

**Государственное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко
Институт государственного управления, права и социально-гуманитарных
наук**

Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГ УГиСГН,
доцент Е.М. Бобкова



« 7 » 10 2019 г

Рабочая программа

На 2019-2020 учебный год
Учебной дисциплины
Философия

Направление подготовки:
4.35.03.04 Агрономия

Профиль подготовки:
Агробизнес

квалификация (степень) выпускника
бакалавр

форма обучения:
заочная

2018 год набора

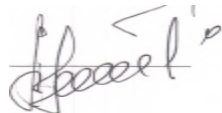
Тирасполь 2019 г.

Рабочая программа дисциплины «Философия» сост. к.ф.н., доц.Ташук В.Г. – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2019г. – 13 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части бакалавра заочной формы обучения по направлению подготовки 4.35.03.04 Агрономия

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 4.35.03.04 Агрономия от 4 декабря 2015 г № 1431.

Составитель Ташук В.Г., к.ф.н., доцент



1. Цели и задачи дисциплины.

- формирование представления о философии как способе познания мира в его целостности, ее основных проблемах и методах исследования действительности;
- введение в историю и круг современных философских проблем, связанных с будущей профессиональной деятельности, решением социальных и профессиональных задач;
- развитие навыков творческого мышления на основе работы с философскими текстами;
- развитие способности критического восприятия и оценки различных источников информации, приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- овладение культурой мышления, умением логично формулировать собственное видение проблем и способов их разрешения, умением в письменной и устной форме правильно и аргументировано представлять результаты своей мыслительной деятельности;
- формирование способности самостоятельно ставить, анализировать и оценивать философские проблемы;
- развитие мировоззренческой культуры учащихся, способностей решать мировоззренческие проблемы.

2. Место дисциплины в структуре ООП подготовки бакалавра

Дисциплина Б1.Б.09 «Философия» относится к дисциплинам базовой части блока 1 основной образовательной программы подготовки бакалавров по профилю «Агробизнес». Она базируется на курсах дисциплин, изучаемых в образовательных программах «Обществоведение», «Всеобщей истории» и «Истории Отечества». Для освоения дисциплины «Философия» необходимы знания, умения и компетенции, полученные при изучении соответствующих дисциплин основной образовательной программы бакалавра по направлению 4.35.03.04 АГРОНОМИЯ.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: а) общекультурные (ОК): ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- фактологию, методологию, основные теоретические идеи и типы философии
- исторические формы связи философии со специальными науками.

Уметь

- искать факты, обобщать их в понятиях, строить гипотезы, создавать проекты
- создавать логические алгоритмы исследования типичных проблем
- использовать философские идеи как средства анализа возникающих проблем.

Владеть

- принципами, методами, основными формами теоретического мышления
- навыками создания проектов организации социально-экономических, политических и культурных процессов общества.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы обучающихся по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудо- емкость часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работа	
		Всего	Лекций	Семинары	Модуль письм.		
3	3 з.е/108	108	4	6		94	Зачет с оценкой
Итого	3 з.е/108	108	4	6		94	4

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ Раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа	Кон троль
			Л	ПЗ	модуль		
1	Философия, ее предмет и место в культуре.	14	2			12	
2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	22	2			20	
3	Философская онтология.	14		2		12	
4	Теория познания.	14		2		12	
5	Философия и методология науки.	10		2		8	
6	Социальная философия и философия истории	8				8	
7	Философская антропология	10				10	
8	Философские проблемы в области профессиональной деятельности.	12				12	
	Зачет с оценкой						Зачет с оценкой
	Итого	104	4	6		94	

4.3. Тематический план лекционной работы.

№ п/п	Номер раздела дисциплин	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Философия как тип мировоззрения.	
2	2	2	Возникновение философии. Философия Древнего мира, средневековая философия. Философия Нового времени. Современная философия.	Уч. 1 раздел
Итого		4		

4.4. Тематический план семинарских занятий.

№ п/п	Номер раздела дисцип	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-нагл. пособия
1	3	2	Философское понимание материи. Проблема сознания. Взаимосвязь сознательного, бессознательного, подсознательного. Роль языка и трудовой деятельности в возникновении сознания.	Лекции, интернет-ресурс
2	4	2	Эмпирические формы познания (наблюдение, эксперимент, сравнение). Теоретические методы познания (анализ и синтез, индуктивный и дедуктивный метода, исторический и логический методы). Многообразие форм познания. Истина, оценка, ценность.	Лекции, учебник
3	5	2	Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Позитивистские концепции в методологии науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.	Лекции, Интернет – ресурс
Итого		6		

4.5. Самостоятельная работа студентов.

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и виды СРС	Трудоемкость (в часах)
1	1	Философия, ее предмет и место в культуре.	12
2	2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	20
3	3	Философская онтология.	12
4	4	Теория познания.	12
5	5	Философия и методология науки.	8
6	6	Социальная философия и философия истории	8
7	7	Философская антропология	10
8	8	Философские проблемы в области профессиональной деятельности.	12
Итого			94

5. Образовательные технологии.

Лекции. Материалы к лекционной части курса, включающие план лекций, формулировки центральных проблем и определений и т.п., размещаются в Интернете.

Семинары. На семинарских занятиях осуществляется обсуждение конкретных философских текстов, раскрывающих и дополняющих проблемное поле лекционной части курса, или - четко сформулированной проблемы. Вопросы для обсуждения делятся на два типа: во-первых, вопросы, по содержанию текста, которые призваны помочь студентам усвоить смысл заявленной в нем философской позиции; во-вторых, вопросы, выходящие за рамки непосредственного содержания текста, призванные сформировать у студентов навык приложения наиболее известных философских концептов и методологических приемов к решению мировоззренческих, научно-методологических, этических и социально-политических проблем современности.

Могут использоваться различные формы проведения семинарских занятий. 1) Семинар по принципу «круглого стола» – форма максимально приближенная к научному семинару, когда группа заинтересованных и хорошо подготовленных участников совместно обсуждает поставленную проблему. 2) Семинар «с докладом» предполагает

постановочное выступление одного или нескольких студентов, которые затем отвечают на вопросы аудитории. Услышанное обсуждается всеми присутствующими. Преподаватель организует обсуждение и комментирует его результаты. 3) Семинар-диспут предполагает наличие двух сторон, отстаивающих противоположные тезисы (студенты разбиваются на две команды, либо каждая из альтернативных точек зрения представляется в форме доклада). Этот способ работы позволяет в острой полемической форме продемонстрировать степень расхождения позиций по определенной философской проблеме и сформировать у студентов навыки построения грамотной аргументации в ситуации академического спора и, по возможности, объективной оценки его итогов. Отстаиваемые участниками диспута позиции распределяются заранее, список вспомогательной литературы по альтернативным решениям обсуждаемой проблемы делается открытым для всех полемизирующих сторон с тем, чтобы студенты имели возможность не только изложить аргументы своей стороны, но и подготовить контраргументы к ожидаемым возражениям оппонентов. 4) «Сократическая беседа». Преподаватель посредством наводящих вопросов стимулирует размышления студентов над поставленной проблемой, предлагаемые студентами соображения разбираются по ходу их выдвижения, что позволяет шаг за шагом

подвигаться к решению проблемы. 5) Комментированное пошаговое чтение текста-первоисточника. Возможны и многие другие формы организации семинарских занятий, в разной степени сочетающие пассивное усвоение информации и активное ее обсуждение студентами. Материалы к семинарским занятиям размещаются в Интернете. Участие в работе на семинарах оценивается рейтинговой системой, принятой преподавателями, отвечающими за проведение занятий и итоговую аттестацию на конкретном факультете.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Формы контроля успеваемости. Рекомендуемой итоговой формой контроля успеваемости по курсу «Философия» является зачет с оценкой.

Формы текущего контроля успеваемости.

Промежуточные проверки успеваемости не рекомендуется проводить исключительно в форме тестирования. Тесты следует дополнять самостоятельными творческими работами, которые могут дифференцироваться по степени сложности. Такие работы позволяют

эффективно проверить способность студента письменно излагать свои мысли на заданную тему. Они могут, как проводится в присутствии преподавателя, так и задаваться «на дом».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 основная литература:

Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. Учебник. 3-е изд. М., 2000.
Алексеев П.В., Панин А.В. Хрестоматия по философии. М., 1997.
Иванов А.В., Миронов В.В. Университетские лекции по метафизике. М., 2004.
История русской философии: Учебник для вузов / Редкол. М.А.Маслин и др. М., 2001.
Мир философии (Книга для чтения). В 2-х тт. М., 1991.
Новая философская энциклопедия в 4-х томах. М., 2000 – 2001.
Шулевский Н. Б. Философия. Научно-методическая программа. М., 2007.

7.2 дополнительная литература:

Античная философия: Энциклопедический словарь / Редколлегия: П.П.Гайденко, М.А.Солопова и др. М., 2008.
Гайденко П.П. История греческой философии в ее связи с наукой: Учебное пособие для вузов. М.-СПб., 2000.
Гайденко П.П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой : Учебное пособие для вузов. М.-СПб., 2000.
Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. - М., Гардарики, 2000.
История философии: Запад – Россия – Восток. В 4-х книгах. М., 1995-1999.
Словарь философских терминов. Под ред. Кузнецова В.Г. М., 2004.
Современная западная философия. Словарь. М., 1998.
Философия: энциклопедический словарь. Под ред. А.А.Ивина. М., 2004.
Хрестоматия по зарубежной философии конца XIX – начала XX столетия. М., 1995.
Гусев Д.А. История Философии. М., 2004.
Философский энциклопедический словарь. Мудрость тысячелетий. М., 2006.
Граневский В.В., Ташук В.Г. Философия (учебное пособие) Тирасполь ПГУ, 2008.
Ташук В.Г. Философия, ее место в системе научного знания (учебное пособие) Тирасполь, ПГУ, 2013.
Ташук В.Г. Социальная философия сегодня: проблемы, пути решения (учебное пособие), Тирасполь ПГУ, 2014.

7.3 Интернет-источники:

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
6. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
8. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
9. Britannica - www.britannica.com
10. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>
11. The Internet Encyclopedia of Philosophy (IEP) <http://www.iep.utm.edu/>

8. Материально-техническая база. В учебном процессе используются инструментальные и программные средства: ноутбук совместно с мультимедийным проектором; справочно-поисковые системы; учебные аудитории (лекционные и для практических занятий), оснащенные презентационной техникой и оборудованием для воспроизведения учебных видеоматериалов. Для самостоятельной работы: кабинет самостоятельной работы, кабинет информационных технологий, библиотека, читальный зал и электронный читальный зал.

9. Балльная система оценки знаний (условие получения итоговой оценки в соответствии с положением о балльно -рейтинговой системой оценки знаний

Оценка успеваемости по курсу «Философия» в баллах для бакалавров 2019 г.

№	Формы работы	Сумма баллов
1.	Обязательная	
	1. Доклады на семинарах (устные-20, с чтением-5, по конспекту-10	20
	2. Проблемные, оппонирующие, комментирующие выступления-5	5
	3. Контрольные работы. Ответы на вопросы по ходу семинаров	15
	Итого:	40

2.	Самостоятельная обязательная работа:	
	1. Написание экзаменационных рефератов, эссе	5
	2. Рецензирование философских работ	20
	3. Поиск и обзор литературы (в том числе-электронных источников) по индивидуально заданной теме	15
	Итого:	40

3	Самостоятельная работа по выбору студентов (но по согласованию с преподавателями):	
	3.1. Участие в научных конференциях.	5
	3.2. Рецензирование рефератов других студентов	5
	3.3. Подготовка аналитических записок, аналитических схем по темам лекций и семинаров. И ДР.	10
	Итого:	20

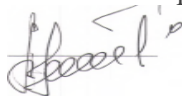
Для получения оценки «отлично» необходимо набрать не менее 85 баллов, оценки «хорошо» - от 65 до 84 баллов, оценки «удовлетворительно» - от 51 до 64 баллов. Оценку

«отлично» можно получить при условии посещения обязательных лекционных и семинарских занятий и не более 2 пропусков за триместр по уважительной причине. При нарушении сроков выполнения работ количество баллов снижается по схеме: задержка на одну неделю снижает оценку на 5 баллов, на две недели – на 10 баллов, задержка выполнения более чем на две недели означает аннулирование баллов по данному виду самостоятельной работы.

Преподаватель – лектор: к.ф.н., доц. Тащук В.Г.

Преподаватели, ведущие практические занятия к.ф.н., доц. Тащук В.Г.

Составитель к.ф.н., доц. Тащук В.Г.



Зав. кафедрой к.ф.н., доц. В.В. Граневский



Согласовано:

Зав. кафедрой технологии производства
и переработки сельскохозяйственной продукции,

Рущук А.Д