

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

к.п.н., доцент Васильева Л.И.

Л.И. Васильева

(Ф.И.О.)

«23» 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

на 2019/2020 учебный год

Направление подготовки (специальность)

6.44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (специализация) подготовки

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

БАКАЛАВР

Форма обучения

очная

Год набора 2019

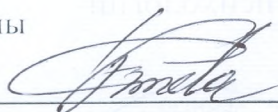
Тирасполь 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Общая психология разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки (специальности) 6.44.03.01 Педагогическое образование основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки (специализации) "Начальное образование".

Составитель рабочей программы

Доцент, к.п.н.

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

Кучеряну С.Г.

(Ф.И.О.)

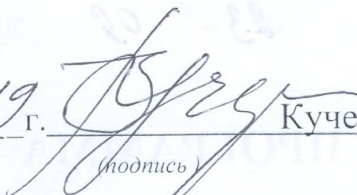
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии

« 06 » 09 20 19 г. протокол № 1
дата номер протокола

Зав. кафедры-разработчика

« 06 » 09 20 19 г.

(подпись)



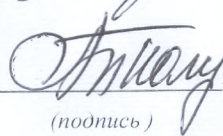
Кучерявенко В.И., к.п.н., доцент

(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой

« » 20 г.

(подпись)



А. А. Ткачук, к.п.н., доцент

(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Общая психология» является формирование у студентов системы знаний о ключевых категориях и понятиях, на которых строится научная система психологии как науки, формирование целостных представлений о психике и психических явлениях, об основных закономерностях возникновения и развития психики и сознания, формирование профессиональных компетенций в области общей психологии как теоретической основы своей профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины «Общая психология» являются

- сформировать у студентов систему понятий и представлений об основных категориях и методах общей психологии, закономерностях психического отражения,
- сформировать знания о психических процессах и состояниях личности,
- сформировать представление о потребностях и мотивации личности,
- познакомить с основными закономерностями эмоционально-волевой сферы личности,
- сформировать у студентов представления об индивидуальных особенностях человека (способности, темперамент, характер),
- развить системное понимание психических явлений, выработать у студентов умения практически руководствоваться научными психологическими знаниями при реальном взаимодействии с другими людьми,
- выработать у студентов готовность применения психологических знаний в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.0.09 «Общая психология» относится к обязательной части блока 1 основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 6.44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование», читается в 1 семестре.

Имеет логическую и содержательно-методическую связь с дисциплинами базовой части блока Б.1 «Введение в профессиональную деятельность», «Методология и методика психолого-педагогических исследований» и др.

Знания, приобретенные в ходе освоения дисциплины «Общая психология», служат основой для изучения дисциплин: «Возрастная и педагогическая психология», «Психология младшего школьного возраста» и др., а также является основой успешного прохождения производственной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
	УК-1	ИД УК-1.1
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
	ОПК-6Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	ИД опк-6.1.Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том

	развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИД опк-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостоятельная Работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практических Занятий (ПЗ)	Лабораторных Занятий (ЛЗ)		
1	43.е./144	38	18	-	20	70	Экз. 36
Итого:	43.е./144	38	18	-	20	70	Экз. 36

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1.	Введение в общую психологию.	27	6	6	-	15
2.	Психические процессы.	41	8	8	-	25
3.	Психические свойства личности.	40	4	6	-	30
	Экзамен	36			-	36
<i>Итого</i>		144	18	20	-	70/36

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Введение в общую психологию				
1	1	2	Предмет, задачи и методы психологии.	презентация

			Предмет, задачи и методы психологии. Истоки психологических знаний. Место психологии в структуре современных наук. Отрасли психологии. Основные методы психологических исследований: наблюдение, эксперимент, тест, опросные методы, анализ продуктов деятельности и др.	PowerPoint
2	1	2	Психология личности и деятельности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Основные исследования личности. Психологическая структура личности. Биологическое и социальное в личности человека. Потребности. Мотивы. Направленность как стержневая характеристика личности. Общие понятия о деятельности. Теория деятельности. Структура деятельности: цель, мотив, действия. Практические (внешние) и психические (внутренние) действия. Формирование деятельности. Характеристика основных видов деятельности: игровой, учебной, трудовой.	презентация PowerPoint
3	1	2	Эволюционное развитие психики и сознания. Сознание и бессознательное. Развитие психики в филогенезе. Стадии и уровни развития психики и поведения животных (по А.Н. Леонтьеву и К. Э. Фабри). Мозг и психика. Основные условия возникновения сознания. Структура сознания. Характеристики сознания. Самосознание личности. Сознание и бессознательное.	презентация PowerPoint
Итого по разделу часов:		6		
Психические процессы				
4	2	2	Ощущение и восприятие. Познавательные психические процессы. Чувственное познание. Понятие об ощущении. Физиологические механизмы ощущения. Классификация видов ощущений. Основные свойства и закономерности ощущений. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Восприятие как сложный перцептивный процесс. Основные свойства восприятия: Виды восприятия.	презентация PowerPoint
5	2	2	Представление. Память. Внимание. Понятие представлений. Виды представлений. Понятие о памяти. Подходы к классификации видов памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание.	презентация PowerPoint

			Особенности внимания как психического процесса. Свойства внимания. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное.	
6	2	2	Мышление. Речь. Воображение. Мышление как психический процесс. Формы и операции мышления. Мышление как процесс решения задач. Виды мышления и их характеристики. Речь: определение, виды. Мышление и речь. Интеллект: Воображение: определение, основные закономерности, механизмы, свойства. Виды воображения. Приемы создания образов воображения.	презентация PowerPoint
7	2	2	Эмоционально-волевые процессы Особенности эмоционально-волевых процессов. Эмоции. Определение эмоции. Основные характеристики эмоций. Функции эмоций. Виды эмоций и их общая характеристика. Общая характеристика волевых процессов. Понятие волевого действия. Функции воли: Структура волевого акта. Стадии волевого акта. Волевые качества личности.	презентация PowerPoint
Итого по разделу часов:		8		
Психические свойства личности				
8	3	2	Темперамент. Характер. Психические свойства личности. Понятие о темпераменте. Учения о темпераменте. Свойства темперамента. Психологические характеристики типов темперамента. Понятие о характере. Структура характера. Симптомокомплексы в структуре характера. Формирование характера.	презентация PowerPoint
9	3	2	Способности личности. Учения о способностях. Понятие о способностях и их природе. Виды и уровни способностей. Развитие способностей.	презентация PowerPoint
Итого по разделу часов:		4		
ИТОГО:		18		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
Введение в общую психологию.				

1	1	2	Общая психология как наука. 1. Предмет психологии, ее задачи. 2. Основные принципы и категории психологии. 3. Психология в структуре современных наук. 4. Основные отрасли психологии.	Раздаточный материал
2	1	2	Психология личности и деятельности. 1. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». 2. Психологическая структура личности. 3. Предпосылки развития личности. 4. Направленность личности. Общие понятия о деятельности. 5. Структура деятельности: цель, мотив, действия. 6. Способы выполнения действий. 7. Характеристика основных видов деятельности.	Раздаточный материал
3	1	2	Развитие психики в филогенезе. Сознание. Бессознательное. 1. Этапы возникновения и развития психики. 2. Условия возникновения сознания. 3. Структура и характеристики психики человека. 4. Самосознание личности. 5. Сознание и бессознательное.	Раздаточный материал
Итого по разделу часов:		6		
Психические процессы				
4	2	2	Ощущение и восприятие. 1. Понятие об ощущении. Физиологические механизмы ощущения. 2. Основные подходы классификации ощущений. 3. Характеристика основных видов ощущений. 4. Свойства и закономерности ощущений. 5. Восприятие как психический процесс и система перцептивных действий. 6. Свойства восприятия. 7. Виды восприятия. Иллюзии	Раздаточный материал

			восприятия.	
5	2	2	Представление и память. Внимание. 1. Представления: типы, основные характеристики. 2. Общее понятие о памяти. 3. Процессы памяти. 4. Виды памяти. Индивидуальные особенности памяти. 5. Внимание: определение, функции, физиологические основы. 6. Основные свойства внимания. 7. Виды внимания. Индивидуальные особенности внимания.	Раздаточный материал
6	2	2	Мышление и речь. Воображение. 1. Понятие о мышлении. 2. Основные формы и операции мышления. 3. Виды мышления. 4. Интеллект человека. Продуктивность ума. 5. Понятие о языке и речи. Функции речи. 6. Виды речи. Характеристика основных видов речи. 7. Понятие о воображении. 8. Виды воображения. 9. Основные механизмы формирования образов воображения.	Раздаточный материал
7	2	2	Эмоции и чувства. Воля. 1. Чувства и эмоции: определение, функции, особенности. 2. Виды эмоций: настроение, стресс, аффект, страсть. 3. Высшие чувства. 4. Общее понятие о воле. Природа волевого действия. 5. Структура волевого акта. 6. Волевые качества человека.	Раздаточный материал
Итого по разделу часов:		8		
Психические свойства личности				
8	3	2	Темперамент. 1. Понятие о темпераменте. Учения о темпераменте. 2. Свойства темперамента. 3. Психологические	Раздаточный материал

			характеристики типов темперамента: сангвиник, флегматик, холерик, меланхолик.	
9	3	2	Характер личности. 1. Понятие о характере. 2. Структура характера. 3. Формирование характера.	Раздаточный материал
10	3	2	Способности. 1. Понятие о способностях и их природе 2. Виды способностей. 3. Уровни способностей.	Раздаточный материал
Итого по разделу часов:		6		
ИТОГО:		20		

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1		Введение в общую психологию	5
	1.	<i>Вид СРС 1.</i> Работа материалом для самоподготовки из кейса для подготовки к практическим занятиям, контрольной работе. Решение ситуационных задач.	
	2	<i>Вид СРС 2.</i> Составление глоссария основных психологических категорий	5
	3	<i>Вид СРС 3.</i> Составление плана и тезисов ответов на основные вопросы тем «Психология личности и деятельности», «Эволюционное развитие психики и сознания. Сознание и бессознательное» по учебнику: Маклакова А. Г. Общая психология. — СПб.: Питер, 2000. – 592 с.: ил. (Серия «Учебник нового века») стр. 86-105; стр. 328-342	5
Итого по разделу часов			15
Раздел 2	1.	Психические процессы.	10

		<i>Вид CPC 1.</i> Работа с материалом для самоподготовки из кейса для составления тезисов ответов на вопросы к практическим занятиям, подготовки к контрольной работе.	
	2	<i>Вид CPC 2.</i> Изучение основной и дополнительной литературы и написание реферата.	10
	3	<i>Вид CPC 3.</i> Решение ситуационных задач.	5
Итого по разделу часов			25
Раздел 3		Психические свойства личности.	10
	1.	<i>Вид CPC 1.</i> Изучение основной литературы и материала для самоподготовки из кейса и составление тезисов ответов на вопросы к практическому занятию «Темперамент. Характер. Способности личности», подготовка к контрольной работе. .	
	2.	<i>Вид CPC 2.</i> Решение ситуационных задач.	10
	3.	<i>Вид CPC 3.</i> Работа с книгой Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология. - СПб.: Питер, 2001. - 464 е.: ил. - (Серия «Учебник нового века»)С. 15-33; С. 60-102.и другой рекомендуемой литературой и подготовка сообщений об учениях о темпераменте, характере, способностей.	10
Итого по разделу часов			30
ИТОГО:			70

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрены

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п\п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
-------	---	-------	-------------	-------------------	--------------------	-------------------------------------

1	Общая психология. – СПб.: Питер,– 592 с.	А.Г. Маклаков	2000	1	+	Электронная библиотека 307 https://bookap.info/genpsy/maklakov_obshchaya_psihologiya/
2	Лекции по общей психологии/ А. Р. Лурия. – СПб.: Питер, ISBN: 978-5-459-01166-1, 978-5-94723-559-3. (Серия «Мастера психологии»).	А.Р. Лурия	2006	1	+	Электронная библиотека 307 https://avidreaders.ru/book/lekcii-po-obschey-psihologii1.html
3	Введение в психологию.— Москва: Издательский центр «Академия», 2013.— 496 с.	А.В. Петровский	1996	-	+	Электронная библиотека 307
4	Введение в общую психологию. (курс лекций): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. психология — М.: АСТ: Астрель, - 352 с	Ю.Б. Гиппенрейтер	1996	-	+	Электронная библиотека 307
5	Основы психологии: учебное пособие— Изд. 23-е. — Ростов н/Д: Феникс, — 671 с. — (Высшее образование).	Л.Д. Столяренко	2014.	-	+	Электронная библиотека 307
6	Психологические исследования Практикум по общей психологии для студентов педагогических вузов Учеб. пособие. — М.: Издательство "Институт практической психологии", ISBN 5-87224-126-7	Т.И. Пашукова, А.И. Допира, Г.В. Дьяконов	2012	-	+	Электронная библиотека 307

	Дополнительная литература					
1	Психология личности. – М.: Смысл, 2001.	А.Г. Асмолов	2001	4	-	
2	Психология эмоций. – М.: Смысл; Академия, 2004.	Г. Бреслав	2004	2	-	
3	Атлас по психологии: Информ.-метод, пособие курсу Г18 «Психология человека». – М.: Педагогическое общество России,. - 276 с. ISBN 5-93134-126-9	М.В. Гамезо, И.А. Домашенко	2004	-	+	Электронная библиотека 307
4	Общая психология: Учебник / Под общ. ред. проф. А.В. Карпова. — М.: Гардарики, 2004. — 232 с.	А.В. Карпов	2004.		+	Электронная библиотека 307
5	Лекции по общей психологии В.В.: учеб. пособие для студ. вузов. – 3-е изд., стереотипное. – М.: Издательский центр «Академия», – 176с.	В.В. Давыдов	2008	1	-	-
6	Психология воли 2-е изд. — СПб.: Питер, — 368 с.: ил. — (Серия «Масте- ра психологии»). ISBN 978-5-388-00269-3	Е.П. Ильин	2009		+	Электронная библиотека 307
7	Общая психология учеб, пособие для студ. вузов/ под ред. проф. Е.И. Рогова. 4-е изд. - Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ»; Феникс, 2010. - 560 с. - (Учебный курс).	Е.И. Рогов	2010.	5	-	-
8	Психология мотивации и эмоций	Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В.	2002.	2	-	-

		Фаликман				
9	Психология. Полный энциклопедический справочник. Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко.- СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, – 896 с.	Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко.	2007	2	-	-
10	Общая психология.	Ю.В. Щербатых	2010.	1	-	-

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://spsu.ru>

www.psitest.com.ru психологические тесты

www.test.vin.com.ua – коллекция психологических тестов

www.gumer.info - электронная библиотека Гумер

www.pedlib.ru – педагогическая библиотека

www.elibraru.ru- бесплатная электронная Интернет библиотека

www.big.libraru.info - большая электронная библиотека

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека

<http://lib.vspu.ac.ru/index.html> – Фундаментальная библиотека ВГПУ

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий -

По программе предусмотрены лекционные и практические занятия. На лекционных занятиях студенты знакомятся с основными научно-теоретическими положениями основных проблем изучаемых общей психологией, получают рекомендации по самостоятельной работе с учебниками, учебно-методическими пособиями, монографиями и другими первоисточниками. Студентам важно внимательно слушать лектора и конспектировать основные положения лекции. Записывать надо сущность излагаемых проблем, выводы, а также те положения, на которые лектор обращает особое внимание. Предлагаемые определения нужно записать дословно и выделять. Конспектируя, студент должен отграничить основные положения (тезисы) от аргументации.

Обоснования, доказательства, фактические данные, примеры из практики, другие детали следует заносить в конспект в зависимости от их значения и не слишком подробно, чтобы успевать фиксировать новый материал, к которому перейдет лектор. Если лектор излагает содержание дискуссии по какой-то проблеме, можно записать лишь наиболее распространенную, по мнению лектора, точку зрения. В тех случаях, когда лектор приводит обоснования либо фактические данные со ссылками на справочники, сборники нормативных актов, различные книги или другие источники, целесообразно отметить в конспекте лишь наименование источника, соответствующую страницу в нем или номер статьи в правовом акте.

В ходе конспектирования студент должен фиксировать методические рекомендации лектора, касающиеся изучения тех или иных проблем. Желательно сразу делать заметки по поводу положений лекции, которые студент не понял, а также записывать незнакомые термины и выражения.

При подготовке к лекции студенту целесообразно изучить конспекты предыдущих лекций, для закрепления внутридисциплинарных связей изучаемого материала.

Подготовка к семинарам, практическим занятиям включает:

- изучение конспекта предыдущих лекций и конспекта соответствующей лекции, материала из электронного кейса для самоподготовки.

Длительность подготовки студента к семинару должна соответствовать длительности самого семинара (не менее двух академических часов). Содержанием подготовки студентов к семинару может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстраций по определённым вопросам, проведение несложных психологических опытов, описание результатов наблюдения и самонаблюдения и т.д.

Для успешного усвоения курса у студентов формируются умения осмысленного чтения, развития навыков понимания психологических текстов (научных монографий, статей). Поэтому используются задания, способствующие развитию у студентов соответствующих умений:

- задания по составлению подробного плана раздела;
- задания по свободному пересказу текста;
- поиск ответа на заранее поставленные вопросы;
- составление краткого конспекта текста;
- составление резюме прочитанного текста;
- составление аннотации текста первоисточника и др.

Для того чтобы конспектирование источников выполняло познавательную функцию, студентов нужно обучать следующим умениям:

- отбору существенной информации и отделению её от второстепенной;
- схематизации и структурированию прочитанного материала;
- формулировке резюме по прочитанному материалу.

При выступлении на семинаре или практическом студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, периодической литературы, нормативного материала. Семинар стимулирует у студента стремление к совершенствованию своего конспекта, желание сделать его более информативным, качественным. Конспект подскажет план выступления, основные мысли, которые следует обсудить в аудитории. Во время занятия необходимо внимательно слушать выступления товарищей по группе, отмечать спорные или ошибочные положения в них, вносить поправки, представлять свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В качестве источника для самоподготовки может выступать кейс с материалом для самостоятельной работы студентов и пособие:

Самостоятельная работа студентов по изучению психологических дисциплин Методические рекомендации / Сост. С.Г. Кучеряну, В.И. Кучерявенко, С.Н. Гончар, И.В. Клименко, М.Д. Иванова и др. – Тирасполь, 2018. – 184 с. (в обл.)//<http://spsu.ru/education/uchebno-metodicheskie-posobiya>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

- аудитория для лекционных и практических занятий, оснащенная учебной мебелью, корпус 4.
- мультимедийный проектор, переносной экран, ноутбук AMD E1-6010 APU with AMD Radeon R2 Graphicsc комплексом программного обеспечения: MicrosoftWindows 10, MicrosoftOffice 2016, Adobeacrobreader, ABBY finereader 10, Zoom, AdobePhotoshopCS 6, SPSS Statistics, VLC player, WindowsMediaplayer, Антивирус NOD 32 браузеры (Googlechrome, Microsoftedge). Проектор BENQ MS500 Колонки Sound Speaker SVEN SPS-702 2,0 black;
- электронная библиотека, учебная обязательная и дополнительная литература по курсу;
- печатные учебники по общей психологии;

- презентации и кейс с материалом для самостоятельной работы студентов по общей психологии.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Общая психология – область теоретического психологического знания, которая выступает как приоритетное направление современного человекознания.

В основе построения содержания курса находится системный подход, в соответствии с которым курс делится на учебно-смысловые разделы, где представлено целостное рассмотрение общей психологии: ее возникновение и становление как науки, особенности возникновения и развития психики и сознания, психические процессы, состояния и свойства. Программа курса предполагает раскрытие основного содержания каждого раздела по темам, предлагает основную и дополнительную литературу, необходимую для изучения курса.

Для организации работы со студентами по курсу предусмотрены такие формы аудиторной работы как лекции, практические (семинары), консультации. Важнейшими видами учебной работы являются также учебно-исследовательская работа, написание рефератов. Лекционные занятия могут проводиться в потоке. Рекомендуется использовать различные виды лекций: информационные, проблемные, лекции-визуализации и т.д.

В виду того, что общая психология является теоретической дисциплиной важно использовать разнообразные средства обучения: презентации, наглядные материалы (таблицы, графики, схемы, рисунки, видео и т.д.); методические пособия и др.

Оптимальными для организации образовательного процесса являются следующие методы обучения: словесные (объяснение, беседа, дискуссия и др.); наглядные; практические (выполнение психодиагностических заданий, решение задач); активные и интерактивные (проблемное обучение, деловые игры, перекрестные дискуссии, кейс-метод, моделирование и решение ситуационных задач и др.)

Во время лекционных занятиях, отводится время для контрольных вопросов по темам курса. Рекомендуется также организовывать различные виды практических занятий, семинаров, во время которых сочетается фронтальная, индивидуальная работа, а также в парах и подгруппах.

Для успешного проведения практических занятий нужна целенаправленная предварительная подготовка студентов. Эффективными способами учебной работы являются проблемно-творческие, исследовательско-познавательные задания. Студенты получают конкретные задания на самостоятельную работу в форме проблемно сформулированных вопросов, которые потребуют от них не только умение работать с несколькими источниками литературы, но и выработки своего собственного мнения, которое они должны суметь аргументировать и защищать (отстаивать). Все это создает благоприятные условия для организации дискуссий, повышает уровень осмысления и обобщения изученного материала. В процессе практических важно организовывать активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. В ходе практических занятий студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным научным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. На практических занятиях создаются условия, в которых каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, умения, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами. При проведении практических занятий реализуется принцип совместной деятельности студентов. При этом процесс мышления и усвоения знаний более эффективен в том случае, если решение задач осуществляется не только индивидуально, а предполагает и коллективные усилия. Поэтому

практические занятия эффективны тогда, когда проводятся как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов каждым участником. При этом приветствуется общий поиск ответов группой, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения у студентов. Такие занятия также обеспечивают контроль за усвоением знаний студентами. Готовясь к семинару, студенты должны:

- познакомиться с рекомендуемой преподавателем литературой;
- рассмотреть различные точки зрения по изучаемой теме, используя все доступные источники информации;
- выделить проблемные области и неоднозначные подходы к решению поставленных вопросов;
- сформулировать собственную точку зрения;
- предусмотреть возникновение спорных хозяйственных ситуаций при решении отдельных вопросов и быть готовыми сформулировать свой дискуссионный вопрос.

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе студента: самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам; изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы, материалов официальных сайтов по психологии при подготовке к практическим занятиям, контрольным работам, научным дискуссиям, написанию докладов, сообщений, рефератов, решение ситуационных задач. Алгоритм самостоятельной работы студентов: первый этап – поиск в литературе и изучение теоретического материала на предложенные преподавателем темы и вопросы; второй этап – осмысление полученной информации из основной и дополнительной литературы, освоение терминов и понятий, механизма решения задач; третий этап – составление плана ответа на каждый вопрос или алгоритма решения задачи. При подготовке докладов, сообщений, реферата студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос, тему. Студент обучается специфике работы с научной, учебной, методической литературой. Обучается поиску необходимой литературы, ибо от полноты изучения материала зависит качество исследовательской работы. Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме. Доклад, сообщение, реферат – виды самостоятельной работы, способствующие формированию навыков исследовательской работы, расширяют познавательные интересы, приучают критически мыслить. Их подготовка требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости: составляется план путем обобщения и логического построения материала; подбираются основные источники информации; систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых определяется совместно с преподавателем; делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых. Обычно в качестве тем преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому выполненная самостоятельная работа с одной стороны, позволяет дополнить лекционный материал, а с другой – дает преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом. Выполнение заданий по самостоятельной работе позволит полноценно усвоить курс.

Проверка и оценка знаний, умений компетенций осуществляется в ходе текущей, итоговой аттестации студентов. Основные принципы оценки и проверки знаний: объективность; дифференцированность; системность; систематичность. Завершается курс экзаменом.

9. Технологическая карта дисциплины

Курс 1, семестр 1, группа ФП19ДР62НО1

Преподаватель – лектор Кучеряну С.Г.

Преподаватели, ведущие практические занятия Кучеряну С.Г.

Кафедра психологии