенты должны

Знать:

- психолого-педагогические и методические основы исследовательской деятельности младших школьников;

- организационно-содержательные особенности исследовательской деятельности;
- методику организации и проведения исследовательской деятельности;
- информационные технологии и методы информационных коммуникаций, применяемые в начальных классах общеобразовательной школы;
- свойства отдельных видов информации, методы и приемы ее обработки;

Уметь:

- предоставлять учащимся возможность реализовать свои познавательные и творческие потребности, развивать стремление к самореализации;
- выявлять образовательные запросы обучающихся с целью определения приоритетных направлений исследовательской деятельности;
- выбирать средства и методы обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями младших школьников;
- разрабатывать систему исследовательской деятельности в рамках образовательного пространства школы;
- выстраивать целостную систему работы с детьми, склонными к научно-исследовательской и творческой деятельности;
- уметь использовать информационные технологии обработки информации и приемы их использования в учебно-воспитательном процессе в начальной школе.

Владеть:

- технологиями организации и проведения исследовательской деятельности на учебных занятиях;
- технологиями организации и проведения исследовательской деятельности во внеурочное время;
- навыками работы с научной литературой.
- способностью находить, получать и разрабатывать различные электронные материалы, для их использования в учебном процессе на основе метода проектов.

1. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семес тр	Количество часов на дневном отделении							Форма итогового контроля
	Трудоемко сть, з.е./часы	В том числе						
		Аудиторных				КСР	Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан			
5	5 зет/180ч	28	12	-	16	-	143	Экзамен
Итого:	5 зет/180ч	28	12	-	16	-	143	9ч

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз-дела	Наименование разделов ДНЕВНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (С.Р.)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Раздел 1: Теоретические основы проектного обучения младших школьников	29	2	4	-	23
2	Раздел 2: Технология проектного обучения в начальной школе	46	2	4	-	40
3	Раздел 3: Методика обучения исследовательской деятельности младших школьников	48	4	4	-	40
4	Раздел 4: Информационно-коммуникационные технологии в проектно-исследовательской деятельности младших школьников	48	4	4	-	40
	<i>Всего:</i> + 9ч (Экзамен)	171	12	16	-	143

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	Раздел 1: Теоретические основы проектного обучения младших школьников	2ч	1. Становление теории и практики проектного обучения школьников. 2. Исследовательская деятельность как структурная единица процесса обучения.	Методические рекомендации
2	Раздел 2: Технология проектного обучения в начальной школе	2ч	1. Проблематика и принципы проектного обучения младших школьников. 2. Проектное обучение как педагогический процесс. 3. Проблема соответствия отбора содержания учебного материала возрастным особенностям развития	Методические рекомендации
3	Раздел 3: Методика обучения исследовательской деятельности младших школьников	4ч	1. Общие методические подходы к обучению младших школьников выполнению проектов. 2. Этапы проектной деятельности («шесть «П»»). 3. Методические приемы активизации мыслительной деятельности младших школьников в процессе проектной деятельности. 4. Связь проектной деятельности и УУД младших школьников.	Методические рекомендации

4	Раздел 4: Информационно-коммуникационные технологии в проектно-исследовательской деятельности младших школьников	4ч	1. Теоретическая основа использования средств ИКТ в проектно-исследовательской деятельности 2. Информационно-образовательная среда начальной школы 3. Методическое обеспечение и сопровождение проектно-исследовательской деятельности	
Итого:		12ч		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем	Тема практического занятия	Учебно-нагляд. пособия
		ДО		
1	Модуль 1: Теоретические основы проектного обучения младших школьников	4ч	1. Методические основы использования проектной технологии при обучении младших школьников 2. Роль учителя в ходе внедрения проектного обучения в учебно-воспитательный процесс начальной	Методические рекомендации
2	Модуль 2: Технология проектного обучения в начальной школе	4ч	1. Проектная деятельность в практике учителя начальной школы 2. Этапы организации проектной деятельности в начальной школе 3. Педагогические условия организации проектной деятельности в начальной школе. 4. Готовность младших школьников к проектной деятельности 5. Роль родителей в исследовательской деятельности ребёнка	Методические рекомендации
3	Модуль 3: Методика обучения исследовательской деятельности младших школьников	4ч	1. Формы и методы организации исследовательской деятельности младших школьников 2. Тренинг исследовательских способностей 3. Методы и приемы поисковой активности младших школьников 4. Методика проведения учебных исследований с первоклассниками 5. Внеурочная исследовательская деятельность 6. Опыт как способ формирования исследовательской деятельности младших школьников	Методические рекомендации Карточки с заданиями

4	Модуль 4: Информационно-коммуникационные технологии в проектно-исследовательской деятельности младших	4ч	1. Средства информационных и коммуникационных технологий в проектно-исследовательской деятельности младших школьников 2. Работа с информацией как необходимый этап исследовательской деятельности младших школьников 3. Развитие навыков самостоятельной работы младших школьников в процессе исследовательской деятельности 4. Формирование исследовательских умений и ИКТ – компетентности младших школьников через проектную деятельность 5. Исследовательские задания как средство формирования учебно-исследовательской деятельности младших школьников 6. ИКТ как эффективное средство активизации исследовательской	
Итого:		16ч		

**Лабораторные занятия по данной дисциплине согласно учебному плану
не предусмотрены**

Учебно-наглядные пособия: *карточки с заданиями, раздаточный материал, методическое пособие, методические рекомендации.*

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в час.) ДО
Раздел 1 23ч	1	Подготовить историческую справку о становлении проектного метода в России и за рубежом.	8ч
	2	Выписать определения (см. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение.- М., 2014 -160 с.) понятий «проект», «проектирование», «проектная деятельность», «исследовательская деятельность школьников».	10ч
	3	Оформить «Дерево целей проектной деятельности»: генеральная цель, обучающая, развивающая, воспитательная.	5ч
Раздел 2 40ч	4	Составить библиографический список научно-методических публикаций по проблеме исследовательской и проектной деятельности младших школьников (за последние 5 лет), аннотировать 2 статьи на выбор.	14ч
	5	Определить сущность принципов проектного обучения на основе кластера «Принципы проектного обучения школьников».	16ч

	6	Прокомментируете цитату «Образование человека возможно в том случае, если субъектом образования становится сам человек. Он (человек) не только «образовывается», т.е. получает образование, но и сам образует мир - создает свое понимание, свое видение мира и свое место» (Г.Л. Ильин).	10ч
Раздел 3 40ч	7	Составить структурную схему процесса обучения школьников проектной деятельности как педагогического процесса (по. Н.В.Матяш).	14ч
	8	Разработать проект.	16ч
	9	Обозначить качественные особенности проектной деятельности как метода и средства обучения.	10ч
Раздел 4 40ч	10	Определить место информационно-коммуникационные технологии в проектной младших школьников.	14ч
	11	Оформи результаты самостоятельной проектной деятельности с использованием мультимедийной презентации	16ч
	12	Подготовить реферат по одной из предложенных тем	10ч
ИТОГО			143ч

5. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
8 сем – ДО	Л	Технологии продуктивного обучения; технология модульного, интерактивного обучения. Информационно-коммуникационные технологии. («Zoom», «Moodle»)	2ч
	ПР	Технология «Развития критического мышления», занятия с использованием техник «Перекрестная дискуссия», «Мозаика проблем». Технология обучения в партнерстве: проектные технологии. («Zoom», «Moodle»)	10ч
	ЛР		-
Итого:			12ч

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тематика рефератов

2. Организация тематических дней, как средство исследовательской деятельности.
3. Способы формирования устойчивого интереса к исследовательской деятельности у младших школьников
4. Учебные проекты: его возможности
5. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения
6. Исследовательская деятельность - это высшая форма творчества младших

школьников

7. Формирование исследовательской культуры учащихся начальной школы
8. Развитие доказательности мышления младших школьников в процессе проектно-исследовательской деятельности
9. Организация проектной деятельности в первом классе
10. Исследовательская деятельность младших школьников как здоровьесберегающая технология
11. Место исследовательской деятельности младших школьников в современном образовательном процессе
12. Понятие исследовательской работы школьников в психологии образования
13. О типичных проблемах при выборе тем учебно-исследовательских работ
14. Педагогические условия приобщения школьников к исследовательской деятельности
15. Активизация учебно-исследовательской деятельности как средство развития творческого потенциала младших школьников
16. Исследовательская работа младших школьников как способ реализации деятельностного подхода в образовании

Примерные тестовые задания

Тест №1 «Проектная деятельность младших школьников»

1. Каковы реальные возможности проектного метода обучения на уроках в начальной школе?

1. Процесс выполнения проектов должен охватывать 100% учащихся класса
2. Процесс выполнения проектов должен охватывать только заинтересованных
3. Процесс выполнения проектов должен охватывать только учебное время
4. Процесс выполнения проектов должен охватывать максимальное количество учащихся и дополнительное время, свободное от учебы.

2. Учебный творческий проект – это

1. Придуманное изделие для развития воображения учащихся
2. Разработанное учителем и изготовленное учеником изделие
3. Разработанное конструктором и самостоятельно изготовленное изделие
4. Самостоятельно разработанное и изготовленное учащимися изделие.

3. Выполнение проекта завершается:

1. Оформлением пояснительной записки
2. Изготовлением изделия
3. Презентацией проекта
4. Оформлением чертежей и технологических карт.

4. Проектная деятельность в ОУ дает возможность:

1. Развивать интересы учащихся
2. Выстроить отношения взрослых и детей
3. Активизировать работу методической службы
4. Сформировать профессиональные компетенции обучающихся.

5. В основе метода проектов лежит:

1. Взаимодействие учащихся и учителя, в которой учитель является основным действующим лицом и управляющим ходом урока, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам учителя
2. Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления
3. Упорядоченная деятельность учителя по реализации цели обучения
4. Сохранение и развитие индивидуальности ребенка.

6. Метод исследования – это познания предмета.

7. Как называется состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в неё участников:

1. Комфорт
2. Психологическая безопасность
3. Психологический климат
4. Сотрудничество.

8. Основным признаком педагогической компетентности является

1. Готовность и способность к решению разных типов педагогических задач
2. Эрудиция и осведомленность в области педагогики
3. Самостоятельность и ответственность в педагогическом труде
4. Умение соответствовать требованиям профессионального педагогического сообщества.

9. Педагогическая импровизация – это нахождение неожиданного педагогического и его сиюминутное воплощение

10. Соотнесите вид деятельности и его характеристику в интеграции с проектной деятельности младших школьников

Игровая деятельность	В процессе работы над проектом важно не только развивать соответствующие умения, обогащать детей знаниями, но и формировать осознанное, эмоционально-ценностное отношение к объекту проектирования и полученному опыту.
Познавательная деятельность (в том числе исследовательская)	В процессе реализации работы над проектом у детей формируются проектные умения (организационные, коммуникативные, творческие, презентационные, оценочные), которые, по сути, являются метапредметными и соответствуют всем группам универсальных учебных действий.
Ценностно-ориентационная деятельность	У детей младшего школьного возраста довольно маленький жизненный опыт и запас знаний. Именно поэтому выполнение проекта всегда связано для них с поиском новых знаний, умений и последующим их применением
Учебная деятельность	Для детей младших классов проект – это часто игра, включающая их в выполнение соответствующих ролей – архитектора, дизайнера и прочих (в зависимости от вида и темы проекта).
Коммуникативная деятельность	Особенность проектной деятельности состоит в том, что ее результатом является конкретный продукт. Поэтому в начальной школе проектная деятельность часто связана рисованием, лепкой, моделированием и др
Созидательная творческая деятельность	Организация проектов в начальной школе обязательно должна начинаться с коллективных и групповых проектов, так как это способствует эффективному формированию проектных умений. Дети погружаются в ситуации общения со взрослым и сверстниками

Шкала оценивания теста

- 90% правильных ответов - “отлично”;
70% правильных ответов – “хорошо”;
50% правильных ответов – “удовлетворительно”;
менее 50% правильных ответов – “неудовлетворительно”.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011.
2. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение.- М., 2014 -160 с.

7.2. Дополнительная литература

- Алексеева Л. Л., Алашенкова С. В., Биболетова М. З. и др. Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения). 120 с.
1. Кузнецова Т. В., Поздеева С. И. Проектная деятельность в практике учителя начальной школы // Вестник Томского государственного педагогического университета (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2006. Вып. 10 (61). С. 65–67.
 2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. 2-е изд. М.: Просвещение, 2009. 317 с.
 3. Орлова Л. А. Участие младших школьников в проектно-исследовательской работе / Начальная школа. 2007. № 3. С. 28–33.
 4. Яковлев В. В., Пачко С. Ф. Метод проектов как способ реализации компетентностного подхода в современном учебно-воспитательном процессе / Образование в современной школе. 2008. № 1. С. 15–20.
 5. Кравцова А. Ю. Проектирование как метод деятельностного познания / Открытая школа. 2006. № 3. С. 63–67.
 6. Скандарова Н. Б. Метод проектов на уроках технологии в начальной школе / Начальная школа: плюс до и после. 2005. № 4. С. 48–50.
 7. Макаров Ю. Метод проектов / Начальная школа. 2006. № 10. С. 4–7.
 8. Пахомова Н. Ю. Учебный проект: его возможности / Учитель. 2000. № 4. С. 52–55.
 9. Аркадьева А. В. Исследовательская деятельность младших школьников / Начальная школа: плюс до и после. 2005. № 2. С. 8–11.
 10. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. М.: Просвещение. 2008. 192 с.

ТРЕБОВАНИЯ И ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

К экзамену допускаются только студенты, выполнившие все задания вводного и основного модуля при условии, что студент успешно справился со всеми заданиями в процессе учебного семестра, а также посещал (80-100%) и активно работал на семинарских занятиях.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Становление теории и практики проектного обучения школьников.
2. Генезис и сущность понятия «проектное обучение» школьников.
3. Проектная деятельность как структурная единица процесса обучения.
4. Технология проектного обучения в начальной школе
5. Проблематика проектного обучения.
6. Принципы проектного обучения младших школьников.
7. Проектное обучение как педагогически процесс.

8. Проблема соответствия отбора содержания учебного материала возрастным особенностям развития учащихся.
9. Проектная компетентность как результат образования.
10. Общие методические подходы к обучению младших школьников выполнению проектов.
11. Этапы проектной деятельности («шесть «П»).
12. Методические приемы активизации мыслительной деятельности младших школьников в процессе проектной деятельности.
13. Связь проектной деятельности и УУД младших школьников.
14. Средства информационных и коммуникационных технологий, применяемые в образовании.
15. Метод проектов как активный метод обучения и его реализация с использованием ИКТ технологий.
16. Создание дидактических материалов средствами ИКТ при реализации метода проектов в начальной школе.
17. Создание методических материалов для педагогов и родителей при реализации метода проектов в младших классах.
18. Реализация метода проекта в начальной школе средствами ИКТ.
19. Технология проектной деятельности как условие учебного сотрудничества.
20. Исследовательская и проектная деятельность: разграничение понятий.
21. Учебное исследование в начальной школе.
22. Организация проектной деятельности в начальной школе.
23. Проектная деятельность младших школьников в урочное время.
24. Проектная деятельность младших школьников в внеурочное время.
25. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД младших школьников.
26. Позиция педагога в организации проектной деятельности.
27. Всероссийский конкурс «Я-исследователь» как возможность представления проектов младших школьников.
28. Требования к оформлению проекта.
29. Развитие учебно-познавательных компетенций младших школьников в проектной деятельности.
30. Взаимосвязь содержания учебных дисциплин начальной школы темой проекта

СПИСОК ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Ресурсы издательства Elsevier:

полнотекстовая база данных ScienceDirect (www.sciencedirect.com),

реферативно-аналитическая база данных Scopus (www.scopus.com)

Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" www.biblioclub.ru

Электронно-библиотечная система "BOOK.RU" www.book.ru.

Электронно-библиотечная система "издательства Юрайт" www.biblio-online.ru

Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://iprbookshop.ru>

Электронно-библиотечная система "издательства ЛАНЬ" www.e.lanbook.com

Свободные электронные библиотеки

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://www.bibliotekar.ru> - БИБЛИОТЕКАРЬ.py

Библиотека Гумер – гуманитарные науки

Библиотека Нестор

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Электронная библиотека

Педагогическая библиотека Infolio

Свободные информационно-образовательные ресурсы интернет

<http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.ecsocman.edu.ru> - Портал «Экономика, социология, менеджмент»

<http://www.edu.ru> - Российское образование. Федеральный портал

Методические указания и материалы по видам занятий

Особое внимание следует обратить на понятийный и концептуальный аппарат. Студентам необходимо ознакомиться с такими определениями, как «исследовательская деятельность», «проектная деятельность», «метод проектов» и его виды, «проектное обучение», используя справочную литературу.

В рамках данного курса необходимо рассмотреть психовозрастные особенности детей младшего школьного возраста. Студентам рекомендуется обдумать широкий круг вопросов, связанных с содержанием и принципами проектного обучения, рассмотреть особенности организации исследовательской деятельности с младшими школьниками.

В рамках данного курса студентам рекомендуется изучить методику использования метода проектов в начальной школе, направленного на развитие навыков, способствующих развитию исследовательских умений у детей младшего школьного возраста. С целью усвоения вопросов данного курса рекомендуется проведение серии практических и лабораторных занятий, ориентированных на подготовку студентов к организации исследовательской деятельности младших школьников и успешную ее реализацию.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
<i>Лекция</i>	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (см. Глоссарий) и др.
<i>Практические занятия</i>	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач по алгоритму и др.
<i>Контрольная работа/ индивидуальные задания</i>	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
<i>Реферат</i>	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
<i>Коллоквиум</i>	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Успешное изучение курса требует от студентов освоение и конспектирование лекционных материалов, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Клиническая психология как наука использует свою терминологию, категориальный, графический материал которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи лекции. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать мышление.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется:

- 1) ознакомиться с темой и планом занятия, чтобы выяснить круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии;
- 2) поработать с конспектом лекции по теме занятия, прочитать соответствующие разделы учебников и других источников;
- 3) выполнить конспект первоисточников и выделить положения и вопросы, не совсем понятные или вызывающие сомнения.

Студентам рекомендуется ознакомиться заранее с темой и целью практических занятий, со списком литературы, изучить ряд первоисточников, уяснить основные понятия, принципы и категории предмета. Большую помощь в этом может оказать конспектирование. Перед конспектированием следует внимательно изучить список вопросов, выносимых на обсуждение в ходе практического занятия. Конспектируются фундаментальные, основополагающие источники, оригинальные произведения выдающихся педагогов.

Качественно выполненный конспект позволит неоднократно его использовать, продумать и проанализировать материал заново, выстроить собственное представление о предмете, найти интересующие проблемы, понять и усвоить их, подготовиться к зачету. Кроме конспектирования, желательно, готовясь к занятиям, ознакомиться с публикациями в периодических изданиях, журналах, посвященных изучаемой теме, а также воспользоваться Интернетом. В ходе практических занятий, высказывая свои суждения, задавая вопросы, студент не только демонстрирует свою подготовленность к занятию, но и лучше понимает и запоминает материал.

Работа по написанию реферата

Реферат один из видов самостоятельной научно-исследовательской работы студента. В нем раскрывается суть исследуемой студентом научной проблемы.

Реферирование - процесс свертывания, уплотнения информации, имеющейся в том или иной научном тексте, с целью получения краткого, сжатого содержания, предназначенной для этого статьи, главы книги, монографии и т.д. Главная задача реферирования состоит в том, чтобы при небольшом объеме реферата сохранить как можно больше значимой информации, чтобы неизбежные при реферировании потери информации в минимальной степени коснулись важных и существенных сведений, содержащихся в тексте. Тема реферата определяется преподавателем или избирается студентом самостоятельно, в последнем случае тема реферата, выбранная студентом, в обязательном порядке обговаривается с преподавателем. В дальнейшем допускается незначительное изменение темы реферата только по согласованию с преподавателем. Основной целью работы над рефератом является приобретение навыка библиографического поиска необходимой литературы, аналитической работы с различными источниками по той или иной теме и грамотного письменного изложения.

Задачей реферирования является подробное изучение выбранной проблемы, с возможностью дальнейшего исследования данного вопроса при написании курсовой работы.

Реферат должен способствовать формированию навыков исследовательской работы, умения критически мыслить, анализировать, сравнивать, формировать суждения, классифицировать и делать самостоятельные выводы. Объем реферата определяется содержанием первоисточников и может колебаться от 10 до 20 машинописных листов.

Общая структура любого реферата должна состоять из трех частей: оглавление, введения, основной части и заключения.

Оглавление, включающее нумерацию всех параграфов реферата + введение.

Во введении обосновывается выбор темы реферата, ее актуальность для науки вообще и для изучения данного учебного курса в частности. Также во введении дается краткая характеристика первоисточников (жанр, цели и задачи авторов). В этой части реферата может быть дан перечень ключевых слов, т.е. слова и словосочетания, выражающие понятия существенные для понимания данной проблемы.

Основная часть реферата. В ней передается содержание изученных первоисточников по данной проблеме. При необходимости (если, например, в работе затрагивается ряд проблем), данная часть работы может содержать несколько глав.

В заключении студент приводит собственные выводы по материалам изученных первоисточников, высказывает аргументированное согласие или несогласие с позицией или точкой зрения авторов. Студенту необходимо знать и строго соблюдать основные требования к оформлению работы. Она должна быть написана логично, последовательно, четко, грамотно; с соблюдением абзацев. Страницы должны быть пронумерованы, и на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.

Критерии оценки реферата:

- Соответствие теме;
- Правильность и полнота использования научной литературы;
- Оформление реферата.

При подготовке итоговой СРС студент должен:

- 1) выбрать тему исследования;
- 2) осуществить подбор литературы по теме исследования, наметить план работы;
- 3) согласовать с преподавателем содержание и объем работы;
- 4) предварительно сдав (отправив по эл. почте) преподавателю работу на проверку, подготовиться к итоговому занятию, на котором будут обсуждаться результаты СРС.

В целях четкой организации процесса дистанционного обучения выбраны наиболее удобные и подходящие дистанционные компьютерные технологии. В качестве платформы для реализации дистанционного обучения используются: сайт ПГУ им. Т.Г. Шевченко, эл. почта, соц. сети, эл. презентации педагога, эл. учебники и пособия. В работе со студентами используются такие технологии как: «Zoom», соц. сеть «ВКонтакте», «Вайбер». Помимо технического оборудования и электронных образовательных ресурсов были также использованы ресурсы, размещенные в сети Интернет.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Литература по дисциплине – основная и дополнительная - представлена в рекомендованных списках. Некоторая литература из основного списка для подготовки студентов к семинарским занятиям есть в библиотеке ПГУ. Для работы в сети Интернет на факультете имеется сервисный центр, оснащенный необходимой аппаратурой, а также подготовиться к практическим занятиям студенты могут в электронном зале научной библиотеки ПГУ.

В методическом кабинете (ауд. №309) собраны дополнительные печатные и электронные источники педагогической информации и видеоматериалы. Кабинет педагогики обеспечен необходимыми техническими средствами для просмотра видеоматериалов на DVD носителях. Мультимедийные средства.

9. Технологическая карта дисциплины

Курс 3 группа ФП18ВР62НО1 семестр 5

Преподаватель – лектор Иващенко О.В.

Преподаватели, ведущие практические занятия Иващенко О.В.

Кафедра Педагогики и методики начального образования

Составитель Иващенко О.В. /Иващенко О.В., ст. преподаватель/

Зав. кафедрой (обслуживающей дисциплину) Ткачук А.А. /Ткачук А.А., доцент/

Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедрой Ткачук А.А. /Ткачук А.А., доцент/

2. Декан факультета педагогики и психологии Васильева Л.И. /Васильева Л.И./