

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра «Педагогика и методика начального образования»

УТВЕРЖДАЮ
/Декан факультета Л.И. Васильева,
к.п.н., доц.

(подпись, расшифровка подписи)

«22» сентября 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2020/2021 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

6.44.03.01. Направление подготовки:

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения:
заочная

Тирасполь 2020

Рабочая программа дисциплины «Социальная педагогика» /сост. Н.И.Васильева – Тирасполь:
ГОУ ПГУ, 2020 - 12 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части основной образовательной программы высшего образования студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки: 44.03.01 – «Педагогическое образование», Профиль Начальное образование

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование», утвержденного Минобрнауки РФ №1426 от 4.12.2015 г.

Составитель Н.И.Васильева / Н.И.Васильева, старший преподаватель

Год набора 2018

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: освоение теоретических основ социальной педагогики как интегрированной области знания, формирование научных знаний теории и практики социального воспитания и социальной поддержки.

Задачи дисциплины:

- актуализация знаний в области социологии, психологии и педагогики по проблемам социализации и воспитания;
- развитие умения видеть и решать проблемы, возникающие в сфере социального воспитания;
- обучение стратегии и тактике социальной помощи и поддержке людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности: социально-педагогическую, учебно-воспитательную, научно-методическую и организационно-управленческую-

2. Место дисциплины в структуре направления «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование».

Дисциплина Б1.Б.19 «Социальная педагогика» относится к дисциплинам базовой части ООП ВО. Изучение дисциплины базируется на принципах интеграции и междисциплинарного взаимодействия различных областей знания, раскрывающих сущность социализации, социального воспитания, социальной помощи и поддержки и соответствует требованиям государственного стандарта. Изучение дисциплины логически и содержательно-методически взаимосвязано с такими дисциплинами, как «Введение в педагогическую деятельность», «Теоретическая и практическая педагогика», «Теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста» и др.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для изучения дисциплин «Подготовка младших школьников к исследовательской деятельности», «Преддипломная практика» и др. Учебная дисциплина является общепрофессиональной и обеспечивает профессиональную подготовку молодых специалистов – будущих педагогов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

По окончании курса «Социальная педагогика» студент должен:

знать:

- теоретические основы социальной педагогики как науки и практической деятельности;
- различные технологии социальной помощи и поддержки нуждающимся людям;
- особенности социализации, социального воспитания, социально-педагогической работы с различными категориями;

уметь:

- применять некоторые конкретные технологии социально-педагогической деятельности;
- проектировать и проводить работу по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания;

владеть навыками:

- осуществления диагностики социальной ситуации, в которой находится человек;
- анализа жизненных и образовательных ситуаций развития человека, нуждающегося в социально-педагогической поддержке и сопровождении;
- составления индивидуальной программы социально-педагогической деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурных и профессиональных компетенций:

Код Компетенции	Формулировка компетенции
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов							Форма итогового контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе						
		Аудиторных				С.Р.С.	КСР	
		Всего	Лекций	Лаб.	Практич.			
5	2/72	6	2		4	62		Зачёт 4
Итого:	2/72	6	2		4	62		4

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ разд	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудит. работа			Внеауд. раб.(СРС)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Современное состояние социальной педагогики как науки и практики	34	2	2		30
2	Социально-педагогическая работа в системе профессиональной педагогической деятельности	34		2		32
	Итого:	68+4=72	2	4		62

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисц	Объем часов	Наименование темы	Учебно-наглядные пособия
1.	Модуль 1	2	Социальная педагогика как наука: её предмет, функции, задачи, основные категории.	Опорные схемы, таблицы задания для дистанц. обр
2			Социализация как социально-педагогическая проблема	Опорные схемы, таблицы задания для дистанц. обр
3			Факторы и механизмы социализации	Раздаточный материал задания для дистанц. обр
4			Факторы и механизмы социализации	Раздаточный материал задания для дистанц. обр
5	Модуль 2		Семья как социально-культурная среда воспитания и развития ребенка	Опорные схемы, таблицы задания для дистанц. обр

6			Социально-педагогическая деятельность в образовательном учреждении	Раздаточный материал задания для дистанц. обр
7			Социально-педагогическая деятельность в микрорайоне	Раздаточный материал задания для дистанц. обр
Итого		2		

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ п/п	Номер раздела дисц.	Объём часов	Наименование темы	Учебно-наглядные пособия
1	Модуль 1:		Социальная педагогика как наука и область практической деятельности.	Опорные схемы, таблицы задания для дистанц. обр
2		2	Развитие ребенка в социуме	Раздаточный материал задания для дистанц. обр
3			Составляющие мега- и макрофакторов социализации личности.	Раздаточный материал задания для дистанц. обр
4			Составляющие мезофакторов социализации личности.	Раздаточный материал задания для дистанц. обр
5			Составляющие микрофакторов социализации личности.	Раздаточный материал задания для дистанц. обр
6	Модуль 2:		Понятие «нормы» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике.	Раздаточный материал задания для дистанц. обр
7		2	Методы и технологии социально-педагогической деятельности.	Раздаточный материал задания для дистанц. обр
8			Социально-педагогическая деятельность с семьей.	Опорные схемы, таблицы задания для дистанц. обр
9			Социально-педагогическая деятельность в школе и микрорайоне.	Опорные схемы, таблицы задания для дистанц. обр
Итого		4		

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ темы	Содержание заданий	Количество часов
1	Изучение материала по теме. Подготовка вопросов для обсуждения. Подготовка рефератов и сообщений.	7
2	Изучение материала по теме. Подготовка вопросов для обсуждения. Подготовка рефератов и сообщений.	8
3	Изучение материала по теме. Подготовка вопросов для обсуждения. Подготовка рефератов и сообщений. Выполнение практического задания по теме.	7
4	Изучение материала по теме. Подготовка вопросов для обсуждения. Подготовка рефератов и сообщений. Выполнение практического задания по теме.	8
5	Изучение материала по теме. Подготовка вопросов для обсуждения. Подготовка рефератов и сообщений. Выполнение практического задания по теме.	10
6	Изучение материала по теме. Подготовка вопросов для обсуждения. Подготовка рефератов и сообщений. Выполнение практического задания по теме.	11

7	Изучение материала по теме. Подготовка вопросов для обсуждения. Подготовка рефератов и сообщений. Выполнение практического задания по теме.	11
Всего:		62

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ): не предусмотрено учебным планом

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	Л	Технологии продуктивного обучения; технология модульного, интегрального, критичного, рефлексивного и контекстного обучения. Технологии коммуникативного обучения Информационно-коммуникационные технологии.	
	ПР	Технология «Развития критического мышления», занятия с использованием техник «Перекрестная дискуссия», «Мозаика проблем». Технология обучения в партнерстве: проектные технологии; технологии коллаборативного обучения.	
	ЛР	-	
Итого:			

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Социальная педагогика как наука. Основные категории социальной педагогики.
2. Задачи социальной педагогики на современном этапе.
3. Развитие личности в социуме.
4. Факторы социализации личности.
5. Составляющие мега- и макрофакторов социализации личности.
6. Составляющие мезофакторов социализации личности.
7. Составляющие микрофакторов социализации личности.
8. Методы социально-педагогической деятельности.
9. Понятие «нормы» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике. Виды отклонений от нормы.
10. Особенности социализации детей с отклонениями от нормы.
11. Семья как институт социализации ребенка.
12. Социально-педагогическая деятельность с семьей.
13. Социально-педагогическая деятельность в школе.
14. **Социально-педагогическая деятельность в микрорайоне**

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Бочарова В.Г. Социальная педагогика. – М., 1994.
2. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. Курс лекций. – М., 2001.
3. Закатова И.Н. Социальная педагогика в школе /Под ред. Г.К. Селевко. – М., 1996.
4. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. – М., 1997.
5. Мудрик А.В. Социальная педагогика. /Под ред. В.А. Сластенина. – М., 2002.
6. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М., 2000.
7. Социальная педагогика: Курс лекций. /Под общей ред. М.А. Галагузовой. – М., 2000.
8. Социальная педагогика: Учебное пособие /Под ред. В.А. Никитина. – М., 2000.

9. Штинова Г.Н, Галагузова М.А., Галагузова Ю.Н. Социальная педагогика /Под общей ред. М.А.Галагузовой. М., 2008.

Дополнительная литература

1. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. –М., 1986.
2. Зюбин Л.М. Учебно-воспитательная работа с трудными учащимися. Метод. пособие. – М., 1982.
3. Кон И.С. Ребенок и общество. – М., 1988.
4. Леви В.Л. Нестандартный ребенок. – М., 1983.
5. Матвеев В.Ф., Гройсман А.Л. Профилактика вредных привычек школьников: Книга для учителя. – М., 1987.
6. Новикова Л.И. Школа и среда. – М., 1985.

8.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/index.php>
2. Вопросы образования. <http://www.ecsocman.edu.ru/vo/>
3. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>
4. Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>
5. Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей. <http://www.it-n.ru/>
6. Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. <http://www.openclass.ru>
7. Российский общеобразовательный портал. [www. school.edu](http://www.school.edu)
8. педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru>
9. «Педагогика» - образовательный ресурс - <http://www.koob.ru>

8.3. Методические указания и материалы по видам занятий.

Основные виды учебных занятий по курсу – лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов, консультации. В рамках лекционного курса рассматриваются ключевые темы. Важной составной частью дисциплины являются семинарские занятия. Они требуют научно-теоретического обобщения источников и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины.

Целью семинарских занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к семинарским занятиям. При подготовке к семинарским занятиям следует использовать рекомендованную литературу, размещенную на бумажных или электронных носителях. На семинаре, каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускалось и простое чтение конспекта. Важно, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и деятельности школы. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый.

Семинар является важнейшей формой усвоения знаний. Важным фактором результативности данного вида занятий, его высокой эффективности является процесс подготовки. Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. Подготовка к семинару активизирует работу студента с книгой, требует

обращения к литературе, учит рассуждать. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре. Студент может предложить подумать над постановкой таких вопросов по теме семинара, которые вызовут интерес своей неоднозначностью, противоречивостью, разделят участников семинара на оппонирующие группы. А это как раз то, что нужно для дискуссии, для активизации семинара. Также в арсенале студента должны быть заготовлены вопросы для создания проблемных ситуаций, если они не будут созданы выступлениями других студентов, самой логикой развития семинара.

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с ознакомления с соответствующим разделом из учебных пособий и лекции. Во время чтения лекции необходимо составить краткий план-конспект будущего ответа на семинарском занятии, для чего целесообразно использовать специальную тетрадь для семинарских занятий. План ответа не должен представлять собой необработанную компиляцию учебной литературы; лучше, если он будет составлен в виде кратких, легко запоминающихся тезисов, которыми студент может пользоваться при ответе. Для того чтобы ответ был четким, аргументированным, необходимо внимательно изучить текст рекомендованного источника и делать выписки. Свой ответ на семинарском занятии необходимо завершить выводом. При подготовке к семинарским занятиям студент должен, в первую очередь, использовать материалы лекций. Однако, ни в коем случае, нельзя ограничиваться ими.

Лекции, как правило, имеют небольшой объём. Помимо своей содержательной ценности они во многом должны играть методологическую роль, указывать вектор, в направлении которого обучающий должен осуществлять работу. В подготовке к семинарам большое значение имеет рекомендованная учебная и научная литература. Различные вопросы по-разному раскрыты в учебниках, в силу этого, целесообразно иметь студенту один, два учебника (разных авторов), а также по отдельным вопросам обращаться и к иной учебной литературе. Залогом высоких учебных результатов студента является подготовка к семинарским занятиям и работа на них на протяжении всего семестра. На семинаре не требуется точное воспроизведение лекционного материала или положений учебника. Но в любом случае, студент должен свободно владеть терминологией, понимать изучаемые закономерности для того, чтобы чётко и последовательно ответить на поставленные вопросы.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Литература по дисциплине - основная и дополнительная - представлена в рекомендованных списках. Основная литература для подготовки студентов к семинарским занятиям есть в библиотеке ПГУ.

В методическом кабинете (ауд. №309) и в учебном кабинете ауд.114 собраны дополнительные печатные источники педагогической информации и видеоматериалы. Кабинет педагогики обеспечен необходимыми техническими средствами для просмотра видеоматериалов на видеокассетах и DVD носителях.

Для реализации учебного процесса в дистанционном режиме используются образовательный портал (Moodle); возможности площадок видеоконференций – Zoom, мессенджеров – Viber, Skype и др., а также проведение работы посредством групповой электронной почты обучающихся и электронной почты преподавателя.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Социальная педагогика» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.01. – «Педагогическое образование»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Курс 3 группа ФП18ВР62НО1 семестр 5

Преподаватель – лектор: Н.И.Васильева

Преподаватели, ведущие практические занятия: Н.И.Васильева

Кафедра педагогике и методике начального образования

Весовой коэффициент дисциплины в совокупной рейтинговой оценке, рассчитываемой по всем дисциплинам

Наименование дисциплины / курса	Уровень/ ступень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г)	Количество зачетных единиц / кредитов		
Социальная педагогика	бакалавриат		2 з.е.		
Смежные дисциплины по учебному плану (перечислить):					
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)					
Тема, задание или мероприятие входного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	
Социально-педагогическая деятельность в школе	Фронтальная беседа	аудиторная	1	1	
	Сообщение на тему	Ауд. и внеаудиторн.	1	2	
Итого:			2	3	
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)					
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	
Посещение лекционных, практических занятий и участие в работе.	Участие в беседе по теме, выполнение заданий, решение педагогических задач и т.д.	аудиторная	1,5х25 = 38	3х25= 75	
Выполнение контрольных заданий	Контр. работы	аудиторная	2х3=6	2х6=12	
Итого:			44	87	
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ					
Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	
Подготовка реферата по теме курса.	Представление реферата	Внеаудит.	4	10	

Итого:	4	10
Итого максимум:	50	100

Необходимый минимум для получения итоговой оценки или допуска к промежуточной аттестации 50 баллов (если введена модульно-рейтинговая система).

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий, обязательное выполнение заданий для самостоятельной работы студентов, контрольных работ, написание реферата.

Составитель Н. Васильева / Васильева Н.И., старший преподаватель

Зав. кафедрой ПМНО А.А. Ткачук / Ткачук А.А., доцент

Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедры А.А. Ткачук / Ткачук А.А., доц.

/ Декан факультета
педагогики и психологии Л.И. Васильева / Васильева Л.И., доцент.