

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра «Педагогика и методика начального образования»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета Л.И. Васильева,
к.п.н., доц.

(подпись, расшифровка подписи)

22 " сентября 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2020/2021 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

6.44.03.01. Направление подготовки:

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

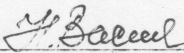
Форма обучения:
Заочная

Тирасполь 2020

Рабочая программа дисциплины *«Методология и методика психолого-педагогических исследований»* /сост. Н.И.Васильева – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2020 - 11 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины вариативной части основной образовательной программы высшего образования студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки: 44.03.01 – *«Педагогическое образование»*, Профиль *Начальное образование*

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование», утвержденного Минобрнауки РФ №1426 от 4.12.2015 г.

Составитель  / Н.И.Васильева, старший преподаватель

Год набора 2018

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины является развитие у студентов навыков научно-исследовательской деятельности; приобщение студентов к научным знаниям, способствовать дальнейшему формированию готовности и способности студентов к проведению научного педагогического исследования, написанию и оформлению научных работ.

Задачами изучения дисциплины являются:

- способствовать углублению и закреплению студентами имеющихся теоретических знаний в области научного исследования, формированию научного мировоззрения;
- овладение основными принципами и методами организации и проведения психолого-педагогического исследования;
- развитие практических умений студентов в проведении научных исследований, анализе полученных результатов и выработке рекомендаций по совершенствованию того или иного вида деятельности;
- развитие профессиональных умений, связанных с диагностической функцией учителя начальных классов;
- формирование исследовательских качеств личности.
- совершенствование методических навыков студентов в самостоятельной работе с источниками информации и соответствующими программно-техническими средствами;

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО направления «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование».

Дисциплина Б.1.В.08 «Методология и методика психолого-педагогических исследований» относится к дисциплинам вариативной части ООП ВО.

Изучение дисциплины логически и содержательно-методически взаимосвязано с такими дисциплинами, как «Введение в профессиональную деятельность», «Теоретическая и практическая педагогика», «Теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста», «Учебная практика» и др.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для изучения дисциплин «Подготовка младших школьников к исследовательской деятельности», «Преддипломная практика» и др. Учебная дисциплина обеспечивает профессиональную подготовку молодых специалистов – будущих педагогов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

По окончании курса «Методология и методика психолого-педагогических исследований» студент должен:

Знать:

- что такое: наука и научное исследование, методология и методы научного исследования;
- сущность основных понятий: наука, научно-исследовательская деятельность, методология научного исследования, актуальность, проблема, тема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, этапы, программа исследования, методы научного исследования и др.;
- основные требования к структуре, содержанию и оформлению различных научных работ;
- основные правила работы с источниками и оформления сносок, цитат и списка литературы;
- особенности организации научно-педагогических исследований;
- особенности исследовательской деятельности педагога и учащихся в образовательном учреждении.

Уметь:

- ориентироваться в проблематике научно-педагогических исследований;
- определять актуальность и тему исследования;
- формулировать объект, предмет, цель, гипотезу, задачи исследования в соответствии с проблемой и темой;

- выбрать методы научного исследования и определить методику проведения исследования;
- собирать, обрабатывать и интерпретировать фактологический материал в процессе исследования;
- работать с различными источниками информации;
- оформлять цитаты, сноски, список литературы и т.д.

Владеть навыками:

- работы с научной и методической литературой;
- написания и оформления различных видов научных работ: аннотация, реферат, курсовая работа, дипломная работа, доклад, статья, тезисы и др.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурных и профессиональных компетенций:

Код Компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов							Форма итогового контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе						
		Аудиторных				С.Р.С.	К С Р	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. занятий			
5	5/180	28	12		16	143		Экзамен 9
Итого:	5/180	28	12		16	143		9

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеауд. работа (С.Р.С.)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Модуль 1: Введение в методологию психолого-педагогического исследования. Научно-понятийный аппарат исследования.	40	2	4		34
2	Модуль 2: Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования	49	4	4		41
3	Модуль 3: Психолого-педагогический эксперимент: планирование и проведение	42	4	4		34
4	Модуль 4: Написание и оформление научных работ.	40	2	4		34
	<i>Итого:</i>	171+9 = 180	12	16		143

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/ п	Номер раздела дисц	Кол час	Наименование темы	Учебно-наглядные пособия
1.	Модуль 1	1	Наука и методология научного исследования. Определение науки.	Опорные схемы, таблицы задания для дистанц. обр
2		1	Методология педагогики и методы научно-педагогического исследования.	Опорные схемы, таблицы задания для дистанц. обр
3	Модуль 2	2	Эмпирические методы научно-педагогического исследования.	Раздаточный материал задания для дистанц. обр
4		2	Теоретические методы научно-педагогического исследования.	Опорные схемы, таблицы задания для дистанц. обр
5	Модуль 3	2	Подготовка и проведение научно-исследовательской работы	Опорные схемы, таблицы задания для дистанц. обр
6			Сбор научной информации. Изучение литературы. Правила оформления списка литературы и сносок.	Раздаточный материал задания для дистанц. обр
7		2	Психолого-педагогический эксперимент: планирование и проведение.	Раздаточный материал задания для дистанц. обр
8	Модуль 4	2	Написание и оформление научных работ студентов.	Раздаточный материал задания для дистанц. обр
9			Особенности научно-исследовательской деятельности педагога в образовательном учреждении. Организация и руководство исследовательской деятельностью учащихся.	Раздаточный материал задания для дистанц. обр
Итого		12		

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ п/п	Номер раздела дисц	Кол час	Наименование темы	Учебно-наглядные пособия
1	Модуль 1	2	Наука: сущность, основные функции и методология.	Опорные схемы, таблицы задания для дистанц. обр
2		2	Методология педагогики как науки.	Опорные схемы, таблицы задания для дистанц. обр
3	Модуль 2	2	Эмпирические методы в научно-педагогическом исследовании.	Раздаточный материал задания для дистанц. обр
4		2	Теоретические методы в научно-педагогическом исследовании.	Раздаточный материал задания для дистанц. обр

5	Модуль 3	2	Подготовка и проведение научно-педагогического исследования.	Раздаточный материал задания для дистанц. обр
6		2	Работа с литературой. Оформление библиографического списка.	Раздаточный материал задания для дистанц. обр
7	Модуль 4	2	Написание и оформление рефератов, курсовых и дипломных работ.	Раздаточный материал задания для дистанц. обр
8		2	Организация научно-исследовательской деятельности педагога в школе.	Раздаточный материал задания для дистанц. обр
9			Организация и руководство исследовательской деятельностью учащихся.	Раздаточный материал задания для дистанц. обр
Итого		16		

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ темы	Содержание заданий	Количество часов
1	Изучение материала по теме. Подготовка вопросов для обсуждения. Подготовка рефератов и сообщений.	17
2	Изучение материала по теме. Подготовка вопросов для обсуждения. Подготовка рефератов и сообщений.	17
3	Изучение материала по теме. Подготовка вопросов для обсуждения. Подготовка рефератов и сообщений. Выполнение практического задания по теме.	14
4	Изучение материала по теме. Подготовка вопросов для обсуждения. Подготовка рефератов и сообщений. Выполнение практического задания по теме.	14
5	Изучение материала по теме. Подготовка вопросов для обсуждения. Подготовка рефератов и сообщений. Выполнение практического задания по теме.	13
6	Изучение материала по теме. Подготовка вопросов для обсуждения. Подготовка рефератов и сообщений. Выполнение практического задания по теме.	17
7	Изучение материала по теме. Подготовка вопросов для обсуждения. Подготовка рефератов и сообщений. Выполнение практического задания по теме.	17
8	Изучение материала по теме. Подготовка вопросов для обсуждения. Подготовка рефератов и сообщений. Выполнение практического задания по теме.	17
9	Изучение материала по теме. Подготовка вопросов для обсуждения. Подготовка рефератов и сообщений. Выполнение практического задания по теме.	17
Всего:		143

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ): не предусмотрено учебным планом

6.. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ГР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
	Л	Технологии продуктивного обучения; технология	

5		модульного, интегрального, критичного, рефлексивного и контекстного обучения. Технологии коммуникативного обучения Информационно-коммуникационные технологии.	
	ПР	Технология «Развития критического мышления», занятия с использованием техник «Перекрестная дискуссия», «Мозаика проблем». Технология обучения в партнерстве: проектные технологии; технологии коллаборативного обучения.	
	ЛР	-	
Итого:			

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие науки: сущность, задачи, функции и уровни научного исследования.
2. Методология научного исследования.
3. Особенности организации научных исследований в области педагогики и психологии.
4. Общее представление и классификация методов психолого-педагогического исследования.
5. Наблюдение, как метод психолого-педагогического исследования.
6. Беседа как метод психолого-педагогического исследования.
7. Общая характеристика метода интервьюирования.
8. Общая характеристика метода анкетирования.
9. Использование метода тестирования в психолого-педагогическом исследовании.
10. Методы изучения и анализа школьной документации и результатов деятельности учащихся.
11. Общая характеристика методов изучения и обобщения передового педагогического опыта.
12. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования.
13. Методы статистической обработки данных.
14. Назначение и характеристика методов контроля и измерения (срезы, шкалирование, ранжирование).
15. Теоретические методы научного исследования.
16. Методологический аппарат психолого-педагогического исследования.
17. Программа и основные этапы психолого-педагогического исследования.
18. Общие требования к написанию и оформлению научных работ студентов.
19. Требования к оформлению библиографического списка.
20. Особенности организации научно-исследовательской работы педагога в образовательных учреждениях.
21. Особенности организации и руководство исследовательской деятельностью учащихся в образовательных учреждениях.
22. Научная добросовестность и этика исследователя.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб.пособие для студ. вузов. - М.: Academia, 2008. – 320с.
2. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие. М.: Флинта, 2011 <http://e.lanbook.com/view/book>
3. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. -2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 208 с.

4. Федотова Г.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: Учеб. пособие; НовГУ им. Ярослава Мудрого / Авт.-сост. Г.А.Федотова: – Великий Новгород, 2006. – 112 с.
5. Образцов П. И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. — СПб.: Питер, 2004. — 268 с: ил. — (Серия «Краткий курс»).
6. Крысанова, О. А. Методология психолого-педагогических исследований: учеб. пособие / О.А. Крысанова; Федер. агентство по образованию. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2006. – 40 с.

Дополнительная литература

1. Басаков М. И. От реферата до дипломной работы: рекомендации студентам по оформлению текста: учеб. пособие для студентов вузов и колледжей / М. И. Басаков. - Ростов-н/Д., 2001.
2. Брызгалова С. И. Введение в научно-педагогическое исследование: Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. – Калининград: Изд-во КГУ, 2003. с.33-118
3. Воронцов Г. А. Письменные работы в вузе: Реферат (доклад). Контрольная работа. Курсовая работа. Дипломная работа: Учеб. пособие для студентов / Г. А. Воронцов. — Ростов-на-Дону: МарТ, 2002. — 192 с. — Библиогр.: с. 188-189 (23 назв.).
4. Гласс Дж., Стэнли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии. – М., 1976.
5. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие. – М.: “Академия”, 2001.
6. Загвязинский В.И., Поташник М.М. Как учителю подготовить и провести эксперимент. – М.: Педагогическое общество России. 2000.
7. Кравченко, В.С. Основы научных исследований: Сборник заданий / В.С. Кравченко, Е.И. Трубилин, В.С. Курасов, В.В. Куцеев, Е.В. Труфляк. – Краснодар: КГАУ, 2005. – 105 с.
8. Кравченко, В.С. Основы научных исследований: Учебное пособие / В.С. Кравченко, Е.И. Трубилин, В.С. Курасов, В.В. Куцеев, Е.В. Труфляк. – Краснодар: КГАУ, 2005. – 136 с. 2.
9. КраКурсовые и выпускные квалификационные работы по педагогике: методические рекомендации для студентов. 3-е изд., перераб. и доп. - Архангельск: Издательство ПГУ, 2000.
10. Лобова Г. Н. Основы подготовки студентов к исследовательской деятельности / Г. Н. Лобова. – М.: ИЦ АПО, 2000.
11. Научные работы: Методика подготовки и оформления / авт.- сост. И. Н. Кузнецов. 2-е изд., перераб. и доп. - Минск, 2000.
12. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях. – М.: МЗ-Пресс, 2004.С.6.
13. Организация и содержание научно-исследовательской работы студентов педагогических вузов: методическое пособие / под ред. В. И. Богословского. – СПб., 1999.
14. Соловьева Н. Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов: (Для студентов и аспирантов) / Н. Н. Соловьева. - М., 2000. - 74 с.
15. Федотова Г.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: Учеб. пособие; НовГУ им. Ярослава Мудрого / Авт.-сост. Г.А.Федотова: – Великий Новгород, 2006. – 112 с.
16. Эхо Ю. Письменные работы в вузах. Практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации / Ю. Эхо. – М., 1997.

8.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/index.php>
2. Вопросы образования. <http://www.ecsocman.edu.ru/vo/>
3. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>
4. Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>

5. Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей. <http://www.it-n.ru/>
6. Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. <http://www.openclass.ru>
7. Российский общеобразовательный портал. [www. school.edu](http://www.school.edu)
8. педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru>
9. «Педагогика» - образовательный ресурс - <http://www.koob.ru>

8.3. Методические указания и материалы по видам занятий.

Основные виды учебных занятий по курсу – лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов, консультации. В рамках лекционного курса рассматриваются ключевые темы. Важной составной частью дисциплины являются семинарские занятия. Они требуют научно-теоретического обобщения источников и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины.

Целью семинарских занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к семинарским занятиям. При подготовке к семинарским занятиям следует использовать рекомендованную литературу, размещенную на бумажных или электронных носителях. На семинаре, каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускалось и простое чтение конспекта. Важно, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и деятельности школы. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый.

Семинар является важнейшей формой усвоения знаний. Важным фактором результативности данного вида занятий, его высокой эффективности является процесс подготовки. Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. Подготовка к семинару активизирует работу студента с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре. Студент может предложить подумать над постановкой таких вопросов по теме семинара, которые вызовут интерес своей неоднозначностью, противоречивостью, разделят участников семинара на оппонирующие группы. А это как раз то, что нужно для дискуссии, для активизации семинара. Также в арсенале студента должны быть заготовлены вопросы для создания проблемных ситуаций, если они не будут созданы выступлениями других студентов, самой логикой развития семинара.

В ходе семинара студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить

доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. На семинаре каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами. В ходе семинара каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, другой литературы, на словарь по данной теме. Семинар как развивающая, активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, формированию информационной культуры. Семинар – эффективная форма закрепления полученных по обсуждаемой проблеме знаний, видения этой проблемы в целом, осознания ее соотнесенности с другими темами.

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с ознакомления с соответствующим разделом из учебных пособий и лекции. Во время чтения лекции необходимо составить краткий план-конспект будущего ответа на семинарском занятии, для чего целесообразно использовать специальную тетрадь для семинарских занятий. План ответа не должен представлять собой необработанную компиляцию учебной литературы; лучше, если он будет составлен в виде кратких, легко запоминающихся тезисов, которыми студент может пользоваться при ответе. Для того чтобы ответ был четким, аргументированным, необходимо внимательно изучить текст рекомендованного источника и делать выписки. Свой ответ на семинарском занятии необходимо завершить выводом. При подготовке к семинарским занятиям студент должен, в первую очередь, использовать материалы лекций. Однако, ни в коем случае, нельзя ограничиваться ими.

Лекции, как правило, имеют небольшой объем. Помимо своей содержательной ценности они во многом должны играть методологическую роль, указывать вектор, в направлении которого обучающий должен осуществлять работу. В подготовке к семинарам большое значение имеет рекомендованная учебная и научная литература. Различные вопросы по-разному раскрыты в учебниках, в силу этого, целесообразно иметь студенту один, два учебника (разных авторов), а также по отдельным вопросам обращаться и к иной учебной литературе. Залогом высоких учебных результатов студента является подготовка к семинарским занятиям и работа на них на протяжении всего семестра. На семинаре не требуется точное воспроизведение лекционного материала или положений учебника. Но в любом случае, студент должен свободно владеть терминологией, понимать изучаемые закономерности для того, чтобы четко и последовательно ответить на поставленные вопросы.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Литература по дисциплине - основная и дополнительная - представлена в рекомендованных списках. Основная литература для подготовки студентов к семинарским занятиям есть в библиотеке ПГУ.

В методическом кабинете (ауд. №309) и в учебном кабинете ауд.114 собраны дополнительные печатные источники педагогической информации и видеоматериалы. Кабинет педагогики обеспечен необходимыми техническими средствами для просмотра видеоматериалов на видеокассетах и DVD носителях.

Для реализации учебного процесса в дистанционном режиме используются образовательный портал (Moodle); возможности площадок видеоконференций – Zoom, мессенджеров – Viber, Skype и др., а также проведение работы посредством групповой электронной почты обучающихся и электронной почты преподавателя.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Методология и методика психолого-педагогических исследований» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.01. – «Педагогическое образование»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Курс 3 группа ФП18ВР62НО1 семестр 5

Преподаватель – лектор: Н.И.Васильева

Преподаватели, ведущие практические занятия: Н.И.Васильева

Кафедра педагогике и методики начального образования

Весовой коэффициент дисциплины в совокупной рейтинговой оценке, рассчитываемой по всем дисциплинам

Наименование дисциплины / курса	Уровень/ ступень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г)	Количество зачетных единиц / кредитов		
Методология и методика психолого-педагогических исследований	бакалавриат		4 з,е		
Смежные дисциплины по учебному плану (<i>перечислить</i>):					
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)					
Тема, задание или мероприятие входного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	
Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики	Фронтальная беседа	аудиторная	1	1	
	Роль науки в профессиональной деятельности педагога	Ауд. и внеаудиторн.	1	2	
Итого:			2	3	
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)					
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	
Посещение лекционных, практических занятий и участие в работе.	Участие в беседе по теме, выполнение заданий, решение педагогических задач и т.д.	аудиторная	1,5х25 = 38	3х25= 75	
Выполнение контрольных заданий	Контр. работы	аудиторная	2х3=6	2х6=12	
Итого:			44	87	
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ					
Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	
Подготовка реферата по теме курса.	Представл	Внеаудит.	4	10	

	ение реферата			
Итого:			4	10
Итого максимум:			50	100

Необходимый минимум для получения итоговой оценки или допуска к промежуточной аттестации 50 баллов (*если введена модульно-рейтинговая система*).

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: *устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий, обязательное выполнение заданий для самостоятельной работы студентов, контрольных работ, написание реферата.*

Составитель Н.И. Васильева / Васильева Н.И., старший преподаватель

Зав. кафедрой ПМНО А.А. Ткачук / Ткачук А.А., доцент

Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедры А.А. Ткачук / Ткачук А.А., доц.

/ Декан факультета
педагогике и психологии Л.И. Васильева / Васильева Л.И., доцент.