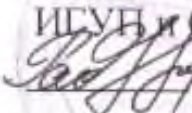


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Институт государственного управления, права и социально-гуманитарных наук

Кафедра социокультурных коммуникаций

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
ИГУН и СТН
 Бобкова Е.М., проф.
«03» 10 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019/2020 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

Направление подготовки:

6.44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

(Код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки:

«Социальная педагогика»

(наименование профиля подготовки)

квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Заочная

Год набора – 2018

Тирасполь, 2019

Рабочая программа дисциплины «*Культурология*» /сост. И.К. Стратиев-
ская – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2019 - 19 с.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
БАЗОВОЙ ЧАСТИ ЦИКЛА Б1 СТУДЕНТАМ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 6.44.03.02 – «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБ-
РАЗОВАНИЕ»**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного
образовательного стандарта высшего образования по направлению подготов-
ки 6.44.03.02 - «*Психолого-педагогическое образование*», утвержденного при-
казом Министерства образования и науки Российской Федерации *от 14 де-
кабря 2015 г. № 1457.*

Составитель _____ ДОЦЕНТ И.К. СТРАТИЕВСКАЯ
(подпись)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Культурология» являются:

- освоение студентами базовых культурологических понятий, таких, как «культура», «цивилизация», «культурные ценности», «культурные нормы», «культурная картина мира» «массовая культура», «межкультурная коммуникация», «культурная динамика» и др.;
- формирование целостного представления о феномене культуры, ее сущности и функциях, типах и конкретных формах;
- освоение принципов критического осмысления теоретических концепций и взглядов по проблемам теории и истории культуры.

Задачами изучения данной дисциплины являются:

- формирование представлений о роли культурологии в осмыслении мироздания, возникновении и развитии культурологического знания;
- осмысление культурного измерения личности и критериев ее культурной компетентности;
- изучение типов культуры, исторического контекста и своеобразия отечественной культуры;
- осмысление современных процессов в развитии мировой культуры;
- формирование понимания необходимости сохранения и приумножения национального и мирового культурного наследия;
- формирование общей культурной компетентности, соответствующей запросам современного общества и требованиям выбранной профессии.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Культурология» относится к базовой части основной образовательной программы подготовки бакалавров по профилю «Социальная педагогика» направления 6.44.03.02 – Психолого-педагогическое образование.

Предполагает междисциплинарные связи с философией, всеобщей историей, русским языком и культурой речи, социальной педагогикой, а также с дис-

циплинами вариативной части основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавра.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- общие закономерности развития гуманитарного и собственно культурологического знания;
- современные научные концепции, трактующие сущность культуры, изучающие ее генезис, перспективы ее существования, специфику современной социокультурной ситуации.

3.2. Уметь:

- дифференцировать понятия «история культуры» и «теория культуры», «культура» и «цивилизация» и др., классифицировать категории культуры;
- анализировать общие тенденции мирового историко-культурного процесса с позиций культурологического знания;
- применять культурологические знания в смежных научных дисциплинах.

3.3. Владеть:

- навыками систематизации, обобщения и анализа основных культурологических концепций и базовых категорий культуры;
- принципами и методами критического осмысления концепций и взглядов по проблемам истории и теории культуры, современных тенденций мирового социокультурного развития.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Се- местр	Количество часов						Форма итогово- го кон- троля
	Трудоем- кость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Са- мост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Прак- тич. зан		
Ш	2 з.е./72 ч	6	2	-	4	.62	Зачет (4 ч)
Итого:	2 з.е./72 ч	6	2	-	4	62	Зачет (4 ч)

4.2.Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)	
			Л	ПЗ	ЛР		За- чет
1	Структура и состав культу- рологического знания	15	2	-	-	13	
2	Основные понятия культу- рологии	22	-	-	-	22	
3	Онтология культуры	9	-	-	-	9	
4	Типология культуры	22	-	4	-	18	
Итого:		72	2	4	-	62	4

4.3.Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисци- плины	Объем часов		Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
1	I		2	Культурология как наука	схемы
	Итого:		2		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	IV	2		Типологические характеристики культур	раздаточный материал
2		2		«Восток» и «Запад» как типы культуры	раздаточный материал, плакат: «Политическая карта мира»
Итого:		4			

Самостоятельная работа студента*

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел I	1	Становление культурологии как науки (ИЛ, КВ, ПР, ОГ)	4
	2	Культура как объект изучения (ИЛ, КВ, ПР, ОГ, СТ)	5
	3	Основные культурологические концепции (ИЛ, КВ, П, СТ)	4
Раздел II	4	Соотношений понятий «культура» и «цивилизация». Современные цивилизации (ИЛ, КВ, ОГ, ПР)	5
	5	Культурная картина мира: содержание и типы. (ИЛ, КВ, ПР)	5
	6	Культура как система норм и ценностей (ИЛ, КВ, ПР)	4
	7	Культура как знаковая система (ИЛ, КВ, ПР, СТ)	4
	8	Культурные коммуникации (ИЛ, КВ, ПР, СТ)	4
Раздел III	9	Личность в пространстве культуры (ИЛ, КВ, ПР)	5
	10	Динамика культуры (ИЛ, КВ, ПР, ОГ, СТ)	4
Раздел IV	11	Многообразие культуры (ИЛ, КВ, ОГ, ПР)	5
	12	Массовизация современной культуры (ИЛ, КВ, ПР)	4

	13	Пространственные ориентиры культуры (ИЛ, КВ, ПР, ОГ)	5
	14	Место России в мировой культуре (ИЛ, КВ, ПР)	4
Итого:			62

* виды самостоятельной работы:

ИЛ – изучение рекомендованной литературы

ПР – подготовка реферата (доклада, сообщения)

КВ – конспектирование вопросов темы

ОГ – оформление глоссария

СТ – составление таблицы

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ):

Не предусмотрено учебным планом.

6. Образовательные технологии

При реализации данной учебной дисциплины используются образовательные технологии, наиболее полно отражающие специфику дисциплины, а именно – активные и интерактивные формы проведения занятий, помимо пассивных методов (опрос и прочее). К активным методам обучения относятся: проблемное обучение, подготовка и обсуждение докладов, графические задания (таблицы), анализ конкретных ситуаций и т.д.

При изучении дисциплины используются также интерактивные технологии (лекции - дискуссии, круглые столы, деловые игры и пр.).

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
III	ПР	Деловые игры, круглые столы, дебаты (дискуссии)	2
Итого:			2

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Приведены в ФОС дисциплины.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

1. Основная литература:

- Драч Г.В., Штомпель О.М., Штомпель Л.А., Королев В.К. Культурология. Кредитно-модульный вариант. М. - Минск, 2010.
- Культурология / Под ред. Ю.Н.Солониной, М.С.Кагана. – М., 2005.
- Культурология / Под ред. Г.В.Драча. – М., 2003.
- Садохин А.Н., Грушевицкая Т.Г. Культурология. Теория культуры. – М., 2004.
- Флиер А.Я. Культурология для культурологов. – М., 2000.
- Кармин А.С., Новикова Е.С. Культурология. СПб., 2004.
- Гуревич П.С. Культурология. – М., 2006.

8.2. Дополнительная литература:

- Драч Г.В., Штомпель О.М., Штомпель Л.А., Королев В.К. Культурология. Кредитно-модульный вариант. М. - Минск, 2010.
- Культурология / Под научной ред. Г.В.Драча. – Ростов-наДону, 2001.
- Кононенко Б.И. Основы культурологии. – М., 2002.
- Самохвалова В.И. Культурология. Краткий курс лекций. – М., 2002.
- Садохин А.П. Межкультурная коммуникация. – М., 2004.
- Багдасарьян Н.Г. Культурология. – М., 2010.
- Михайлов А.В. Языки культуры. – М., 1997.
- Культурология. Хрестоматия. – М., 2008.
- Шпенглер О. Закат Европы. – Мн., М., 2000.
- Хейзинга Й. Homo ludens. В тени завтрашнего дня. – М., 1992.
- Фундаментальные проблемы культурологии. Антология в 4 томах. Т. 1-4. Теория культуры. – СПб., 2008.
- Шишова Н.В., Волкова Д.В., Новиков А.Ю., Топчий И.В. Культурология. Словарь-справочник. – Ростов-на-Дону, 2009.
- Культурология. XX век. Словарь. СПб., 1997.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- Электронная библиотека «Fort / Da» (Слава Янко): <http://yanko.lib.ru/>

Библиотека Гумер (гуманитарные науки). Раздел «Культурология»:

[http:// www.gumer.info/](http://www.gumer.info/)

www.biblioclub.ru;

<http://www.krugosvet.ru/>

www.countries.ru/library,

www.russianculture.ru,

<http://kulturoznanie.ru/>

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Стратиевская И.К. Практикум по культурологии. Тирасполь, 2013.

Стратиевская И.К. Методические рекомендации по организации выполнения реферата по культурологии. Тирасполь, 2013.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Имеются компьютерный класс, конференц-зал, библиотека, оснащенные техническими средствами обучения. Компьютерный класс оснащен электронными средствами обучения и контроля знаний студентов.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Изучение дисциплины «Культурология» требует освоения следующих разделов (модулей): структура и состав культурологического знания; основные понятия культурологии; онтология культуры; типология культуры.

Организация изучения дисциплины по всем указанным разделам предусматривает знание лекционного материала, выполнение заданий к практическим занятиям, а также различные виды СРС. Освоение учебного материала предусматривает определенную последовательность действий студентов: изучение на занятиях и во внеаудиторное время материалов лекций, подготовка к практическим (семинарским) занятиям, прохождение контрольных точек текущей и промежуточной аттестации.

1.Рекомендации по подготовке к лекциям

Основы знаний закладываются на лекциях, им принадлежит ведущая роль в учебном процессе. На лекциях дается самое важное, основное в изучаемой

дисциплине. Перед каждой лекцией необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, внести исправления, выделить важные аспекты изучаемого материала. Важное значение в процессе освоения лекционного материала имеет наличие навыков правильного конспектирования. Конспектирование лекции – важный шаг в запоминании материала, поэтому конспект лекций необходимо иметь каждому студенту. Задача студента на лекции – одновременно слушать преподавателя, анализировать и конспектировать информацию. При этом нужно стремиться вести не дословную запись, а выделять наиболее важную информацию и сокращенно записывать ее. В лекции, как в любом учебном материале, содержится главная и второстепенная информация. Наиболее важную информацию (определения, формулировки теоретических принципов, основные выводы) необходимо записывать обязательно. В лекциях главные положения преподаватель обязательно акцентирует, повторяя или диктуя их. Второстепенная информация необходима для понимания главной информации. При конспектировании второстепенная информация должна фиксироваться в максимально сокращенной форме. Правильное конспектирование помогает не только лучше усваивать необходимый учебный материал, но и оказывается незаменимым при подготовке к зачету. Поэтому студентам важно уметь правильно оформить конспект лекции. Важные моменты следует выделять в самостоятельные абзацы, фиксируя их более крупными буквами или цветными маркерами. Конспект должен обязательно иметь поля для замечаний. Это могут быть библиографические ссылки или, например, собственные комментарии. Для быстрой записи текста можно придумать собственные условные знаки.

Важно помнить, что ни одна дисциплина не может быть изучена в полном объеме только по конспектам лекций. Для качественного освоения дисциплины необходимо дополнительно систематически прорабатывать учебную и научную литературу.

2.Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия являются одним из видов аудиторных занятий при изучении данного курса и предполагают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, работу со словарями, учебниками и учебными пособиями, подготовку докладов и т.д. Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний по дисциплине, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Практическое занятие состоит в живом обсуждении вопросов его плана. Поэтому каждый студент в процессе подготовки к нему должен отработать все вопросы темы, а на занятии быть готовым ответить на них, дополнить и исправить ответы других студентов, вести полемику по затронутым вопросам (проблемам). Таким образом, практические занятия требуют серьезной предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме – изучения материалов лекций, основной и дополнительной литературы. Рекомендуется придерживаться при этом следующего. Вначале необходимо изучить конспект лекции или нескольких лекций, в которых рассматривались вопросы темы практического занятия. Затем следует приступить к изучению рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с печатными изданиями включает ряд приемов:

1) Конспектирование - краткое изложение, краткая запись прочитанного текста.

2) Составление плана текста - разбивание прочитанного текста на более или менее самостоятельные по смыслу фрагменты и грамотное наименование каждого фрагмента.

3) Тезисирование - краткое изложение основных мыслей, тезисов прочитанного текста.

4) Цитирование - дословная выдержка из текста с обязательным указанием выходных данных цитируемого издания: автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница.

5) Аннотирование - краткая характеристика содержания произведения, перечисление вопросов, рассматриваемых автором или авторами той или иной работы без потери существенного смысла.

6) Рецензирование - написание краткого отзыва с выражением своего отношения к прочитанному тексту.

7) Составление справки - подборка сведений, имеющих статистический, биографический, библиографический, терминологический и прочий характер, полученных в результате поиска.

8) Составление формально-логической модели - словесно-схематическое изображение прочитанного.

9) Составление тематического тезауруса - упорядоченного комплекса базовых понятий по определенному разделу или теме.

10) Составление матрицы идей - подбор сравнительных характеристик однородных предметов, явлений в трудах различных авторов.

Самое главное на семинарском занятии – это уметь излагать свои мысли окружающим, преодолевать боязнь выступлений, смело вступать в полемику.

3.Рекомендации по организации самостоятельной работы

Основными формами самостоятельной работы являются конспектирование учебной литературы и источников, подготовка доклада, составление глоссария.

Наиболее распространенной формой проработки учебного материала является *конспектирование*. Конспектирование предполагает краткое, лаконичное письменное изложение основного содержания, смысла (доминанты) какого-либо текста. Вместе с тем этот процесс требует активной мыслительной работы. Конспектируемый материал содержит информацию трех видов: главную, второстепенную и вспомогательную. Главной является информация, имеющая основное значение для раскрытия сущности того или иного вопроса, темы. Второстепенная информация служит для пояснения, уточнения главной мысли (например, описание деталей, объяснительные замечания, толкования). Назначение вспомогательной информации – помочь читателю лучше понять данный

материал. Это всякого рода напоминания о ранее излагавшемся материале, заголовки, вопросы. Работая над текстом автора, следует избегать механического переписывания текста. Важно выделять главные положения, фиксирование которых сопровождается, в случае необходимости, цитатами. Вспомогательную информацию при конспектировании не записывают. В конспекте необходимо указывать источник в такой последовательности: 1) автор; 2) название работы; 3) место издания; 4) название издательства; 5) год издания; 6) нумерация страниц (на полях конспекта). Эти данные позволят быстро найти источник, уточнить необходимую информацию при подготовке к контрольному опросу, тестированию, зачету. Усвоению нового материала неоценимую помощь оказывают собственные схемы, рисунки, таблицы, графическое выделение важной мысли. На каждой странице конспекта возможно выделение трех-четырех важных моментов (мыслей), касающихся раскрываемого вопроса. Конспектирование обычно сопровождается пометками на полях. Общепринятыми пометками являются следующие:

! - полное согласие с тем, о чем идет речь в тексте;

? - несогласие с автором, сомнение;

?! - недоумение, удивление;

NB - весьма важно;

V - важно, стоит заметить;

~ - интересно, может пригодиться.

Не следует увлекаться ксерокопированием отдельных страниц статей, книг, содержание которых не всегда в полной мере соответствует вопросам практического занятия. Ксерокопии могут быть использованы как дополнительное средство для иллюстрации ответа на поставленные вопросы.

Доклады имеют целью способствовать углубленному изучению отдельных вопросов, совершенствованию навыков самостоятельной работы студентов, устного и (или) письменного изложения мыслей по определенной проблеме.

Обычно в процессе изучения дисциплины каждому студенту приходится подготовить один и большее количество докладов.

Перед написанием доклада студенту необходимо вникнуть в сущность заданной в формулировке темы доклада проблемы. Для этого студенту нужно иметь развернутый перечень основной (учебники и учебные пособия) дополнительной (научные статьи, монографии, первоисточники) литературы, посвященной анализу рассматриваемого вопроса. Процесс подбора и осмысления литературы требует серьезных творческих усилий, ибо предполагает кропотливую работу с каталогом в библиотеке, знакомство с дополнительной научной литературой, усвоение тематики статей, публикуемых в периодических изданиях. Методическую помощь по составлению структуры доклада, списка литературы студенту целесообразно получить у преподавателя.

Важный предварительный этап работы над докладом - это составление его плана. План должен предусматривать вводную, основную и заключительную части. Во вводной части необходимо обосновать актуальность темы, обозначить целевую установку доклада, дать обзор информационных источников, которые были использованы при подготовке доклада.

В основной части доклада должна присутствовать логически стройная, исчерпывающая аргументация по обоснованию тех тезисов, которые автор выдвигает в качестве главной идеи доклада. Это могут быть 2-3 положения, сформулированные в форме утверждения по поводу рассматриваемой проблемы. Каждому положению целесообразно посвятить отдельный вопрос доклада. Аргументация, выдвигаемая автором, должна иметь научный характер. Это значит, что студенту следует работать лишь с той информацией, которая имеет объективный характер и возможность проверки. Такую информацию необходимо тщательно систематизировать и выявить в ней главное, сущностное, а уже на этой основе строить рациональную, логически непротиворечивую цепь аргументов, доказывающих истинность выдвигаемых тезисов.

Если в докладе используются специальные термины и слова, то необходимо дать краткую характеристику каждому из них.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, усложнение отдельных положений речи, перегрузка текста теоретическими рассуждениями, декларативность, бездоказательность затронутых проблем, отсутствие логической связи между частями выступления и т.д.

Заключительная часть доклада должна содержать обоснованные выводы, которые вытекают из рассмотренных докладчиком положений. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением.

Рекомендуемое время для выступления с докладом на семинарском занятии составляет 10–15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное. При этом объем времени на изложение трех основных частей доклада должен быть распределен следующим образом: вступление - 10-15% общего времени, основная часть - 60-70%, заключение - 20-25%.

Глоссарий – это толковый словарь понятий и терминов, употребляемых в изучаемой дисциплине или разделе/теме. Для составления глоссария по заданной теме нужно проанализировать информацию из разных источников - сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература. Общие требования составления глоссария:

- глоссарий состоит из слов, соответствующих тематике задания;
- используемые слова должны быть именами существительными в именительном падеже единственного числа;
- допускается использование иностранных слов, если они подходят теме;
- не допускаются аббревиатуры, сокращения;
- текст должен быть написан разборчиво, желательно отпечатан.

В рамках изучения дисциплины студентам в качестве задания для подготовки к практическим занятиям будет предложено написание *эссе*.

Эссе – это прозаический литературный жанр. В переводе с французского означает «очерк» или «набросок». Эссе отражает индивидуальные переживания автора, его взгляд на тот или иной вопрос. Оно не дает исчерпывающий ответ на определенный вопрос, а отражает собственное мнение или впечатление.

При написании эссе развивается логика, умение аргументированно излагать свое мнение, грамотно преподносить информацию.

Чтобы правильно написать эссе следует учитывать специфические черты, которые отличают его от других жанров (например, реферата). К ним относятся:

1. Наличие определенной узкой темы, которая содержит проблему и побуждает читателя к размышлению;
2. Субъективная авторская позиция. Эссе отличается именно наличием авторского взгляда на проблему, индивидуальный стиль мышления;
3. Парадоксальность. Цель эссе – удивить читателя, произвести на него впечатление, используя яркие образы, афоризмы, парадоксальные утверждения;
4. Разговорный стиль написания. Следует избегать сложных формулировок, слишком длинных предложений. Рекомендуется придерживаться непринужденного стиля для установления контакта с читателем. При этом важно не перестараться, ибо это может превратить эссе в некачественный текст, полный сленга. Эмоциональный окрас тексту придадут короткие, простые и понятные предложения;
5. Подробный анализ проблемы. Собственную точку зрения необходимо аргументировать, опираясь на фактический материал.
6. Относительная краткость изложения. Эссе отличается небольшим объемом (2-4 страницы машинописного текста);
7. Свободное построение. Эссе носит характер изложения, который не вписывается в какие-то определенные рамки. Построение подчиняется логике, которой придерживается автор, стремясь рассмотреть проблему с разных сторон;

8. Логика изложения. Несмотря на свободную композицию, эссе должно обладать внутренним единством, согласованностью авторских утверждений. Стиль повествования должен быть ориентирован на побуждение читателя к размышлениям. Автор не должен настаивать на своей точке зрения, а как бы приглашать читателя обдумать и обсудить ее.

Структура эссе предполагает наличие трех частей – вступления (или введения), основной части, заключения. Хорошо написанное введение заставляет читателя (слушателя) заинтересоваться и прочитать эссе до конца. Вступительная часть может содержать формулировку проблемы (ее суть), риторический вопрос, цитату и т.д. Главное создать особый эмоциональный настрой и подвести читателя к рассматриваемой проблеме. В основной части можно привести разные точки зрения по рассматриваемой проблеме, затронуть историю вопроса. Обычно основная часть состоит из нескольких подпунктов, каждый из которых состоит из трех разделов: тезис (доказываемое суждение), обоснование (аргументы, используемые для доказательства тезиса), вывод (подвывод, который содержит ответ на главный вопрос). Аргументами являются суждения, высказываемые с целью убеждения в истинности определенной точки зрения. Это могут быть различные ситуации из жизни, мнения ученых, доказательства и т.д. Аргументация может быть построена в следующей последовательности: утверждение, пояснение, пример, итоговое суждение. В заключении объединяются все выводы, сделанные по каждому тезису, представленному в основной части. В заключении заново приводится основная проблема и делается заключительный вывод.

Коллоквиум представляет собой одну из форм текущей аттестации по дисциплине.

Целями коллоквиума являются: выяснение у студентов знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме или вопросам курса; формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Основная задача коллоквиума - пробудить у студента стремление к чтению и использованию дополнительной литературы.

На коллоквиум могут выноситься как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и учебные вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки.

На самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 1-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта по представленным преподавателем вопросам. Коллоквиуму может предшествовать написание эссе (по усмотрению преподавателя). Коллоквиум проводится либо в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом, либо беседы в небольших группах (4-7 человек).

На коллоквиуме от студента требуется:

- свободное владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.
- наличие конспектов рассматриваемых на коллоквиуме вопросов.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с программой дисциплины. Обучающийся, пропустивший практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с программой дисциплины или в форме, предложенной преподавателем.

11. Технологическая карта дисциплины

Курс ____2____ группы ФП18ВР62СП1
семестр _____ III _____

Преподаватель – лектор И.К. Стратиевская

Преподаватель, ведущий практические занятия И.К. Стратиевская

Кафедра Социокультурных коммуникаций

Рабочая учебная программа по дисциплине «Культурология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта по направлению 6.44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и учебного плана заочной формы обучения по профилю подготовки «Социальная педагогика».

Составитель:

Доцент кафедры

Социокультурных коммуникаций

И. К. Стратиевская

И.о.зав. кафедрой Социокультурных
коммуникаций, доцент



Е. В. Рацеева

Согласовано:

Зав. кафедрой Педагогики

и современных образовательных технологий,

доцент



Е.В. Жолтяк

Декан факультета Педагогики

и психологии, доцент



Л.И. Васильева