

**Государственное образовательное учреждение
высшего образования**

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

**Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии**



Утверждаю

Декан факультета к.п.н., доцент Васильева Л.И.

Л.И. Васильева

25 09 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2018 / 2019 учебный год

**Учебной ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки:
6.44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения:
ОЧНАЯ
Срок обучения: 4 г.

Год набора: 2018

Тирасполь 2018 г.

Рабочая программа дисциплины *«Общая и экспериментальная психология»*
/составитель Т. Г. Ставер/ Тирасполь: ГОУ ВО «ПГУ им. Т.Г. Шевченко», 2018 – 17 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины обязательной части «Б1.Б.12» студентам очной формы обучения по направлению подготовки 6.44.03.02 – Психолого-педагогическое образование профиль подготовки «Социальная педагогика».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки – 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г., № 1457.

Составитель СТАВЕР /Т. Г. Ставер, препод./

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов целостных представлений о психике и психических явлениях, профессиональных компетенций в области общей и экспериментальной психологии, формирование знаний о теоретических основах, методологических принципах, основных методах общей и экспериментальной психологии, ключевых категориях и основных закономерностях развития психики.

Задачи дисциплины :

- сформировать у студентов систему понятий и представлений об основных категориях общей психологии, закономерностях психического отражения;
- познакомить студентов с проблемой возникновения и особенностями развития психики и сознания;
- сформировать знания о психических процессах и состояниях личности;
- сформировать представление о потребностях и мотивации личности;
- познакомить с основными закономерностями эмоциональной и волевой регуляции;
- сформировать у студентов представления об индивидуальных особенностях человека как субъекта деятельности (способности, темперамент, характер), познакомить с существующими подходами к построению типологий индивидуальности личности,
- развить системное понимание психических явлений,
- сформировать представление о системе научных методов в психологии,
- способствовать овладению основами теоретико-эмпирических психологических исследований,
- выработать у студентов умений по планированию и проведению экспериментальных исследований,
- выработать у студентов готовность применения психологических знаний в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» включена в базовую часть блока 1 (Б1) ООП бакалавров по профилю «Социальная педагогика» направления подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование и предназначена для студентов очной и заочной форм обучения.

Изучение дисциплины предполагает опору на межпредметные связи с философией, социальной педагогической психологией, а также с дисциплинами вариативной части основной образовательной программы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОПК- 2, ПК - 23

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-2	Готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ПК-23	Готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- основные принципы, категории и методы общей психологии;
- условия возникновения, стадии развития психики и сознания;
- психофизиологические основы, закономерности и механизмы психического отражения;
- психические процессы, состояния и свойства личности;
- отличительные признаки и разновидности экспериментального метода;
- направления, особенности и этапы психологических исследований.

3.2. Уметь:

- оперировать основной психологической терминологией;
- применять психологические знания в профессиональной деятельности;
- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

3.3. Владеть:

- навыками работы с научной психологической литературой;
- базовыми умениями применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях для решения профессиональных задач.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

очн. отд.

Семестр	Трудоемк ость, з.е./часы	Количество часов					Форма итогового контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
1	3/108	38	16	-	22	70	зачет
Итого:	3/108	38	16	-	22	70	зачет

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

очн. отд.

№ раз-дела	Наименование разделов	Кол. час.				
		Всего	В том числе			
			Аудиторные			Внеаудиторн. работа
			лк	пз	лб	СРС
1.	Введение в общую психологию.	28	6	2	-	18
2.	Психические процессы и свойства.	48	6	14	-	30
3.	Экспериментальная психология	32	4	6	-	22
<i>Итого</i>		108	16	22	-	70

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисц-ны	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Предмет, задачи и методы психологии Истоки психологических знаний. Житейская и научная психология. Предмет психологии. Основные категории психологии. Общенаучные принципы психологии. Задачи психологии. Место психологии в структуре современных наук. Отрасли психологии. Основные методы психологических исследований: наблюдение, эксперимент, тест, опросные методы, анализ продуктов деятельности и др.	Таблицы, схемы, ТСО
2	1	2	Психология личности и деятельности Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Основные исследования личности. Психологическая структура личности. Биологическое и социальное в личности человека. Потребности. Мотивы. Направленность как стержневая характеристика личности. Общие понятия о деятельности. Теория деятельности. Структура деятельности: цель, мотив, действия. Практические (внешние) и психические (внутренние) действия. Формирование деятельности. Характеристика основных видов деятельности: игровой, учебной, трудовой.	Таблицы, схемы, ТСО
3	1	2	Эволюционное развитие психики и сознания. Сознание и бессознательное Критерии появления зачатков психики у живых организмов является наличие чувствительности (А.Н.	Таблицы, схемы, ТСО

			Леонтьев). Сенсорная психика, стадия предметного восприятия, стадия интеллектуальной психики. Стадии и уровни развития психики и поведения животных (по А.Н. Леонтьев и К.Э. Фабри). Основные условия возникновения сознания. Культурно-историческая концепция развития психики (Л.С. Выготский). Структура сознания. Характеристики сознания. Самосознание. «Я-концепция» личности. Представление о бессознательном. Соотношение сознания и бессознательного	
4	2	2	Психические процессы Общее понятие о познавательных психических процессах. Понятие об ощущении. Физиологические механизмы ощущения. Классификация видов ощущений. Основные свойства и закономерности ощущений. Понятие о восприятии. Основные свойства и виды восприятия. Представление. Память. Внимание. Понятие о представлениях. Виды представлений. Понятие о памяти. Подходы к классификации видов памяти. Процессы памяти. Особенности внимания как психического процесса. Свойства и виды внимания.	Таблицы, схемы, ТСО
5	2	2	Психические процессы Мышление и речь. Воображение. Мышление как психический процесс. Формы и операции мышления. Виды мышления. Мышление и речь. Интеллект. Общие понятия о речи. Функции речи. Виды речи. Определение воображения. Воображение – основные закономерности, механизмы, свойства. Виды воображения. Приемы создания образов воображения.	
6	2	2	Особенности эмоционально-волевых процессов. Психические свойства личности Понятия эмоций и чувств. Виды эмоций. Эмоциональность как свойство личности. Состояние психической напряженности. Понятие о воле и волевых процессах. Структура волевого акта. Волевые качества личности. Психические свойства личности: темперамент, характер, способности	Таблицы, схемы,
7	3	2	Экспериментальная психология. Научное исследование: принципы, виды, этапы Наука как особый способ деятельности человеческого общества. Экспериментальная психология. Значение термина «экспериментальная психология». История	Таблицы, схемы, ТСО

			экспериментальной психологии. История экспериментальной психологии Психологическое исследование. Виды исследований: теоретические, эмпирические, прикладные, фундаментальные и др. и их характерные особенности.	
7	3	2	Основные характеристики и процедура психологического эксперимента Основные характеристики психологического эксперимента. Специфика реализации методологических принципов в экспериментальном исследовании. Планирование эксперимента. Постановка проблемы. Определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы. Формулировка цели и задач исследования. Определение выборки. Экспериментальные переменные: независимые переменные, зависимые переменные, дополнительные переменные. Предъявление и варьирование независимых переменных, регистрация изменений зависимой переменной и контроль дополнительных переменных. Особенности экспериментального общения.	Таблицы, схемы, ТСО
Итого:		16		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисц-ны	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Развитие психики в филогенезе. Сознание Бессознательное. 1. Развитие психики в филогенезе. Основные условия возникновения сознания. 2. Структура и характеристики сознания. 3. Самосознание личности. 4. Сознание и бессознательное.	ТСО, схема
2	2	2	Ощущение и восприятие 1. Общее понятие о познавательных психических процессах. 2. Ощущение: определение, физиологические механизмы, виды, основные свойства и закономерности. 3. Восприятие: определение, основные свойства, виды	Таблицы, карточки с заданиями
3	2	2	Представление. Память. Внимание 1. Понятие о представлениях. Виды представлений. 2. Процессы памяти. 3. Виды и типы памяти.	схемы, карточки с заданиями

			4. Понятие о внимании. 5. Виды и свойства внимания.	
4.	2	2	Мышление. Воображение 1. Понятие о мышлении. 2. Формы и операции мышления. 3. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления человека. 4. Интеллект человека. 5. Воображение: определение, виды, механизмы, свойства.	схемы, карточки с заданиями
5.	2	2	Эмоционально-волевые процессы 1. Общая характеристика эмоций. Формы психических переживаний 2. Физиологические основы и психологические теории эмоций. 3. Общая характеристика волевых процессов. Основные психологические теории воли. 4. Структура волевого акта. 5. Волевые качества человека и их развитие. Волевая регуляция деятельности	ТСО, схемы
6.	2	2	Темперамент как свойство личности 1. Понятие о темпераменте. Учения о темпераменте. 2. Свойства темперамента. 3. Психологические характеристики типов темперамента.	Схема, ТСО
7.	2	2	Характер личности 1. Понятие о характере. Учения о характере. 2. Структура характера. 3. Формирование характера. 4. Акцентуации характера.	ТСО, карточки с заданиями
8.	2	2	Способности человека 1. Понятие о способностях и их природе 2. Виды способностей. 3. Развитие способностей. Уровни развития способностей.	ТСО, карточки с заданиями
9.	3	2	Экспериментальная психология 1. Наука как особый способ деятельности человеческого общества. 2. Экспериментальная психология. 3. Психологическое исследование. Виды исследований.	Схема, карточки с заданиями
10	3	2	Методы психологического исследования 1. Подходы к классификации методов психологических исследований. 2. Метод наблюдения. 3. Тесты: определение, виды, особенности реализации. 4. Опросные методы. 5. Анализ продуктов деятельности и др.	таблица

11.	3	2	Этапы экспериментального исследования 1. Подготовительный этап. 2. Исследовательский этап. 3. Этап обработки данных. 4. Этап интерпретации результатов исследования.	Схема. ТСО
Итого:		22		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Объем часов
Раздел 1	1	Вид СРС 1. Составление плана и тезисов ответов на вопросы практических занятий раздела.	2
	2	Вид СРС 2. Написание реферата по итогам изучения рекомендуемой литературы.	6
	3	Вид СРС 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы. Выполнение тестовых и творческих заданий по темам раздела.	10
Раздел 2	1	Вид СРС 1. Работа с конспектами лекций раздела. материалом для самоподготовки из кейса. рекомендуемой литературой для подготовки к практическим занятиям.	10
	2	Вид СРС 2. Работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet по проблеме индивидуально-типологическим особенностям личности	10
	3	Вид СРС 5. Подготовка ответов на контрольные вопросы. Выполнение тестовых и творческих заданий по темам раздела.	10
Раздел 3	1	Вид СРС 1. Работа с конспектами лекций раздела. материалом для самоподготовки из кейса. рекомендуемой литературой для подготовки к практическим занятиям раздела.	6
	2	Вид СРС 2. Составление вопросов, тестовых заданий с представлением эталонов ответов по теме «Экспериментальная психология. Научное исследование: принципы, виды, этапы».	8
	3	Вид СРС 3. Решение ситуационных задач по материалам тем «Процедура и основные характеристики психологического эксперимента», «Сбор и обработка данных», «Интерпретация и представление результатов».	8
Итого			70

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)- не предусмотрены

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
1	Л	Эвристическая беседа, метод дискуссии.	6
	ПР	Организация и проведение технологии обучения в форме «перекрестной дискуссии», метод «деловой игры», моделирование и решение ситуационных задач	14
	ЛР	----	
Итого:			20

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В ходе текущего контроля для оценки результатов освоения студентами курса используются устные и письменные формы аттестации:

- контрольные и проверочные работы с вопросами дискуссионного, творческого и исследовательского характера;
- тесты;
- реферативные обзоры.

Примерная тематика рефератов:

1. Место психологии в системе наук.
2. История развития психологических знаний.
3. Методология и методы психологии.
4. Виды и типы психологических исследований.
5. Основные психологические направления.
6. Соотношение психических и физиологических состояний.
7. Сознание и бессознательное.
8. Познавательная сфера личности.
9. Эмоционально – волевая сфера личности.
10. Высшие чувства человека.
11. Индивидуально-типологические особенности личности.
12. Проблема личности в общей психологии.
13. Потребности и мотивы личности.
14. Деятельность и общение.
15. Классические фундаментальные психологические исследования.
16. Особенности прикладных психологических исследований

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контрольный модуль №1. Психология как наука о факторах, закономерностях и механизмах психики.

1. Предмет, основные принципы и методы психологии.
2. Возникновение и развитие психики и сознания. Сознание и бессознательное.
3. Общая психологическая характеристика личности и деятельности.
4. Познавательные психические процессы.
5. Эмоционально-волевая сфера личности.
6. Психические свойства личности.

Контрольный модуль №3 Экспериментальная психология

1. Психологические исследования: виды, типы, этапы.
2. Общенаучные методы исследования.
3. Психологический эксперимент: определение, виды, уровни.
4. Обработка и интерпретация результатов исследования.

В течение семестра студент обязан сдать 2 промежуточные аттестации (письменные контрольные), которые определяют уровень его знаний и являются обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации (зачет).

Итоговая аттестация студентов по курсу предполагает зачет, который может проводиться как традиционно, по вопросам для собеседования, так и в нетрадиционных формах, позволяющих студенту проявить знания содержания курса, а преподавателю выявить и оценить умения студента вести диалог, дискуссию по психологическим проблемам. Предполагается возможность накопления баллов по технологической карте.

Вопросы для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины

№ п/п	Раздел	Вопросы для контроля
1.	Введение в общую психологию.	Охарактеризуйте предмет психологии
		Раскройте сущность основных принципов и категорий общей психологии
		Охарактеризуйте этапы становления и современные тенденции психологической науки.
		Какие методы используются при исследовании психических явлений?
		Раскройте основные условия возникновения и развития психики и сознания.
		Дайте сравнительный анализ научных подходов объясняющих физиологические основы психики человека.
		Охарактеризуйте неосознаваемые психические процессы.
		Дайте общую психологическую характеристику деятельности.

		Раскройте общепсихологическую характеристику личности.
2.	Психические процессы и свойства.	Дайте сравнительную характеристику ощущений и восприятия как элементарных психических познавательных процессов.
		Раскройте сущность основных видов представлений
		Охарактеризуйте основные теории памяти.
		Раскройте сущность мышления как психического познавательного процесса
		Раскройте взаимосвязь мышления и речи.
		Охарактеризуйте воображение как психический познавательный процесс.
		Раскройте сущность внимания, ее динамические характеристики и виды.
		Какова роль культурно-исторической теории Л.С. Выготского в понимании высших психических функций?
		Охарактеризуйте высшие психические функции
		Раскройте сущность эмоций и чувств.
		Дайте общую характеристику волевых процессов.
		Дайте сравнительную характеристику основных теорий темперамента
		Раскройте физиологические основы и характеристику типов темперамента
		Каковы условия формирования характера?
		Охарактеризуйте структуру характера личности.
		Какова структура способностей?
		Дайте сравнительную характеристику уровней развития способностей
		Раскройте психологические особенности развития разных видов способностей.
3	Экспериментальная психология	Дайте сравнительную характеристику фундаментальных и прикладных психологических исследований
		Охарактеризуйте общепсихологические методы исследования
		Раскройте особенности организации и проведения различных видов эксперимента
		Охарактеризуйте виды переменных, их взаимодействие и способы контроля переменных.
		Раскройте особенности обработки данных, анализа, интерпретации и представления результатов психологического исследования.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Дружинин В.А. Экспериментальная психология. СПб, 2001.
2. Маклаков А. Г. Общая психология. — СПб.: Питер, 2000.
3. Психология. Учебник для гуманитарных вузов / Под общ.ред. В. Н. Дружинина. — СПб.:Питер, 2001.
4. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекции: Учебное пособие для вузов. — М., 1997.

5. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002.
6. Лекции по общей психологии/ А. Р. Лурия. – СПб.: Питер, 2004. (Серия «Мастера психологии»).
7. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М.: Смысл, 2002.
8. Никандров В. В. Экспериментальная психология. Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Речь», 2003.

8.2 Дополнительная литература:

9. Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания / АН СССР, Ин-т психологии. — М.: Наука, 1977.
10. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды: В 2-х т. / Под ред. А. А. Бодалева, Б.
11. Ф. Ломова. — М.: Педагогика, 1980.
12. Анастаси А. Психологическое тестирование. М., 1982.
13. Артемьева Е.Ю. Психология субъективной семантики. М., 1980.
14. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: Смысл, 2001.
15. Балин В.Д. Теория и методология психологического исследования. Л., 1989.
16. Бассин Ф. В. Проблема «бессознательного». (О неосознаваемых формах высш. нервной деятельности). — М.: Медицина, 1968.
17. Белоус В.В. Темперамент и деятельность. Пятигорск, 1990.
18. Берне Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986.
19. Бреслав Г. Психология эмоций. М.: Смысл; Академия, 2004.
20. Бодалев А. А. Психология о личности. — М.: Изд-во МГУ, 1988.
21. Бэддели А. Ваша память. М., 2001.
22. Веккер А.М. Психические процессы. Т. 1. Л., 1974.
23. Виллюпас В.К. Психология эмоциональных явлений. М., 1976.
24. Веккер Л. М. Психические процессы: В 3-х т. Т. 1. — Л.: Изд-во ЛГУ, 1974.
25. Величковский Б. М., Зинченко В. П., Лурия А. Р. Психология восприятия: Учеб. пособие. - М.: Изд-во МГУ, 1973.
26. Выготский Л.С. Собрание сочинений. М., 1983.
27. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: ЭКСМО, 2003.
28. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. М.: Воронеж: МПСИ, 1998.
29. Гибсон Д. Экологический подход к зрительному восприятию. М., Прогресс, 1988.
30. Глейтман Г. Фридлунд А., Райсберг Д. Основы психологии. СПб.: Речь, 2001.
31. Годфруа Ж. Что такое психология? М., 1992. Т. 1.
32. Гримак Л. П. Резервы человеческой психики. Введение в психологию активности. — 2-е изд., доп. — М.: Политиздат, 1989.
33. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М., 1982.
34. Дельгадо Х. Мозг и сознание /Пер. с англ. под ред. Г. Д. Смирнова. — М.
35. Дружинин В.Н. Структура и логика психологического исследования. М., 1993.
36. Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. М.: Тривола, 1995.
37. Забродин Ю.М. Психологический эксперимент: специфика, проблемы, перспективы развития//История становления и развития экспериментальной психологии в России. М., 1990.
38. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. М., УРАО, 1998.
39. Изард К. Э. Психология эмоций. — СПб.: Питер, 1999.

40. История психологии. XX век. Хрестоматия. Под ред. П.Я.Гальперина, А.П. Ждан. М., 2003.
41. Кэмпбелл Д. Модель экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М., 1980.
42. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. — Л.: Медицина, 1983.
43. 1983.
44. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1982.
45. Леонгард К. Акцентуированные личности. — Киев: Вища школа, 1989.
46. Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения: В 2-х т. Т. 2 / Под ред. В. В. Давыдова и др. — М.: Педагогика, 1983.
47. Лернер Г. И. Психология восприятия объемных форм (по изображениям). — М.: Изд-во МГУ, 1980.
48. Логвиненко А. Д. Психология восприятия: Учебно-методическое пособие для студентов факультетов психологии государственных университетов. — М.: Изд-во МГУ, 1987.
49. Логвиненко А. Д. Зрительное восприятие пространства. — М.: Изд-во МГУ, 1981.
50. Логвиненко А. Д. Чувственные основы восприятия пространства. — М.: Изд-во МГУ, 1985.
51. Лурия А. Р. Ощущения и восприятие. — М.: Изд-во МГУ, 1975.
52. Лурия А. Р. Язык и мышление. — М., 1979.
53. Лурия А. Р. Эволюционное введение в психологию. — М.: Изд-во МГУ, 1975.
54. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М., 1986.
55. Мельников В.М., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности. М., 1985.
56. Найссер У. Познание и реальность: Смысл и принципы когнитивной психологии / Пер. с англ. под общ.ред. Б. М. Величковского. — М.: Прогресс, 1981.
57. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник для ВУЗов. М.: Юрайт, 2004.
58. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 1: Введение. Изд. 2-е, испр. и доп. / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М.: УМК Психология; Генезис, 2001.
59. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Книга 1. Изд. 2-е, испр. и доп. / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М.: УМК Психология; Генезис, 2002.
60. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Книга 2. Изд. 2-е, испр. и доп. / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М.: УМК Психология; МПСИ, 2004.
61. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Книга 3. Изд. 2-е, испр. и доп. / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М.: УМК Психология; МПСИ, 2004.
62. Петухов В.В. Психология мышления. М., МГУ, 1987.
63. Психология: Словарь / Под общей ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. — М.: Политиздат, 1990.
64. Психология внимания / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2001.
65. Психология личности. Тексты/Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтера, А.А. Пузыря. М., 1982.
66. Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М: ЧеРо, 2001.
67. Психология мотивации и эмоций / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. М.: ЧеРо, 2002.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://www.psuhologu.ru>;
<http://www.sci.econ>;
<http://www.sci.edu>;
<http://koob.ru>;
<http://vsh.narod.ru>;
<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>
<http://psyjournals.ru/kip/>
http://www.voppsy.ru/J87_93.htm
<http://www.psyedu.ru/archive.php>
http://psychol.ras.ru/ippp_plr/j3p/all.php

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий:

Для успешного усвоения общей психологии важно обучение студентов умениям осмысленного чтения, развития навыков понимания психологических текстов (научных монографий, статей).

В этой связи задачей преподавателя является использование заданий, способствующих развитию у студентов соответствующих умений:

- задания по составлению подробного плана раздела;
- задания по свободному пересказу раздела текста;
- поиск ответа на заранее поставленные вопросы;
- составление краткого конспекта текста;
- составление резюме прочитанного текста.

Для того чтобы конспектирование источников выполняло познавательную функцию, студентов нужно обучать следующим умениям:

- отбору существенной информации и отделению её от второстепенной;
- схематизации и структурированию прочитанного материала;
- формулировке резюме по прочитанному материалу.

Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям включает:

- перечитывание конспекта предыдущей лекции (к лекции);
- прочитывание конспекта соответствующей лекции (к семинару).

Длительность подготовки студента к семинару должна соответствовать длительности самого семинара (два академических часа).

Содержанием подготовки студентов к семинару может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстраций по определённым вопросам, проведение несложных психологических опытов, описание результатов наблюдения и самонаблюдения.

При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме.

В качестве источников для самоподготовки может выступать кейс с материалом для самостоятельной работы студентов

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля): электронная библиотека, программа и кейсы с материалом по темам в электронном виде, учебная обязательная и дополнительная литература.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Общая и экспериментальная психология – область теоретического и практического знания, которая выступает как приоритетное направление современного человекознания.

В основе построения содержания курса находится проблемный подход, в соответствии с которым оно делится на учебно-смысловые разделы, где представлено целостное рассмотрение психологии, ее возникновения, особенностей возникновения и развития психики и сознания. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала и подготовки к зачету.

Основными видами аудиторных занятий являются лекции, семинары, консультации. Важнейшими видами учебной работы являются также научно-исследовательская работа, написание рефератов.

В виду того, что общая психология является теоретической дисциплиной используются разнообразные средства обучения:

- наглядные пособия: таблицы, графики, схемы, рисунки;
- печатные методические пособия.

Оптимальными для организации образовательного процесса являются следующие методы обучения:

- словесные (объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой);
- наглядные (наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
- практические (выполнение психодиагностических заданий, решение психологических задач, групповая дискуссия, деловые игры, имитирующие изучаемые процессы).

Эффективными способами учебной работы являются проблемно-творческие, исследовательско-познавательные действия.

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе студента. Изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу студентов с первоисточниками, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах данной дисциплины и ее особенностях.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков осуществляется в ходе текущей, итоговой аттестации студентов. Текущая проверка проводится в рамках учебных занятий по курсу.

Итоговая проверка и оценка проводится по итогам всего учебного курса (зачет).

Основные принципы оценки и проверки знаний: объективность; валидность; надежность; дифференцированность; системность; систематичность.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Общая и экспериментальная психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 6.44.03.02. – Психолого-педагогическое образование и учебного плана по профилю подготовки «Социальная педагогика».

11. Технологическая карта дисциплины

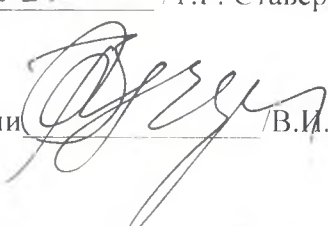
Курс 1, группа ФП18ДР62СП1, семестр 1

Преподаватель – лектор Ставер Т.Г.

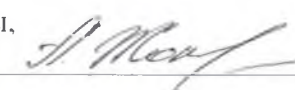
Преподаватели, ведущие практические занятия Ставер Т.Г.

Кафедра психологии

Составитель СТАВЕР /Т.Г. Ставер, преподаватель/

Зав. кафедрой психологии  /В.И. Кучерявенко, канд. психол. наук, доцент/

Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедры,
канд. пед. наук, доцент  Е.В. Жолтяк

2. Декан факультета,
канд. пед. наук, доцент  Л.И. Васильева