

**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Утверждаю

Заведующий кафедрой

 Чобан-Пилецкая А.М.

« 1 » сентября 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ПЕДАГОГИКА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Направление подготовки:

1.05.04.02 «География»

профиль подготовки

«Общая география»

квалификация (степень) выпускника

Магистр

Разработал

доц. Ильевич Т.П.



2019 год набора

Тирасполь, 2020

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине «Педагогика в высшей школе»

1. В результате изучения дисциплины «Педагогика в высшей школе» обучающийся должен:

1.1. Знать:

- основы развития высшего образования;
- методы, технологии обучения в высшей школе;
- формы организации учебного процесса, специфику профессиональной деятельности педагога.

1.2. Уметь:

- использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
- уметь планировать и проектировать теоретические и практические формы организации обучения в вузе,
- уметь конструировать учебный материал, отбирать содержание учебных дисциплин для оптимального усвоения обучающимися;
- организовывать проектную научно-исследовательскую работу обучающихся.

1.3. Владеть:

- методикой проведения разных видов учебных занятий;
- методами организации научно-исследовательской работы обучающихся;
- навыками самоорганизации и творческой самореализации.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестации №	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Раздел 1. Методология образовательного процесса высшей школы	ПК-12 Владеть теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической деятельности в образовательных организациях и уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития	Коллоквиум
2	Раздел 2. Технологии обучения высшей школы	ПК-12 Владеть теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической деятельности в образовательных организациях и уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития	Контрольная работа Презентация
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
4	ПК-12		Тестирование

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Вопросы для коллоквиума

по дисциплине «Педагогика в высшей школе»

1. Какие субъектные роли выполняет преподаватель в высшей школе?
Кратко их охарактеризуйте.

2. Сравните образы идеального преподавателя в представлениях студентов различных университетов. В чем их сходства и отличия?

3. Представьте в 3-4 тезисах сущность и назначение тьюторства.

4. Перечислите и охарактеризуйте различные «тьюторские позиции» в образовательном процессе вуза.

5. Охарактеризуйте некоторые «сильные стороны» юношеского (студенческого) возраста.

6. Какие субъектные качества юношеского возраста способствуют эффективному обучению?

7. Какие психолого-педагогические условия являются оптимальными для взаимодействия преподавателя и студентов в вузе?

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Критерии оценки

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые

ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;

- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;
- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»

- не знание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

Составитель



Т.П. Ильевич

«1» сентября 2020 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине «Педагогика в высшей школе»

Тема раздела: «Технологии обучения высшей школы»

Вариант 1.

1. Какие проектировочные действия преподавателя являются частью целостного педагогического проектирования?
2. В чем заключается сущность структурирования учебного материала дисциплины. Какие формы структурирования вам известны?
3. Что понимается под «графом учебной информации»? Попробуйте на примере учебной темы (профильной дисциплины) представить схематично «тематический граф».

Вариант 2.

1. Приведите пример наиболее оптимальной системы уровней усвоения знаний обучающихся (по В.П. Беспалько).
2. Дайте определение понятию «методическая компетентность преподавателя» .
3. Какие виды деятельности преподавателя вуза реализуются на различных уровнях его методической компетентности?

Вариант 3.

1. В чем сущность и назначение контроля в обучении?
2. Зависит ли характер контрольного задания от уровня требуемой компетентности?
3. Какие методы контроля учебных достижений вам известны? Какие требования предъявляются к тестовым заданиям?

Критерии оценки контрольной работы:

Критерии оценивания	Баллы
Решение заданий правильное, полное, допущены 1-2 неточности	5
Правильность решений заданий включает 60-70% от всего объема задания	4
Правильность решений заданий составляет 50-30% от всего объема заданий	3
Максимальный балл: 5	

Составитель



Т.П. Ильевич

«1» сентября 2020 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Создание презентаций

по дисциплине «Педагогика в высшей школе»

Примерная тематика презентаций:

1. Педагогический процесс в высшей школе и его структура.
2. Педагогические технологии в образовании: понятие и классификация.
3. Методы и формы организации традиционного и инновационного обучения.
4. Лекционно-семинарская система организации обучения.
5. Понятие и разнообразие технологий профессионально-ориентированного образования.
6. Технологии интенсификации обучения.
7. Технология проектного обучения.

Технология создания презентации включает три этапа:

Первый этап. Планирование презентации:

1. Определение цели.
2. Определение основной идеи презентации.
3. Подбор дополнительной информации.
4. Планирование выступления.
5. Создание структуры презентации.
6. Проверка логики подачи материала.

7. Подготовка заключения.

Второй этап. *Разработка презентации.*

1. поиск соответствия методологических требований подготовки слайдов с проектируемыми слайдами презентации;
2. наличие вертикальной и горизонтальной логики содержания;
3. соотношение текстовой и графической информации.

Третий этап. *Репетиция презентации (отладка и проверка)*

В презентации выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд *требований*, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов презентации

Стиль	• Соблюдайте единый стиль оформления • Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. • Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	• На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. • Для фона и текста используйте контрастные цвета. • Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Анимационные эффекты	• Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. • Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Составитель



Т.П. Ильевич

«1» сентября 2020 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Тест

по дисциплине «Педагогика в высшей школе»

Из перечисленных ниже утверждений выберите те, которые являются верными. В каждом предложенном задании один верный ответ.

1. К одной из тенденций развития высшей школы можно отнести:

А) вариативность и альтернативность образовательных программ, возрастание конкуренции и коммерческого фактора в деятельности образовательной системы;

Б) актуализация педагогических средств обучения, способствующих эффективному усвоению учащимися учебного материала;

В) развитие системы проектирования и практического применения педагогических целей, принципов, содержания, методов и форм обучения, гарантирующих высокий уровень эффективности при их воспроизведении;

Г) интенсификация системы проектирования процесса обучения, основанная на применении дидактической теории и совокупности методических рекомендаций.

2. Компетентность в системе подготовки профессиональных кадров рассматривается как:

А) совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов;

Б) владение человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности;

В) набор умений и навыков, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность;

Г) комплекс личностных качеств, позволяющих совершенствоваться в профессиональной деятельности.

3. Роль педагога-консультанта в учебном процессе высшей школы предполагает:

А) организацию деятельности, направленной на раскрытие потенциальных возможностей обучающегося и его способностей;

Б) сопровождение студентов в образовательном пространстве;

В) создание таких условий обучения, в которых студент «учится сам»;

Г) помощь обучающимся в обретении ценностей и смысла образования, раскрытии и сохранении неповторимости и уникальности каждого обучающегося.

4. Тьюторство в высшей школе может рассматриваться в таких аспектах, как:

А) новая практика воспитательной работы;

Б) сопровождение различных видов деятельности студентов (проектная, исследовательская);

В) сопровождение студентов при переходе от бакалавриата к магистратуре;

Г) все ответы верные.

5. Одним из методических компонентов (этапов) лекции является этап «раскрытие содержания лекции», которому соответствуют следующие действия преподавателя:

А) показ структуры лекции, убеждение студентов в ее значимости;

Б) сообщение новой информации, четкой изложение с элементами импровизации;

В) акцентирование внимания студентов, стимулирование их интереса к теме;

Г) углубление представлений студентов, вовлечение их в диалог, обобщение содержания лекции.

6. Информационно-интегрирующий вид лекции предполагает:

А) получение студентами общих представлений о предмете, его месте в системе профессиональной подготовки;

Б) ориентировку на основные источники, на методы работы на лекционных и практических занятиях, на самостоятельную работу;

В) ознакомление с основными положениями науки, результатами современных исследований;

Г) повышение интереса, создание стимула для всей дальнейшей деятельности.

7. Выберите из предложенных вариантов условие, не соответствующее эффективному проведению семинарских занятий:

А) доработка и оформление записей по лекционному материалу;

Б) высокий уровень самостоятельности студентов;

В) атмосфера сотрудничества, взаимопонимания между преподавателем и студентами;

Г) вариативный диалог, включающий разнообразие форм общения, развивающих самостоятельное мышление.

8. Функциями контроля в обучении выступают:

А) Поощрительная, прогностическая, воспитательная, личностно-ориентированная;

Б) Проектная, формирующая, оценочная, проблемная, конструктивная;

В) Диагностическая, развивающая, стимулирующая, аналитико-коррекционная.

Г) Дидактическая, развивающая, системообразующая, фиксирующая, культуруформирующая.

9. Организационными условиями педагогической поддержки обучаемого в процессе учебного контроля выступают:

- А) распределение функций преподавателя и обучающегося, обучающихся в учебной паре между собой в методической обработке учебной информации;
- Б) поиск и выбор средств, гарантирующих решение задачи, ситуации;
- В) адаптация форм представления учебного материала к возможностям и потребностям обучающихся;
- Г) все ответы верные.

10. Под учебным тестом понимается:

- А) система учебных заданий открытого или закрытого типа, позволяющая определить уровень сформированности профессиональной готовности специалиста;
- Б) система заданий различной сложности и специфической формы, позволяющая надежно и валидно оценить структуру, объем и измерить уровень усвоения учебного материала;
- В) комплекс заданий критериально и валидно оцениваемых в условиях профессиональной практики;
- Г) комплект проблемных ситуаций, позволяющий определить уровень теоретических достижений обучаемых.

ПРАВИЛА ОЦЕНКИ ТЕСТОВ

1. Общая сумма баллов, которая может быть получена за аттестационный тест соответствует количеству тестовых заданий.
2. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу.
3. Время, отводимое на написание теста 35 мин.
4. В ситуации, когда студент забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, отчество, номер группы, номер варианта теста, дисциплину или дату – тест считается невыполненным.
5. Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются студентом разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание

считается не выполненным.

6. Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Критерии оценки тестов

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 45% и выше	45% и более	65% и более	85% и более

Составитель  Т.П. Ильевич
«1» сентября 2020 г.