

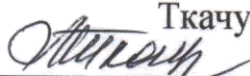
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г.
ШЕВЧЕНКО»

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждаю
Заведующий кафедрой
Ткачук А.А.


«21» 09 2020 г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Профиль подготовки «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Бакалавриат
форма обучения - очная, заочная
год набора 2018

Разработал:

Преподаватель: Васильева Н.И.


(подпись)

Тирасполь 2020 г.

**Паспорт
фонда оценочных средств
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
Социальная педагогика**

1. Модели контролируемых компетенций:

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

Код Компетенции	Формулировка компетенции
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

2. В результате изучения дисциплины «Социальная педагогика» обучающийся должен:*

2.1. знать:

(ОК-5) – I

- теоретические основы социальной педагогики как науки и практической деятельности;

(ОПК-2) – I

- различные технологии социальной помощи и поддержки нуждающимся людям;

(ПК-2) – 1

- особенности социализации, социального воспитания, социально-педагогической работы с различными категориями;

2.2. уметь:

(ОК-5) – I

- применять некоторые конкретные технологии социально-педагогической деятельности;

(ОПК-2) – I

- применять некоторые конкретные технологии социально-педагогической деятельности;

(ПК-5) – 1

- проектировать и проводить работу по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания;

2.3. владеть:

(ОК-5) – I

- осуществления диагностики социальной ситуации, в которой находится человек;

(ОПК-2) – I

- анализа жизненных и образовательных ситуаций развития человека, нуждающегося в социально-педагогической поддержке и сопровождении;

(ПК-5) – 1

- составления индивидуальной программы социально-педагогической деятельности.

* Уровни обученности определяются ФГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки.

3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Современное состояние социальной педагогики как науки и практики	ОК-5, ОПК-2, ПК-5	реферат
2	Социально-педагогическая работа в системе профессиональной педагогической деятельности	ОК-5, ОПК-2, ПК-5	Реферат, контрольная работа
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
Зачёт		ОК-5, ОПК-2, ПК-5	Устно

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

** В графу наименование оценочного средства в обязательном порядке входит способ осуществления оценки компетенции (части контролируемой компетенции) (устно, письменно, компьютерные технологии и др.).

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Кафедра педагогики и методики начального образования
(наименование кафедры)

Вопросы для зачета
по дисциплине **Социальная педагогика**
(наименование дисциплины)

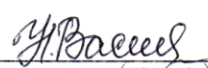
1. Социальная педагогика как наука. Основные категории социальной педагогики.
2. Задачи социальной педагогики на современном этапе.
3. Развитие личности в социуме.
4. Факторы социализации личности.
5. Составляющие мега- и макрофакторов социализации личности.
6. Составляющие мезофакторов социализации личности.
7. Составляющие микрофакторов социализации личности.
8. Методы социально-педагогической деятельности.
9. Понятие «нормы» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике. Виды отклонений от нормы.
10. Особенности социализации детей с отклонениями от нормы.
11. Семья как институт социализации ребенка.
12. Социально-педагогическая деятельность с семьей.
13. Социально-педагогическая деятельность в школе.
14. **Социально-педагогическая деятельность в микрорайоне**

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей: полнота раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; решение конкретной практической ситуации с учетом изложенных в теории вопроса положений; умение грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы. показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;

- оценка «не зачтено» - выставляется на зачете на основании следующих показателей: проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта; отсутствие решения конкретной практической ситуации, или если ситуация решена неверно; неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию; не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

Составитель


(подпись)

/Н.И.Васильева, старший преподаватель

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Кафедра педагогики и методики начального образования
(наименование кафедры)

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине *Социальная педагогика*
(наименование дисциплины)

1 вариант.

1. Социальная педагогика как наука. Основные категории социальной педагогики.
2. Составляющие мега- и макрофакторов социализации личности.

2 вариант.

1. Задачи социальной педагогики на современном этапе.
2. Составляющие мезофакторов социализации личности.

Критерии оценки:

«ОТЛИЧНО» - обучающийся владеет знаниями дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное; умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами в объеме, необходимом для практической деятельности педагога; увязывает теоретические аспекты предмета с задачами практического характера.

«ХОРОШО» - обучающийся владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - обучающийся не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

Составитель


(подпись)

/Н.И.Васильева, старший преподаватель

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Кафедра педагогики методики начального образования
(наименование кафедры)

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)
по дисциплине: **Социальная педагогика**
(наименование дисциплины)

Тематика рефератов

1. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.
2. Методы и формы работы социального педагога с неполной семьей.
3. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной семьей.
4. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму.
5. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми-наркоманами.
6. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
7. Методы и формы работы социального педагога в образовательных учреждениях.
8. Формы и методы работы социального педагога в учреждениях дополнительного образования.
9. Семья как микрофактор социализации.
10. Современные проблемы и тенденции развития семьи.
11. Социокультурная среда по месту жительства как микрофактор социализации.
12. Социализирующие функции и механизмы субкультуры.
13. Социализирующая роль религиозных организаций.
14. Влияние региональных условий на социализацию населения, отдельных возрастных групп и конкретной личности.
15. Этнокультурные условия социализации.
16. Социализирующие функции средств массовой коммуникации.
17. Группа сверстников как микрофактор социализации.
18. Общество как фактор социализации.
19. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.
20. Социализированность как результат процесса социализации человека. Подходы к определению социализированности.
21. Искусство и литература в современном процессе развития личности.
22. Характеристика личности подростка девиантного поведения.
23. Социально-педагогическая деятельность по профилактике девиантного поведения детей и подростков.
24. Сиротство как социальная проблема.
25. Одаренность как форма девиации.
26. Неблагополучная семья как объект социально-педагогической деятельности.
27. Проблема школьной дезадаптации учащихся.
28. Этнокультурные условия социализации.
29. Особенности социально-педагогической деятельности с семьей ребенка-инвалида.
30. Влияние сверстников на социализацию ребенка.

Критерии оценки:

Новизна реферированного текста: актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

Степень раскрытия сущности проблемы: соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

Анализ и оценка информации: грамотность применения категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка. общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи; умение публично представить и защитить свою работу способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

Обоснованность выбора источников: круг, полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: правильное оформление ссылок на используемую литературу; культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления работы; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль; оформление текста с полным соблюдением правил орфографии и пунктуации.

Составитель


(подпись)

/Н.И.Васильева, старший преподаватель