ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
Физической географии, геологии и
землеустройства

доц. _____ В.П. Гребенщиков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»

Для набора 2019 г.

Направление подготовки:
1.05.04.02 "География"

Профиль подготовки
Общая география

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Форма обучения
Заочная

Составитель: к.г.н., доцент кафедры Физической географии, геологии и землеустройства _____ Кишлярук В.М.

г.

Тирасполь, 2020

ПАСПОРТ

фонда оценочных средств по дисциплине
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: методическая подготовка магистров для преподавания географии в высшей школе. Дисциплина является составной частью педагогической науки. Среди географических дисциплин является базовой для формирования общегеографической подготовки преподавателя географии.

Задачи:

Изучить состояние основных тенденций и закономерностей развития современной вузовской и школьной географии в мире и в России. Изучить новые технологии, применяемых в преподавании географии. Анализ различных подходов в выборе методов преподавания географии. Разработка различных типов современных занятий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать: сущность современного образовательного процесса, особенности его проектирования, содержание и структуру образования, научные обоснования обучения, понятие «инновация в обучении», иметь представления об основных принципах гуманистической педагогики и психологии, современных тенденциях развития образования, иметь представления о современных педагогических технологиях, методов и форм обучения.

Уметь: реализовывать педагогические технологии в системе преподавания географии в Высшей школе, в том числе личностно ориентированные, развивающего обучения, модульного обучения, учебно-игровая, проблемного обучения и др.

Владеть: основами методологии научного познания, навыками самостоятельной работы, основными педагогическими технологиями, отечественными и зарубежными инновационными моделями преподавания, методиками определения уровня компетенций.

№ п/п	Вид оценочных средств № и наименование блока (раздела) дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)
1.	Тематика рефератов	ОК-3; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-12.
2.	Вопросы для собеседования:	ОК-3; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-12.
3.	Тестовые задания	ОК-3; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-12.
4.	Вопросы к экзамену	ОК-3; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-12.

Государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Естественно-географический факультет

Кафедра «Физической географии, геологии и землеустройства»

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»

Направление подготовки:
1.05.04.02 "География"

Профиль подготовки
Общая география

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Форма обучения:
заочная

Тирасполь, 2020

История развития школьной географии и методики преподавания географии в России.

Методика обучения географии в зарубежных странах.

Структура и содержание современного географического образования.

Географическая наука и её отражение в географическом образовании.

Краеведческий принцип в обучении одному из курсов географического образования.

Экологическое воспитание учащихся в процессе изучения географии.

Значение географического образования в раскрытии проблем рационального использования и охраны природных ресурсов.

Межпредметные связи в географическом образовании.

Методы научного исследования в курсе методики преподавания географии.

Научно – методические основы современного географического образования.

Классификация методов обучения географии и их характеристика.

Использование экранных пособий и ТСО в процессе обучения географии.

Рисунок в обучении географии.

Классификация и значение учебных карт. Методика работы с картами разных типов и глобусом.

Значение и методика работы со статистическими материалами в географическом образовании.

Возможности использования компьютерных технологий в обучении географии.

Литература:

Душина И.В., Понурова Г.А. Методика преподавания географии. Москва. 1996.

Душина И. В., Таможняя Е. А., Беловолова Е. А. Практикум по методике обучения географии: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. Е.А. Таможней. – М., 2013.

Практикум по методике обучения географии : учеб. пособие для студ. вузов / В.Д. Сухоруков, Д. П.Финаров, Н.О.Верещагина, Т.В. Вилейто. М., 2010.

Методика преподавания географии. Учебно-методическое пособие для вузов. Воронеж. 2009.

Кузнецова Э.А. Практикум по методике обучения географии. учебно-методическое пособие. Нижневартовск. 2014.

Петрова Е. Ю. Теория и методика обучения географии. Учебно-методический комплекс для студентов географических специальностей педагогических университетов. Томск. 2010.

Ермолович М. М. Методика преподавания географических дисциплин. Практикум для студентов, обучающихся по направлению специальности 1-31 02 01-02 «География (научно-педагогическая деятельность)». Минск. 2020.

Каропа Г.Н. Методика преподавания географии: курс лекций. Гомель, 2004.

Общая методика преподавания географических дисциплин : учеб. пособие / И. Н. Шарухо, М. М. Ермолович, А. Е. Яротов. – Минск, 2014.

Методика преподавания географии: учебно-методический комплекс (для студентов, обучающихся по специальности 020401 «География»). Горно-Алтайск. 2010.

Галай И.П. Методика обучения географии. Мн., 2006.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «***отлично»*** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

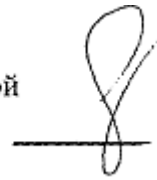
Оценка «*хорошо»* – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочѐты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объѐм реферата;

имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «*удовлетворительно»* – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «*неудовлетворительно»* – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

14.09.2020 г.

Составитель: к.г.н., доцент кафедры Физической географии, геологии и землеустройства  Кишлярук В.М.

Государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Естественно-географический факультет

Кафедра «Физической географии, геологии и землеустройства»

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»

Направление подготовки:
1.05.04.02 "География"

Профиль подготовки
Общая география

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Форма обучения:
заочная

Тирасполь, 2020

Предмет и задачи методики преподавания географии. Связь с географическими дисциплинами, дидактикой и психологией.

Методические обоснования содержания географического образования.

История развития школьной географии и методики преподавания географии в России.

Государственный образовательный стандарт.

Основные компоненты содержания географического образования. Формирование географических понятий и представлений.

Краеведческий принцип в обучении географии и его роль в формировании географических понятий и представлений.

Методы научного исследования в курсе методики географии.

Классификация методов обучения географии и их характеристика.

Методы и формы проверки знаний и умений учащихся в процессе изучения географии.

Возможности проблемного обучения при изучении географии.

Значение и классификация средств обучения географии.

Наблюдения и экскурсии по географии. Подготовка и проведение, обработка материалов экскурсии и методика их использования на уроках.

Цели обучения экономической и социальной географии мира. Структура и содержание курса.

Особенности изучения курса экономической и социальной географии мира. Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний.

Литература:

Душина И.В., Понурова Г.А. Методика преподавания географии. Москва. 1996.

Душина И. В., Таможняя Е. А., Беловолова Е. А. Практикум по методике обучения географии: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. Е.А. Таможней. – М., 2013.

Практикум по методике обучения географии : учеб. пособие для студ. вузов / В.Д. Сухоруков, Д. П.Финаров, Н.О.Верещагина, Т.В. Вилейто. М., 2010.

Методика преподавания географии. Учебно-методическое пособие для вузов. Воронеж. 2009.

Кузнецова Э.А. Практикум по методике обучения географии. учебно-методическое пособие. Нижневартовск. 2014.

Петрова Е. Ю. Теория и методика обучения географии. Учебно-методический комплекс для студентов географических специальностей педагогических университетов. Томск. 2010.

Ермолович М. М. Методика преподавания географических дисциплин. Практикум для студентов, обучающихся по направлению специальности 1-31 02 01-02 «География (научно-педагогическая деятельность)». Минск. 2020.

Каропа Г.Н. Методика преподавания географии: курс лекций. Гомель, 2004.

Общая методика преподавания географических дисциплин : учеб. пособие / И. Н. Шарухо, М. М. Ермолович, А. Е. Яротов. – Минск, 2014.

Методика преподавания географии: учебно-методический комплекс (для студентов, обучающихся по специальности 020401 «География»). Горно-Алтайск. 2010.

Галай И.П. Методика обучения географии. Мн., 2006.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Оценка «***отлично»*** выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные вопросы, а также на дополнительные (если в таковых была необходимость):

а) обстоятельно раскрывает состояние вопроса, его теоретические и практические аспекты;

б) анализирует литературные источники по рассматриваемому вопросу, в том числе нормативно-правовые документы;

в) имеет собственную оценочную позицию по раскрываемому вопросу и умеет аргументировано и убедительно ее раскрыть;

г) излагает материал в логической последовательности.

Оценка ***«хорошо»*** выставляется, если студент дает ответ, отличающийся обстоятельностью и глубиной изложения, но:

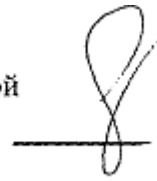
- допускает несущественные ошибки в изложении теоретического материала, исправленные после дополнительного вопроса экзаменатора;
- опирается при построении ответа только на материал лекций;
- испытывает трудности при определении собственной оценочной позиции;

Оценка ***«удовлетворительно»*** выставляется, если студент в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки и требуется помощь со стороны экзаменатора (путем наводящих вопросов, небольших разъяснений и т.п.). При ответе наблюдается нарушение логики изложения.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** выставляется, если студент при ответе:

- обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала;
- не может исправить ошибки с помощью наводящих вопросов;
- допускает грубое нарушение логики изложения.

14.09.2020 г.

Составитель: к.г.н., доцент кафедры Физической географии, геологии и землеустройства  Кишлярук В.М.

Государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Естественно-географический факультет

Кафедра «Физической географии, геологии и землеустройства»

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКОЕ КАРТОГРАФИРОВАНИЕ»

Направление подготовки:
1.05.04.02 "География"

Профиль подготовки
Общая география

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Форма обучения:
заочная

Тирасполь, 2020

1. Эмпирические методы исследования в методике обучения географии включают:
   1. наблюдение
   2. анкетирование
   2. типологический подход
   3. проектирование
2. Методическое исследование включает следующие этапы:
   1. выдвижение гипотезы
   2. создание учебно-методической базы
   3. проведение эксперимента
   2. проведения научно-практической конференции
3. Процесс обучения по теории И.Я. Лернера представляет собой:
   1. последовательность смены учебных задач
   2. усложнение учебных задач
   3. опора на познавательный опыт учащихся
   4. направленность на достижение высоких результатов
4. Элементами содержания образования являются:
   1. знания
   2. умения и навыки
   3. опыт творческой деятельности
   4. жизненный опыт
5. Процесс обучения включает следующие способы усвоения знаний:
   1. обобщение
   2. восприятие
   3. осознание
   4. запоминание
6. В процессе обучения используются методы:
   1. объяснительно-иллюстративный
   2. репродуктивный
   3. рассказ
   4. исследовательский
7. Приемы обучения включают:
   1. решение проблемных задач
   2. демонстрация
   3. выполнение практических заданий
   4. воспроизведение
8. Критерии эффективности обучения – это:
   1. вариативный
   2. системность знаний
   3. сформированности умений и навыков
   4. творческий подход в применении знаний
9. Географическое образование имеет цели:
   1. формирование развитой личности
   2. развитие географического мышления
   3. овладение основами математического моделирования
   4. дать представление о географической картине мира
10. При разработке содержания географического образования:
    1. необходимо выделить минимум содержания
    2. использовать принцип научности
    3. определить психологические основы обучения
11. Теоретические основы знания по географии образуют:
    1. номенклатура
    2. закономерности
    3. понятия
    4. теории
12. Эмпирические знания по географии образуют

1. факты
2. концепции
3. описания
4. номенклатура

13. Задачи экологического образования заключаются
1. в развитии потребности общения с природой
2. в формировании экологического мышления
3. в сохранении и улучшении качества окружающей среды
4. в вооружении школьников научными знаниями о природе

14. Экологизация географического образования заключается
1. в расширении экологической информации
2. в постановке проблемных вопросов
3. в изучении региональных экологических проблем
4. в проведении проверочных работ

15. Частью экологического образования является:
1. участие школьников в природоохранной деятельности
2. непосредственное общение школьников с природой
3. применение геоэкологических карт
4. составление бизнес-планов и проектов

16. Содержание экономико-географических знаний включает понятия:
1. социальная эффективность
2. эффективность размещения производства
3. эффективность природопользования
4. правовая эффективность

Литература:

Душина И.В., Понурова Г.А. Методика преподавания географии. Москва. 1996.

Душина И. В., Таможняя Е. А., Беловолова Е. А. Практикум по методике обучения географии: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. Е.А. Таможней. – М., 2013.

Практикум по методике обучения географии : учеб. пособие для студ. вузов / В.Д. Сухоруков, Д. П.Финаров, Н.О.Верещагина, Т.В. Вилейто. М., 2010.

Методика преподавания географии. Учебно-методическое пособие для вузов. Воронеж. 2009.

Кузнецова Э.А. Практикум по методике обучения географии. учебно-методическое пособие. Нижневартовск. 2014.

Петрова Е. Ю. Теория и методика обучения географии. Учебно-методический комплекс для студентов географических специальностей педагогических университетов. Томск. 2010.

Ермолович М. М. Методика преподавания географических дисциплин. Практикум для студентов, обучающихся по направлению специальности 1-31 02 01-02 «География (научно-педагогическая деятельность)». Минск. 2020.

Каропа Г.Н. Методика преподавания географии: курс лекций. Гомель, 2004.

Общая методика преподавания географических дисциплин : учеб. пособие / И. Н. Шарухо, М. М. Ермолович, А. Е. Яротов. – Минск, 2014.

Методика преподавания географии: учебно-методический комплекс (для студентов, обучающихся по специальности 020401 «География»). Горно-Алтайск. 2010.

Галай И.П. Методика обучения географии. Мн., 2006.

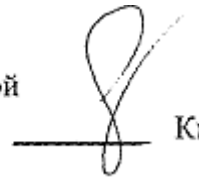
Критерии оценки:

За правильный ответ дается 10 баллов.

Оценка «2» – 50% и менее;
«3» – 51-70%;

«4» – 71-90%;
«5» – 91-100%;
«незачтено» – 50% и менее
«зачтено» – 51% и более

14.09.2020 г.

Составитель: к.г.н., доцент кафедры Физической географии, геологии и землеустройства  Кишлярук В.М.

Государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Естественно-географический факультет

Кафедра «Физической географии, геологии и землеустройства»

Вопросы к экзамену

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»

Направление подготовки:
1.05.04.02 "География"

Профиль подготовки
Общая география

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Форма обучения:
заочная

Тирасполь, 2020

Понятие - Географическая культура, ее основные компоненты.
Географическая картина мира.
Географическое мышление. Сущность и структура понятия.
Традиционные подходы в географическом мышлении. Территориальный подход.
Комплексный подход в географическом мышлении.
Типологический подход в географическом мышлении.
Новые подходы в географическом мышлении. Системный подход.
Проблемный подход в географическом мышлении.
Экологический подход в географическом мышлении.
Конструктивный подход в географическом мышлении.
Поведенческий подход в географическом мышлении.
Использование методов географической науки.
Язык географии. Общие подходы.
Язык географической науки. Понятия и термины.
Язык научных фактов географической науки.
Язык цифр географической науки.
Язык дат географической науки.
Язык географических названий географической науки.
Язык представлений (образов) географической науки.
Язык карты географической науки.
Общие требования к организации учебного процесса
Государственный образовательный стандарт
Учебные планы. Профессиональные образовательные программы.
Цели обучения географии
Образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения географии
Определение основных целей географического образования.
Общая структура программы подготовки бакалавров Направление подготовки 05.03.02 – География.
Содержание программы подготовки бакалавров Направление подготовки 05.03.02 – География.
Основные компоненты содержания географического образования.
Мировоззренческие идеи как компонент содержания географического образования.
Знания как компонент содержания географического образования.
Умения и навыки как компонент содержания географического образования.
Опыт творческой деятельности как компонент содержания географического образования.
Понятие о методе обучения. Классификация методов обучения географии.
Объяснительно-иллюстративный метод в обучении географии.
Репродуктивный метод в обучении географии
Интерактивный метод *в* обучении географии
Методы эмоционального воздействия в обучении географии
Метод проблемного изложения в обучении географии
Частично-поисковый метод в обучении географии
Исследовательский метод в обучении географии
Метод проектов в обучении географии
Метод передачи ценностей в обучении географии
Выбор и эффективность метода в обучении географии
Самостоятельные работы в обучении географии
Понятие о приемах обучения географии.
Уровни усвоения знаний в обучении географии
Проблемное обучение географии
Охарактеризовать область применения, направления подготовки, специфику профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки «География».
Охарактеризовать требования к результатам освоения программы бакалавриата, к структуре программы бакалавриата, к условиям реализации программы бакалавриата по

направлению подготовки «География».

Охарактеризовать значение Федерального государственного образовательного стандарта для разработки различных документов и в организации педагогической деятельности ВУЗа.

Охарактеризовать назначение и область применения ОПОП.

Охарактеризовать цели, задачи, структуру, состав ОПОП.

Охарактеризовать Порядок разработки ОПОП.

Охарактеризовать объекты профессиональной деятельности бакалавра согласно ОПОП.

Охарактеризовать задачи профессиональной деятельности выпускника бакалавриата согласно ОПОП.

Охарактеризовать состав дисциплин Блока 1 и наличие кода компетенций согласно учебному плану.

Охарактеризовать трудоемкость образовательной программы согласно учебному плану.

Охарактеризовать формы промежуточной аттестации, формы текущего контроля, курсовых работ.

Охарактеризовать основные разделы рабочей программы дисциплины.

Охарактеризовать перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

Охарактеризовать трудоемкость и содержание дисциплины.

Охарактеризовать учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине.

Охарактеризовать основные разделы рабочей программы практики.

Охарактеризовать перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики.

Охарактеризовать объем практики, ее содержание и формы отчетности.

Охарактеризовать фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Охарактеризовать материально-техническую базу практики.

Охарактеризовать общие положения ФОС.

Охарактеризовать цель и задачи создания фонда оценочных средств.

Охарактеризовать этапы обучения, на которых используются ФОС и функции, которые они выполняют.

Охарактеризовать принципы формирования и содержание фонда оценочных средств.

Охарактеризовать фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Охарактеризовать принципы составления план-конспекта проводимого учебного занятия.

Охарактеризовать принципы подготовки к преподаванию дисциплины (лекции).

Охарактеризовать принципы подготовки к преподаванию дисциплины (практические (семинарские) занятия).

Литература:

Душина И.В., Понурова Г.А. Методика преподавания географии. Москва. 1996.

Душина И. В., Таможняя Е. А., Беловолова Е. А. Практикум по методике обучения географии: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. Е.А. Таможней. – М., 2013.

Практикум по методике обучения географии : учеб. пособие для студ. вузов / В.Д. Сухоруков, Д. П.Финаров, Н.О.Верещагина, Т.В. Вилейто. М., 2010.

Методика преподавания географии. Учебно-методическое пособие для вузов. Воронеж. 2009.

Кузнецова Э.А. Практикум по методике обучения географии. учебно-методическое пособие. Нижневартовск. 2014.

Петрова Е. Ю. Теория и методика обучения географии. Учебно-методический комплекс для студентов географических специальностей педагогических университетов. Томск. 2010.

Ермолович М. М. Методика преподавания географических дисциплин. Практикум

для студентов, обучающихся по направлению специальности 1-31 02 01-02 «География (научно-педагогическая деятельность)». Минск. 2020.

Каропа Г.Н. Методика преподавания географии: курс лекций. Гомель, 2004.

Общая методика преподавания географических дисциплин : учеб. пособие / И. Н. Шарухо, М. М. Ермолович, А. Е. Яротов. – Минск, 2014.

Методика преподавания географии: учебно-методический комплекс (для студентов, обучающихся по специальности 020401 «География»). Горно-Алтайск. 2010.

Галай И.П. Методика обучения географии. Мн., 2006.

Критерии оценки:

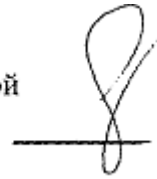
Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые компетенции сформированы; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал курса; свободно справляется со всеми вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; использует в ответе дополнительный материал (монографии, статьи, исследования); все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью; необходимые компетенции в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые компетенции в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, необходимые компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

14.09.2020 г.

Составитель: к.г.н., доцент кафедры Физической географии, геологии и землеустройства  Кишлярук В.М.