

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Кафедра: Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Утверждаю
Заведующий кафедрой
Гелло Т.А.


«01» сентября 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной практики

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Направление подготовки

6.44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2019

Разработал:
к.п.н. доцент Курлат А.М.


«01» сентября 2020 г.

Тирасполь 2020 г.

ПАСПОРТ
фонда оценочных средств по учебной

Научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

В результате прохождения учебной практики Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) у обучающийся должны быть сформированы следующие компетенции:

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Подготовительный	ПК-2	Титульные листы документации
2	Раздел 2: Основной	ОПК-5, ПК-2, ПК-6.	Дневник. Кейс методик.
3	Раздел 3: Итоговый	ПК-6	Отчетная ведомость и документация
Промежуточная аттестация:		ОПК-5, ПК-2, ПК-6.	зачет

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД-1 ОПК-5 Знает: -основы психологической и педагогической диагностики; -особенности диагностики сформированности образовательных результатов детей подготовительной к школе группы. ИД-2 ОПК-5 Умеет: -применять инструментарий и методы диагностики сформированности образовательных результатов детей подготовительной к школе группы; -проводить педагогическую диагностику. ИД-3 ОПК-5 Владеет: -методами контроля и оценки образовательных результатов детей подготовительной к школе группы.
Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
педагогический	ПК-2 Способен взаимодействовать и работать в тесном контакте со всеми специалистами (психолог, логопед,	ИД-1 ПК-2 Знает: -функционал специалистов, работающих в организации дошкольного и смежного к нему уровню образования (психолог, логопед, дефектолог, учитель и др.).

	дефектолог, педагог смежного уровня образования и др.) и родителями по определению и реализации согласованного воздействия на развитие ребенка, а также вариативного подхода к планированию и коррекции образовательно-воспитательного процесса.	ИД-2 пк-2 Умеет: -сотрудничать с педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательно-образовательных задач; ИД-3 пк-2 Владеет: -навыками реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы и имеющими особые образовательные потребности.
проектный	ПК-6 способен использовать методы исследования для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования и реализации исследовательского проекта.	ИД-1 пк-6 Знает: -теоретические и эмпирические методы исследования; -основные положения методологии педагогики (структуру, принципы, содержание научного аппарата); -основы организации исследовательской работы в области дошкольного образования. ИД-2 пк-6 Умеет: -использовать методы исследования для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования; -интерпретировать результаты исследования; -адаптировать результаты для адресата. ИД-3 пк-6 Владеет: -аналитическими и исследовательскими умениями; -современными методами поиска, обработки и использования научной информации; -методами исследования для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования; -умениями качественного анализа экспериментальных данных; -способами оформления и презентации научной работы.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Приднестровский государственный университет

им. Т.Г. Шевченко»

Кафедра: Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Перечень форм промежуточной аттестации

по учебной практики Научно-следовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Формы промежуточной аттестации:

1. Дневник практики
2. Кейс методик с материалами
3. Отчетная ведомость

На протяжении прохождения учебной практики осуществляются регулярные встречи групповых руководителей со студентами в формате онлайн консультаций, на которых обсуждаются возникающие у них проблемы и проводится промежуточная аттестация в форме проверки своевременности и качества заполнения дневника.

Вся отчетная документация сдаётся студентами для проверки групповому руководителю в течение 10 дней после завершения практики. По итогам учебной практики проводится итоговая конференция, на которой объявляются результаты (оценки) практики, студенты выступают с докладами, обмениваются впечатлениями, полученными знаниями. На конференцию приглашаются групповые руководители, ведущие специалисты из учреждений, в которых была организована практика. В ходе конференции рассматриваются вопросы по совершенствованию организации практики.

Обязательным элементом итоговой конференции являются фото и видео материалы, иллюстрирующие наиболее значимые материалы практики. Учебная практика считается завершённой при условии выполнения бакалавром содержания и требований программы практики.

Критерии оценки результатов практики:

Оценка «зачтено» ставится практиканту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, показал хорошие знания в области методологии и методики психолого-педагогических исследований, проявил умения правильно определять и реализовывать основные научно-исследовательские задачи, способы и результаты их решения, проявил самостоятельность и творческий подход при выполнении задач, сдал в сроки отчетную документацию.

Оценка «не зачтено» ставится практиканту, который не выполнил программу практики и содержание заданий, показал слабые знания в области методологии и методики психолого-педагогических исследований, неумение применять их для реализации научно-исследовательских задач, неумение подготовить и организовывать научно-исследовательскую работу, не сдал в сроки отчетную документацию.

Составитель  А.М. Курлат

«01» сентября 2020 г.

**1. Образец оформления титульного листа документации
учебной практики**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

ДОКУМЕНТАЦИЯ
учебной практики
**Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-
исследовательской работы)**

Ф.И.О. студента _____
Направление подготовки _____
Профиль подготовки _____
Курс _____ Группа _____ Форма обучения _____

(место прохождения практики, наименование учреждения)

Сроки практики:

с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Руководитель практики от учреждения _____ (Ф.И.О, подпись)

Руководитель практики от ПГУ _____ (Ф.И.О, подпись)

Тирасполь 20__

Второй лист (обратная сторона титульного листа)

На оборотной стороне титульного листа даётся перечень отчётной документации.

Перечень отчётной документации

1. Дневник практики
2. Кейс методик с материалами
3. Отчётная ведомость

2.Образец оформления и ведения дневника
Титульный лист

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

ДНЕВНИК

учебной практики

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Направление подготовки _____

Профиль подготовки _____

Ф.И.О. студента _____

Курс _____ Группа _____ Форма обучения _____

(место прохождения практики, наименование учреждения)

Сроки практики:

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от учреждения _____ (Ф.И.О, подпись)

Руководитель практики от ПГУ _____ (Ф.И.О, подпись)

Тирасполь 20__

Структура «ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ»

Дневник прохождения учебной практики Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) предусматривает записи с подробным анализом особенностей подготовки, организации и проведения исследовательских измерений, анализом и интерпретацией результатов исследовательской работы и представляет собой записи выполнения содержания заданий по практике по следующей форме:

Дата	Содержание работы	Анализ работы	Подпись руководителя практики
	Установочная конференция 1.Ознакомление с приказом практики, целями и задачами, базами практики, содержанием практики, отчетной документации, требованиями к ее оформлению). 2.Вводный инструктаж. 3.Составление плана работы.	Номер приказа, дата утверждения. Цели и задачами практики. Сроки практики.	
	Тема1. Исследование физического развития дошкольников. <i>Задание 1.</i> 1.Изучить особенности физического развития детей дошкольного возраста. 2.Подобрать методику исследования уровня развития основных движений у детей дошкольного возраста (возраст по выбору). 3.Подготовить необходимые материалы для её организации и проведения. 4.Представить методику проведения, протоколирования, анализа и интерпретации результатов. <i>Задание 2.</i> 1.Изучить особенности развития физических качеств в дошкольном возрасте. 2.Подобрать методику исследования развития физических качеств у детей дошкольного возраста (возраст по выбору). 3.Подготовить необходимые материалы для её организации и проведения. 4.Представить методику проведения, протоколирования, анализа и интерпретации результатов.	1.Основные особенности физического развития детей дошкольного возраста. 2.Название методики, автор, сущность.	

Критерии оценки дневника

Критерии оценки	Содержание критерия оценки
Оформление дневника практики.	Качественное оформление работы. Соответствие структуры дневника требованиям /наличие всех разделов. Соответствие дневника графику практики, позволяющего четко определить вид деятельности студента.
Форма изложения (структура, язык).	Грамотность изложения. Четкость, логичность и последовательность изложения материала, в котором отражены результаты прохождения практики. Отбор наиболее существенных фактов и сведений для описания содержания деятельности практиканта.
Содержание дневника практики	Виды работ представлены в соответствии с требованиями программы практики, можно четко выделить, что видел и наблюдал студент, что им было проведено самостоятельно.
Достижение планируемых результатов обучения	Наличие развернутых выводов по каждому из направлений деятельности студента во время практики.
Сроки предъявления документа	Своевременность оформления и сдачи дневника

Составитель  А.М. Курлат

Содержание практики

Тема1 Исследование физического развития дошкольников

Цель: формировать у обучающихся умения и навыки использования теоретических и эмпирических методов исследования; подбора методов и методик исследования особенностей физического развития детей дошкольного возраста; подготовки и организации исследовательской работы в области дошкольного образования; использования методов исследования для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования; анализа и интерпретации результатов исследования.

Задание 1.

1. Изучить особенности физического развития детей дошкольного возраста.
2. Подобрать методику исследования уровня развития основных движений у детей дошкольного возраста (возраст по выбору).
3. Подготовить необходимые материалы для её организации и проведения.
4. Представить методику проведения, протоколирования, анализа и интерпретации результатов.

Задание 2.

1. Изучить особенности развития физических качеств в дошкольном возрасте.
2. Подобрать методику исследования уровня развития физических качеств у детей дошкольного возраста (возраст по выбору).
3. Подготовить необходимые материалы для её организации и проведения.
4. Представить методику проведения, протоколирования, анализа и интерпретации результатов.

Тема 2. Исследование социально-речевого развития дошкольников

Цель: формировать у обучающихся использования теоретических и эмпирических методов исследования; умения и навыки подбора методов и методик исследования особенностей социально-речевого развития детей дошкольного возраста; подготовки и организации исследовательской работы в области дошкольного образования; использования методов исследования для постановки

и решения исследовательских задач в области дошкольного образования; анализа и интерпретации результатов исследования.

Задание 1.

1. Изучить особенности освоения детьми дошкольного возраста норм поведения.
2. Подобрать методику исследования уровня усвоения норм поведения детьми дошкольного возраста (возраст по выбору).
3. Подготовить необходимые материалы для её подготовки, организации и проведения.
4. Представить методику проведения, протоколирования, анализа и интерпретации результатов.

Задание 2.

1. Изучить особенности развития речи детей дошкольного возраста.
2. Подобрать методику исследования уровня развития речи детей дошкольного возраста (возраст по выбору).
3. Подготовить необходимые материалы для её подготовки, организации и проведения.
4. Представить методику проведения, протоколирования, анализа и интерпретации результатов.

Тема 3. Исследование познавательного развития дошкольников

Цель: формировать у обучающихся умения и навыки использования теоретических и эмпирических методов исследования; подбора методов и методик исследования особенностей познавательного развития детей; подготовки и организации исследовательской работы в области дошкольного образования; использования методов исследования для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования; анализа и интерпретации результатов исследования.

Задание 1.

1. Изучить особенности сенсорного развития детей дошкольного возраста.
2. Подобрать методику исследования уровня сенсорного развития детей (возраст по выбору).
3. Подготовить необходимые материалы для её подготовки, организации и проведения.
4. Представить методику проведения, протоколирования, анализа и интерпретации результатов.

Задание 2.

1. Изучить особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте.
2. Подобрать методику исследования уровня развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста (познавательный процесс и возраст по выбору).
3. Подготовить необходимые материалы для её подготовки, организации и проведения.
4. Представить методику проведения, протоколирования, анализа и интерпретации результатов.

Тема 4. Исследование художественно-эстетического развития дошкольников

Цель: формировать у обучающихся умения и навыки использования теоретических и эмпирических методов исследования; подбора методов и методик исследования особенностей художественно-эстетического развития детей; подготовки и организации исследовательской работы в области дошкольного образования; использования методов исследования для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования; анализа и интерпретации результатов исследования.

Задание 1.

1. Изучение особенностей художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.
2. Подобрать методику исследования уровня развития навыков изобразительной деятельности детей (вид изобразительной деятельности и возраст по выбору).
3. Подготовить необходимые материалы для её подготовки, организации и проведения.

4. Представить методику проведения, протоколирования, анализа и интерпретации результатов.

Задание 2.

1. Изучить особенности развития изобразительного творчества в дошкольном возрасте.
2. Подобрать методику исследования уровня развития творческих способностей детей дошкольного возраста (возраст по выбору).
3. Подготовить необходимые материалы для её подготовки, организации и проведения.
4. Представить методику проведения, протоколирования, анализа и интерпретации результатов.

Тема 5. Исследование игровой деятельности дошкольников

Цель: формировать у обучающихся умения и навыки использования теоретических и эмпирических методов исследования; подбора методов и методик исследования особенностей развития игровой деятельности детей; подготовки и организации исследовательской работы в области дошкольного образования; использования методов исследования для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования; анализа и интерпретации результатов исследования.

Задание 1.

1. Изучить особенности развития игровой деятельности в дошкольном возрасте.
2. Подобрать методику исследования уровня развития игровых навыков детей (возраст по выбору).
3. Подготовить необходимые материалы для её подготовки, организации и проведения.
4. Представить методику проведения, протоколирования, анализа и интерпретации результатов.

Задание 2.

1. Изучить особенности развития игровых взаимоотношений у детей дошкольного возраста.
2. Подобрать методику исследования игровых отношений детей дошкольного возраста (возраст по выбору).
3. Подготовить необходимые материалы для её подготовки, организации и проведения.
4. Представить методику проведения, протоколирования, анализа и интерпретации результатов.

Тема 6. Исследование трудовой деятельности дошкольников

Цель: формировать у обучающихся умения и навыки использования теоретических и эмпирических методов исследования; подбора методов и методик исследования особенностей развития трудовой деятельности детей; подготовки и организации исследовательской работы в области дошкольного образования; использования методов исследования для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования; анализа и интерпретации результатов исследования.

1. Изучить особенности развития трудовых навыков в дошкольном возрасте.
2. Подобрать методику исследования уровня развития навыков самообслуживания детей (возраст по выбору).
3. Подготовить необходимые материалы для её подготовки, организации и проведения.
3. Представить методику проведения, протоколирования, анализа и интерпретации результатов.

Задание 2.

1. Изучить особенности развития навыков труда в уголке природы в старшем дошкольном возрасте.
2. Подобрать методику исследования навыков ухода за комнатными растениями у детей дошкольного возраста (возраст по выбору).
3. Подготовить необходимые материалы для её подготовки, организации и проведения.

4. Представить методику проведения, протоколирования, анализа и интерпретации результатов.

Тема 7. Исследование предметно-развивающей среды ДОУ

Цель: формировать у обучающихся умения и навыки использования теоретических и эмпирических методов исследования; подбора методов и методик исследования особенностей построения предметно-развивающей среды ДОУ; анализа её соответствия требованиям и интерпретации результатов.

Задание 1.

1. Изучить требования к построению предметно-развивающей среде ДОУ.
2. Подобрать методику исследования особенностей построения предметно-развивающей среды ДОУ (возраст по выбору).
3. Подготовить необходимые материалы для её подготовки, организации и проведения.
4. Представить методику проведения, протоколирования, анализа и интерпретации результатов.

Задание 2.

1. Подобрать методику выявления соответствия построения предметно-развивающей среды ДОУ требованиям.
2. Подготовить необходимые материалы для её подготовки, организации и проведения.
3. Представить методику проведения, протоколирования, анализа и интерпретации результатов.

Тема 8. Исследование профессиональных качеств педагога ДОУ

Цель: формировать у обучающихся умения и навыки использования теоретических и эмпирических методов исследования; подбора методов и методик исследования профессиональных и личностных качеств педагога ДОУ; подготовки и организации исследовательской работы; анализа и интерпретации результатов.

Задание 1.

1. Изучить сущность профессиональных качеств педагога ДОУ.
2. Подобрать методику исследования особенностей исследования профессиональных качеств педагога ДОУ.
3. Подготовить необходимые материалы для её подготовки, организации и проведения.
4. Представить методику проведения, протоколирования, анализа и интерпретации результатов.

Задание 2.

1. Изучить сущность личностных качеств педагога ДОУ.
2. Подобрать методику исследования личностных качеств педагога ДОУ.
3. Подготовить необходимые материалы для её подготовки, организации и проведения.
4. Представить методику проведения, протоколирования, анализа и интерпретации результатов.

3. Образец оформления Кейса методик

Титульный лист

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

КЕЙС МЕТОДИК

Выполнила:
студента 2 курса
группы ФП.....
Иванова В.И.

Тирасполь, 2021г.

Содержание

1) Тема 1. Исследование физического развития дошкольников

Задание 1. Методика исследования уровня развития основных движений у детей дошкольного возраста

Задание 2. Методика исследования уровня развития физических качеств у детей дошкольного возраста.

2) Тема 2. Исследование социально-речевого развития дошкольников

Задание 1. Методика исследования уровня усвоения норм поведения детьми дошкольного возраста.

Задание 2. Методика исследования уровня развития речи детей дошкольного возраста.

3) Тема 3. Исследование познавательного развития дошкольников

Задание 1. Методика исследования уровня сенсорного развития детей.

Задание 2. Методика исследования уровня развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста.

4) Тема 4. Исследование художественно-эстетического развития дошкольников.

Задание 1. Методика исследования уровня развития навыков изобразительной деятельности детей.

Задание 2. Методика исследования уровня развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

5) Тема 5. Исследование игровой деятельности дошкольников

Задание 1. Методика исследования уровня развития игровых навыков детей.

Задание 2. Методика исследования игровых отношений детей дошкольного возраста.

6) Тема 6. Исследование трудовой деятельности дошкольников

Задание 1. Методика исследования уровня развития навыков самообслуживания детей.

Задание 2. Методика исследования навыков ухода за комнатными растениями у детей дошкольного возраста.

7) Тема 7. Исследование предметно-развивающей среды ДОУ

Задание 1. Методика исследования особенностей построения предметно-развивающей среды ДОУ.

Задание 2. Методика выявления соответствия построения предметно-развивающей среды ДОУ требованиям.

8) Тема 8. Исследование профессиональных качеств педагога ДОУ

Задание 1. Методика исследования профессиональных качеств педагога ДОУ.

Задание 2. Методика исследования личностных качеств педагога ДОУ.

Образец оформления методик

Образец 1

Тема 1. Исследование физического развития дошкольников

Задание 2. Методика исследования уровня развития физических качеств у детей дошкольного возраста.

Обследование физических качеств

2.1. Бросок набивного мяча

Средняя группа

(рекомендуется для обследования развития силы рук)

Место проведения и оборудование:

- физкультурный зал или спортивный участок детского сада;
- дорожка длиной 10 м., заранее размеченная через каждые 50 см. флажками или мелом, яркие стойки;

- рулетка для определения количественного результата метания, мел;
- набивные мячи массой 500 гр. для 4-5 лет и массой 1000 гр. для детей 6-7 лет.

Количество обследующих, их обязанности:

- *воспитатель* проверяет готовность детей, напоминает правила, устанавливает очередность;
- *медсестра* подводит итоги броска;
- *методист* заполняет протокол.

Подготовительные упражнения:

1. Ходьба на четвереньках;
2. «Круговые движения руками». И.п.: стоя, ноги врозь. Выполнять круговые движения руками вперед, назад;
3. «Рывки руками в стороны». И.п.: стоя, ноги врозь, руки перед грудью. Выполнять энергичные рывки в стороны;
4. «Повороты туловища в стороны» И.п.: стоя, ноги врозь, руки в стороны. Выполнять энергичные повороты туловища, не опуская руки ниже уровня груди.

Методика обследования:

К указанной черте воспитатель приглашает 1 ребенка, которому предлагается добросить мяч до яркой стойки. Бросок выполняется из И.П. стоя, ноги врозь, мяч отведен за голову как можно дальше. В момент броска ступни должны сохранять контакт с землей. Допускается движение вперед вслед за произведенным броском. Ребенок совершает три броска, лучший результат учитывается в протоколе.

Протокол броска набивного мяча двумя руками из-за головы

№	Фамилия, имя ребенка	Возраст т	Количественные показатели	Уровень

Ориентировочные показатели броска набивного мяча двумя руками из-за головы (в см.)

Во зраст	Пол	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
4	Мальчик Девочка	>	117-185 97-178	<
5	Мальчик Девочка	>	187-270 138-221	<

Образец 1

Тема 2. Исследование социально-речевого развития дошкольников

Задание 1. Методика исследования уровня усвоения норм поведения детьми дошкольного возраста.

Методика «Закончи историю»

(Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) (модифицированный вариант ситуаций Р.М. Калинина).

Цель: изучение осознания детьми таких нравственных качеств, как: доброта - злость; щедрость - жадность; трудолюбие - лень; правдивость - лживость.

Для изучения нравственного осознания были выбраны именно эти понятия, так как с ними детей знакомят в дошкольном возрасте и выполнение этих нравственных норм чаще всего от них требуют. Другими словами, эти нравственные качества наиболее знакомы и доступны для понимания детей уже в дошкольном возрасте.

Проведение методики. Исследование проводится индивидуально. Ребенку говорят следующее: «Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи». После этого ребенку читают по очереди четыре истории (в произвольном порядке).

История первая. У девочки из корзинки на дорогу рассыпались игрушки. Рядом стоял мальчик. Он подошел к девочке и сказал... Что сказал мальчик? Почему? Как поступил мальчик? Почему?

История вторая. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. К ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему?

История третья. Дети строили город. Оля не хотела играть, она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем завтракать. Пора складывать кубики в коробку. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему? Как поступила Оля? Почему?

История четвертая. Петя и Вова играли вместе и сломали красивую, дорогую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?» Тогда Петя ответил... Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему?

Обработка результатов.

1 балл - ребенок не может оценить поступки детей.

2 балла - ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.

3 балла - ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

4 балла - ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

Протокол диагностики детей старшего дошкольного возраста по методике «Закончи историю»

п/п	Испытуемый	Называет нравственную норму	Оценка поведения детей	Мотивировка оценки	Кол-во баллов
-----	------------	-----------------------------	------------------------	--------------------	---------------

4. Перечень и критерии оценки текущих форм контроля учебной практики

«Научно-исследовательская работа»
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Перечень текущих форм контроля

1. Методики исследования физического развития дошкольников.
2. Методики исследования социально-речевого развития дошкольников.
3. Методики исследования познавательного развития дошкольников.
4. Методики исследования художественно-эстетического развития дошкольников.
5. Методики исследования игровой деятельности дошкольников.
6. Методики исследования трудовой деятельности дошкольников.
7. Методики исследования предметно-развивающей среды ДОУ
8. Методики исследования профессиональных качеств педагога ДОУ

Критерии оценки выполнения текущих форм контроля

Критерии оценки заданий:

Задание считается *выполненным*, если методика исследования подобрана соответственно; материалы для её организации и проведения, подобраны правильно; методика проведения, протоколирования, анализа и интерпретации результатов соответствует цели исследования.

Задание считается *не выполненным*, если методика исследования не подобрана соответственно; материалы для её организации и проведения, подобраны неправильно; методика проведения, протоколирования, анализа и интерпретации результатов не соответствует цели исследования.

Составитель _____  А.М. Курлат

«01» сентября 2020 г.

4.Отчётная ведомость по учебной практики

«Научно-исследовательская работа»

(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

В разделе «Отчёт студента-практиканта» указывается:

- 1) краткий анализ выполненных форм работы,
- 2) практические умения и навыки, которыми удалось овладеть,
- 3) отмечаются возникшие в ходе прохождения практики трудности,
- 4) самооценка собственной деятельности.

В конце отчета должно стоять число, месяц и год предоставления отчёта, и подпись.

В раздел «Отзыв руководителя-методиста на практиканта» руководитель методист-практики дает характеристику уровня подготовки обучающегося к практике, качество выполнения содержания практики и отношения практиканта к работе.

В раздел «Содержание практики» руководитель-методист практики оценивает формы промежуточной аттестации.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

Тирасполь 20__

на практиканта

Ф.И.О. (полностью)

проходила практику в _____

_____ учреждение

с _____ по _____ 20 ____ г.

За время прохождения учебной практики студент-практикант _____

(характеристика уровня подготовки и отношения практиканта к работе)

Итоговая оценка (зачитывается или не зачитывается) учебная практика «Научно-исследовательская работа» (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) _____

Групповой руководитель-методист_____

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Формы отчетности	Оценка	Подпись руководителя-методиста
1	Дневник практики		
2	Методики исследования физического развития дошкольников.		
3	Методики исследования социально-речевого развития дошкольников.		
4	Методики исследования художественно-эстетического развития дошкольников		
5	Методики исследования познавательного развития дошкольников.		
6	Методики исследования игровой деятельности дошкольников		
7	Методики исследования трудовой деятельности дошкольников.		
8	Методики исследования предметно-развивающей среды ДОУ.		
9	Методики исследования профессиональных качеств педагога ДОУ.		

