

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования
и педагогического менеджмента

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета П и П,
к.п.н., доц. Васильева Л.И.



«25» 09 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2018/2019 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«Программные средства в профессиональной деятельности
социального педагога»

Направление подготовки:
6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки

Социальная педагогика
квалификация (степень) выпускника
Бакалавр
Форма обучения: заочная

18 9.11.

Тирасполь 2018

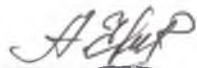
Рабочая программа дисциплины «Программные средства в профессиональной деятельности социального педагога» /сост.

А.М. Чобан-Пилецкая – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2018 - 11 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ БАЗОВОЙ ЧАСТИ СТУДЕНТАМ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 6.44.03.02 – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом № 1457 от 14.12.2015 МИНОБРНАУКИ РФ.

Составитель Чобан-Пилецкая А.М., к.п.н., доцент.



1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины обеспечить теоретическую и практическую готовность будущих социальных педагогов к использованию программных средств в педагогической деятельности.

Задачи дисциплины: раскрыть особенности использования программных средств в профессиональной деятельности социального педагога; сформировать способность отбирать и использовать современные программные средства, мультимедийное оборудование для решения профессиональных задач; сформировать умения самостоятельно разрабатывать и изготавливать электронные мультимедийные материалы для реализации различного типа проектов в образовательных учреждениях

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Программные средства в профессиональной деятельности педагога-дефектолога» относится к базовой части блока Б1 основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика», читается в 5 семестре.

Для освоения дисциплины «Программные средства в профессиональной деятельности педагога-дефектолога» студенты используют знания, умения, навыки и компетенции сформированные в процессе изучения дисциплин: базовой части «Введение в педагогическую деятельность», «Современные информационные технологии в деятельности социального педагога».

Изучение дисциплины предполагает опору на межпредметные связи с дисциплинами «Введение в профессиональную деятельность», «Современные информационные технологии в деятельности социального педагога», «Психолого-педагогическая диагностика», «Методологическая культура социального педагога». Освоение данной дисциплины будет способствовать качественному выполнению курсовых работ, выпускной квалификационной работы, учебных и педагогической практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины, направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП по данному направлению подготовки. Выпускник, освоивший программу бакалавриата по дисциплине «Программные средства в профессиональной деятельности социального педагога», обладает следующими компетенциями:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-13	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) студент должен:

3.1. Знать:

- особенности использования программных средств в профессиональной деятельности социального педагога;
- современные методы и технологии обучения и диагностики с использованием программных средств.

3.2. Уметь:

- отбирать и использовать современные программные средства, мультимедийное оборудование для решения профессиональных задач;
- самостоятельно разрабатывать и изготавливать электронные мультимедийные материалы для реализации различного типа проектов в образовательных учреждениях.

3.3. Владеть:

- навыками работы с информацией, осуществляемыми с применением программных средств, мультимедийного оборудования, устройств оргтехники и средств коммуникации.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоемкости в з. е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов							Форма итогового контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе						
		Аудиторных				Контр оль	Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Пр. зан			
2	3/108	10	4	6	-	4	94	зачет
Итого:	3/108	10	4	6	-	4	94	зачет

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Понятие «педагогические программные средства»	36	2		-	34
2.	Программные средства в деятельности педагога	20	-		-	20
3.	Особенности использования программных средств в профессиональной деятельности педагога	48	2		6	40
5Итого: (зачет – 4 часа)		104	4	-	6	94

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности.

Лекции.

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
----------	--------------------------------	----------------	-------------	--------------------------

1	1	1	Понятие «педагогические программные средства»	ММП
2	1	1	Классификация педагогических программных средств	ММП
3	3	2	Методические возможности использования программных средств	ММП
Итого:		4		

ММП – мультимедиа презентация

Лабораторные занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лабораторного занятия	Учебно-наглядные пособия
6	3	2	Приемы подготовки дидактических материалов в Microsoft Word	ММП
11	3	2	Приемы подготовки дидактических материалов в Microsoft Excel	ММП
12	3	2	Создание презентации в MS PowerPoint	ММП
Итого:		6		

ММП – мультимедиа презентация

Самостоятельная работа студента

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
1	1	Типы педагогических программных средств. (Схема)	6
2	1	Структура педагогических программных средств. (Схема)	8
3	1	Технологии работы с электронными таблицами и базами данных в учебно-воспитательном процессе. (Доклад, презентация)	10
4	1	Мультимедийные технологии в образовании. (Доклад, презентация)	10
5	2	Учебная игра с использованием компьютера. (Доклад, презентация)	10
6	2	Применение педагогических программных средств в активизации познавательной деятельности детей. (Доклад, презентация)	10
7	3	Применение педагогических программных средств в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. (Доклад)	10
8	3	Применение педагогических программных средств для организации административной и научно-методической работы. (Доклад)	10
9	3	Интерактивные презентации, как средства разработки активных методов обучения. (Доклад, презентация)	10
10	3	Электронные учебники. Принципы создания и использования в учебном процессе. (Реферат)	10
Итого			94

6. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий, проведение групповых дискуссий, тренинговые занятия, вовлечение студентов в проектную педагогическую деятельность.

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: вовлечение студентов в проектную деятельность и проведение элементов научно-педагогического исследования, круглые столы, конспектирование литературы, беседы, составление схем, диаграмм, выступления с раскрытием содержания таблиц. Работа с диагностическими картами, тестами. Заслушивание докладов. Компьютерные презентации.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	проблемная лекция лекция-визуализация	4
	ПР	проектная технология, проведение элементов научно-педагогического исследования, круглые столы, доклады-презентации	12
Итого:			16

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Контрольные вопросы и задания для текущего контроля:

1) Найти, используя поисковые серверы, и сохранить:

- адреса трех электронных педагогических журналов или порталов, а также информацию об их названии, назначении, целевой аудитории, структуре и информации, которую можно получить, используя данные электронные ресурсы;
- три гипертекстовых или текстовых файла, содержащих информацию по проблеме курсовой работы;
- два графических файла, которые можно использовать для иллюстрации определенных педагогических понятий и положений;
- информацию о дистанционном повышении квалификации по направлению подготовки (указать адрес сайта и условия обучения).

2) Разработать и подготовить в программе Power Point мультимедийную презентацию по теме курсовой работы или семинарского занятия (раздел психологии или педагогики - на выбор), включающую:

- не менее 10 слайдов;
- текстовую, графическую, аудио (видео) информацию;
- гиперссылки;
- анимацию.

- 3) Разработать серию слайдов для проведения занятия с дошкольниками (тема – на выбор)
- 4) Решить задачи по статистической обработке данных, используя программу MS Excel (6 задач).
- 5) Построить таблицу и диаграмму (столбчатую, круговую, линейную) по полученным экспериментальным данным (MS Word или MS Excel).

Вопросы к зачету

1. Типы педагогических программных средств по функциональному назначению.
2. Типы педагогических программных средств по методическому назначению.
3. Основные требования к педагогическим программным средствам.
4. Основные характеристики учебной мультимедиа презентации.
5. Основные требования, предъявляемые к учебным мультимедиа презентациям.
6. Основные дидактические свойства и функции сети Интернет.
7. Образовательное Интернет-пространство.
8. Цели и задачи применения педагогических программных средств в деятельности педагога.
9. Дидактические свойства и функции педагогических программных средств.
10. Программные средства для создание демонстрационно-обучающих материалов.
11. Создание таблиц и списков, вычисление и построение диаграмм в MS Word.
12. Создание демонстрационно-обучающих материалов по определенной теме с использованием одной из программ для создания презентаций.
13. Создание таблиц и списков, вычисление и построение диаграмм в MS Word.
14. Мультимедийные технологии в образовании.
15. Применение педагогических программных средств в активизации познавательной деятельности детей.
16. Применение педагогических программных средств в реализации системы контроля, оценки и мониторинга достижений.
17. Диагностические тестовые задания.
18. Применение педагогических программных средств для организации административной и научно-методической работы.
19. Интерактивные презентации, как средство разработки активных методов обучения.
20. Электронные учебники. Принципы создания и использования в учебном процессе.

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый слайд – это титульный слайд, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора; наименование направления и профиля обучения, номер академической группы, название выпускающей кафедры.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы

- (моменты) раскрываемой темы (проекта). Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Следующие слайды раскрывают содержание темы (проекта) и заключение (выводы).
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- Последними слайдами презентации могут быть глоссарий и список литературы.

Критерии оценки мультимедийных презентаций

Название	Критерии оценки	Количество баллов
1. Содержание презентации	Критерии этой группы призваны оценить содержание оцениваемой презентации, установить цель ее создания, ее наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы: • Сформулированы цель, гипотезы; • Поняты задачи и ход исследования; • Методы исследования ясны; • Сделаны выводы; • Результаты и выводы соответствуют поставленной цели.	20 баллов
2. Структура презентации	Критерии этой группы призваны оценить структурированность, точность, достоверность и избыточность предоставляемой информации : • правильное оформление титульного листа; • логическая последовательность информации на слайдах; • краткость, точность, законченность информации; • достоверность информации.	20 баллов
2. Оформление презентации (дизайн)	Критерии этой группы призваны оценить качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты): • Единый стиль оформления; • Использование на слайдах разного рода объектов; • Правильность изложения текста; • Использование анимационных объектов; • Использование объектов, сделанных в других программах.	20 баллов
4. Эффект презентации	• соответствие оформления эстетическим требованиям; • дизайн не противоречит содержанию; • имеется в наличии понятная навигация; • просмотр презентации не утомителен.	20 баллов

С целью совершенствования объективности оценки качества мультимедийных презентаций предложена оценочная шкала, в которой критерии оценки были разбиты на следующие группы:

Если каждую группу критериев оценить в 20 баллов, тогда можно предложить следующие оценки для всей презентации:

- Отличная презентация: 70 – 80 баллов.
- Хорошая презентация: 54 – 69 баллов.
- Удовлетворительная презентация: 38 – 53 балла.

- Презентация нуждается в доработке: менее 38 баллов.

При этом следует учитывать, что презентацию можно использовать: 1) как сопровождение доклада; 2) в качестве информационно-обучающего пособия; 3) для контроля и самоконтроля знаний. В зависимости от этого оценка презентации может меняться.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Информационные технологии в деятельности учителя-предметника. Пособие для системы дополнительного профессионального образования. Часть I, II. – М.: РОССПЕН, 2007. + CD.
2. Intel «Обучение для будущего»: Учеб.пособие – 8 изд. – М.: Интернет-Университет Информационных Технологий, 2006.+ CD.
3. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе: Учебно-методический комплект для системы педагогического образования/Под общ. ред А.М.Семибратова. – М.:АПК и ПРО, 2004.
4. Методология проектирования, оценки качества и применения средств информационных технологий обучения. Монография. – Москва: Изд-во, 2001.
5. Моисеева М.В., Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Нежурина М.И. Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна/под ред. кандидата педагогических наук М.В.Моисеевой. – М.: Издательский дом «Камерон», 2004.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
7. Российский портал открытого образования: обучение, опыт, организация./ Отв.ред. В.И.Солдаткин. – М.:МГИУ, 2003.
8. Солопова Н.К., Внедрение средств информационных технологий в практическую деятельность учебного заведения (методическое пособие).- Тамбов, 1998.
9. Ширшов Е.В. Педагогические условия проектирования электронных учебно-методических комплексов: Монография/ Е.В.Ширшов, О.В.Чурбанова. - Архангельск: Изд-во Архангельского государственного технического университета, 2005.

8.2. Дополнительная литература:

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. - М., 2001.
2. Образование и XXI век: Информационные и коммуникационные технологии. - М., 1999.
3. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования - М., 2005
4. Журнал «Информатика и образование».
5. Журнал «Педагогическая информатика».
6. Журнал «Компьютер в школе».

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Научно-методический журнал «Информатика и образование». – Режим доступа: <http://www.math.msu.su/InfoMir/INFO/Welcome.html>.
2. Объединение педагогических изданий «Первое сентября». – Режим доступа : <http://www.1september.ru>.

3. Педагогическая «Информатика». – Режим доступа: <http://www.informika.ru/text/magaz/pi/pi1-98>.
4. Педагогические и информационные технологии в образовании. – Режим доступа: http://Scholar.urfu.ac.ru/LANG=ru&CS=windows-1251/ped_journal/index.html.
5. Проблемы информатизации высшей школы. – Режим доступа: <http://www.informika.ru/text/magaz/bullprob>.
6. Российский портал открытого образования. – Режим доступа: <http://www.openet.ru>.

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

На кафедре есть в наличии рабочая программа, вопросы к зачету. Задания для самостоятельной работы (ход, этапность выполнения) проверяется в часы консультаций.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «**Программные средства в профессиональной деятельности социального педагога**» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- Мультимедийная аудитория, вместимостью более 30 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, интерактивной доски.
- Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

В соответствии с требованиями ФГОС вуз располагает специализированными кабинетами: ресурсный центр – аудитория 308, залом электронной библиотеки, помещения которых оснащены необходимой учебной и учебно-методической литературой, тестовыми заданиями по дисциплине, а также возможностью выхода в интернет.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Содержание рабочей программы дисциплины «Программные средства в профессиональной деятельности социального педагога» реализуется посредством лекционных, лабораторных занятий и самостоятельной работы студентов. Теоретические материалы могут быть размещены в среде Moodle. Познавательная активность студентов на лабораторном занятии обеспечивается рациональным сочетанием словесных, наглядных и практических методов с элементами проектного обучения, работой с различными информационными источниками, решением познавательных и практико-ориентированных задач. Рекомендуется выстраивать лабораторные занятия таким образом, чтобы завершались они созданием конкретных образовательных материалов по теме. Рекомендуемые методы обучения: проектный метод, дискуссия, консультация. Рекомендуемые виды самостоятельных работ: реферирование, анализ учебных ситуаций, составление опорных схем. Рекомендуемые методы текущего контроля знаний обучающихся: фронтальный опрос (устный, письменный); защита продуктов, созданных на лабораторных занятиях (формирование портфолио); реферат.

Методические рекомендации для студентов. В рамках самостоятельной работы необходимо подготовить реферат по одной из указанных проблем. Объем реферата не должен превышать 10-15 страниц печатного текста. Включение в реферат материалов, не имеющих прямого отношения к теме, а также устаревших источников и текстов,

заимствованных из Интернета служит основанием для снижения общей оценки. Реферат должен содержать введение, выводы, обобщающие авторскую позицию, список использованной литературы.

Реферат оценивается по следующим критериям: 1) самостоятельность работы, способность аргументировано защищать основные положения и выводы; 2) соответствие формальным требованиям (структура, список литературы, сноски); 3) способность сформулировать проблему; 4) уровень усвоения темы и изложения материала; 5) четкость и содержательность выводов. Реферат защищается, при защите материалы реферата отражаются в мультимедийной презентации

Рабочая программа дисциплины «Программные средства в профессиональной деятельности социального педагога» предназначена для преподавания дисциплины базовой части ООП студентам очной формы обучения по направлению подготовки 6.44.03.02 – Психолого-педагогическое образование и учебного плана по профилю подготовки – Социальная педагогика.

11. Технологическая карта дисциплины

Курс 1, семестр 2, группа ФП18ВР62СП1

Преподаватель – лектор к.п.н., доцент Чобан-Пилецкая А.М.

Преподаватели, ведущие практические занятия – к.п.н., доцент Чобан-Пилецкая А.М.

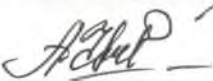
Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Составитель  к.п.н., доцент Чобан-Пилецкая А.М.

Зав. кафедрой _____ к.п.н., доцент Гелло Т.А.

Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедры  к.п.н., доцент Жолтяк Е.В.

2. Декан факультета П и П  к.п.н., доцент Васильева Л.И.