

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Институт государственного управления, права и социально-гуманитарных наук

Кафедра Всеобщей истории, археологии и этнологии

УТВЕРЖДАЮ

директор, профессор Е.М. Вобкова

(подпись, расшифровка подписи)

“ 28 ”

20 18 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018/2019 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

Направление подготовки:

6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(Код и наименование направления подготовки)

Профили подготовки:

«Социальная педагогика», «Специальная дошкольная педагогика и психология»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения:

заочная

Тирасполь 2018

Рабочая программа дисциплины «*Всеобщая история*» /сост. Г.Е. Слободянюк –
Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2018 - 11 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания обязательной дисциплины базовой части профессионального цикла Б1 студентками заочной формы обучения по направлению подготовки: 6.44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» .

Рабочая программа составлена с учетом Федеральных Государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки 6.44.03.02 – психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом № 1457 от 14 декабря 2015 г. Министерством образования и науки РФ.

Составитель ссл /Г.Е. Слободянюк, ст. преподаватель/

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины являются: формирование и систематизация знаний по всеобщей истории как истории мировых цивилизаций; создание у студентов целостного представления об истории стран Востока и Запада во всем многообразии их политического, экономического, социального и культурного развития.

Задачами дисциплины являются:

- овладение основным содержанием всеобщей истории;
- формирование умения обосновать хронологические рамки отдельных периодов всеобщей истории;
- понимание общих черт и специфики истории стран Востока и Запада;
- формирование общепрофессиональных компетенций бакалавра через овладение им системой теоретических и практических знаний по всеобщей истории;
- содействие формированию исторического мышления - способности рассматривать события и явления в контексте исторического подхода, сопоставлять различные концептуальные подходы к анализу исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам всеобщей истории.

2. Место дисциплины в структуре ООП (1 семестр).

Дисциплина «Всеобщая история» включена в базовую часть блока 1 (Б1) ООП бакалавров по профилю «Социальная педагогика» направления подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование и предназначена для студентов очной и заочной форм обучения.

Изучение дисциплины предполагает опору на межпредметные связи с культурологией, философией, историей ПМР, а также с дисциплинами вариативной части основной образовательной программы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
	Общекультурные компетенции (ОК):
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1. Знать:

- содержание важнейших событий и процессов всеобщей истории;
- особенности развития стран Запада и Востока;
- фактический материал (хронологию, персоналии, терминологию).

3.2. Уметь:

- формулировать и отвечать на проблемные вопросы;
- анализировать исторические источники;
- объяснять основные термины и понятия;
- анализировать исторические явления, процессы, факты.

3.3. Владеть:

- навыками сопоставительного анализа источников, системного осмысления закономерностей исторического процесса, образного рассказа, постановки проблемных задач и т.д.;
- знаниями о политической географии;
- навыками оценки исторических событий на разных этапах развития всеобщей истории;
- выделения и сравнения общих и частных особенностей развития стран Запада и Востока.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
I	2 з.е./72	4	2		2	68	зачет
Итого:	2 з.е./72	72	2		2	68	зачет

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Всеобщая история как часть истории мировых цивилизаций	2	2	-		-
2	История древнего мира	18	-	-		18
3	История средних веков	16	-	-		16
4	История нового времени	16	-	-		16
5	История новейшего времени	20	-	2		18
Итого:		72	2	2		68

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Периодизация всеобщей истории: общая характеристика	Карта, доска
Итого:		2		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	5	2	История новейшего времени как часть всемирной истории	Карта, доска
Итого:		2		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 2	1	Древняя Месопотамия. Вид СРС 1, 3.	4
	2	Древний Египет. Вид СРС 1, 3.	4
	3	Древняя Индия. Вид СРС 1, 3.	2
	4	Древний Китай. Вид СРС 1, 3.	4
	5	Древняя Греция. Вид СРС 1, 3.	2
	6	Древний Рим. Вид СРС 1, 3.	2
Раздел 3	7	Великое переселение народов, образование и развитие варварских королевств. Вид СРС 2.	4
	8	Европейские государства в средние века. Вид СРС 1, 2, 3.	6
	9	Государства Востока в средние века. Вид СРС 1, 2, 3.	6
Раздел 4	10	Европейские государства в XVI - XVIII вв. Вид СРС 1, 2, 3.	6
	11	Колониальная система и государства Америки, Азии и Африки в XVI - XIX вв. Вид СРС 1, 2, 3.	6
	12	Ведущие страны мира в XIX в. Вид СРС 1, 2, 3.	4
Раздел 5	12	Страны мира в первой половине XX в. Вид СРС 1, 2, 3.	6
	13	Страны мира во второй половине XX в. Вид СРС 1, 2, 3.	6
	14	Тенденции мирового развития на современном этапе. Вид СРС 1, 2, 3.	6
Всего:			68

Виды самостоятельной работы:

1. Чтение и конспектирование учебной литературы для подготовки к семинарским занятиям.
2. Составление таблиц.

3. Изучение исторических карт.

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ): не предусмотрены учебным планом

6. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков у обучающихся используются инновационные технологии обучения с привлечением визуализирующих компонентов, а также проблемное обучение с целью развития познавательной активности и творческой самостоятельности обучающихся; на семинарских занятиях применяется диалоговый формат с проведением общегрупповых дискуссий и метод дебатов, проектное обучение, стимулирующее самостоятельный поиск знаний, наработку коммуникативных умений, исследовательские умения и системное мышление, а также развивающее навыки командной работы, анализ исторических источников, презентация и защита докладов, различные формы отчетности (тестирование, письменные контрольные, коллоквиумы, оценка презентации устных и электронных проектов, рефераты и/или доклады).

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Проблемная лекция	6
	ПР	Метод проектов, работа по группам, метод дебатов	6
Итого:			12

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Промежуточная аттестация - зачет в форме контрольной работы.

Тематика контрольных работ:

1. Предмет и функции истории.
2. Периодизация всемирной истории.
3. Периодизация и общая характеристика первобытной эпохи.
4. Проблема эволюции человека.
5. Первобытная община, ее признаки, эволюция.
6. Эволюция материальной культуры и хозяйства в первобытную эпоху.
7. Религиозные верования и культура первобытной эпохи.
8. Разложение первобытного строя и зарождение государства.
9. Государства Древней Месопотамии в конце IV - конце II тыс. до н.э.
10. Древний Египет в конце IV - конце II тыс. до н.э.
11. Зарождение и развитие цивилизаций в древних Индии и Китае в конце IV - конце II тыс. до н.э.
12. Древняя Месопотамия в конце II - конце I тыс. до н.э.
13. Персидская держава Ахеменидов.
14. Индия и Китай в конце II - конце I тыс. до н.э.
15. Государства Древнего Востока в первой половине I тыс. н.э.
16. Древняя Греция в крито-микенский и «гомеровский» периоды.
17. Древняя Греция в период архаики.
18. Древняя Греция в классический период.
19. Эллинистические государства и система эллинизма.
20. Древний Рим в царский период.
21. Древний Рим в период Республики.
22. Древний Рим в период принципата.

23. Древний Рим в период домината.
24. Великое переселение народов: причины, участники, направление миграций, последствия и итоги.
25. Европа и Восток в раннее средневековье: экономическое, социальное, политическое, культурное развитие.
26. Экономическое, социальное, политическое, культурное развитие Европы в классическое средневековье.
27. Экономическое, социальное, политическое, духовное развитие Европы в позднее средневековье.
28. Социально-экономическое и политическое развитие ведущих европейских государств в XVII-XVIII вв.
29. Социально-экономическое и политическое развитие ведущих европейских государств в XIX в.
30. Колониальная система европейских держав в новое время.
31. Буржуазные революции нового времени: общее и особенное.
32. Революционное движение в Европе в XIX в.
33. Международные отношения в XVIII-XIX вв.
34. Первая мировая война.
35. Ведущие страны мира в 1918-1938 гг.
36. Вторая мировая война.
37. Формирование и эволюция мировой социалистической системы.
38. Холодная война в международных отношениях второй половины XX в.
39. Крушение колониальной системы.
40. Тенденции мирового развития в конце XX - начале XXI вв.

Примеры контрольных вопросов и заданий для проведения текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины.

1. Дайте определения терминам и понятиям: род, община, феодал, мануфактура, абсолютизм, и т.д.
2. Соотнесите даты и события: 476 г., 1789 г., 1914 г.; начало Первой мировой войны, падение Западной Римской империи, начало Великой Французской революции.
3. Составьте хронологическую таблицу по Великим географическим открытиям XV - XVII вв.
4. Что такое первоначальное накопление капитала и каковы его источники?
5. В чем состоит сущность промышленного переворота?
6. Чем различаются цеховая и мануфактурная организация производства?

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Всемирная история: Учебник для вузов/ Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. – М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1997. – 496 с./
https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Polak/index.php

8.2. Дополнительная литература:

1. Всемирная история: В 6 т. / гл. ред. А.О. Чубарьян ; Ин-т всеобщ. истории РАН. - М., 2011-2013.
- Т. 1: Древний мир / отв. ред. В.А. Головина, В.И. Уколова. М., 2011.
- Т. 2: Средневековые цивилизации Запада и Востока / отв. ред. П.Ю. Уваров. М., 2012.
- Т. 3: Мир в раннее Новое время / отв. ред. В.А. Ведюшкин, М.А. Юсим. М., 2013.
- Т. 4: Мир в XVIII веке / отв. ред. С.Я. Карп. М., 2013.

2. Всемирная история: В 10 т. / Отв. ред. В.М. Жуков. М., 1956.
3. История Византии. В 3 т. / Отв. ред. С.Д. Сказкин. М. 1967.
4. История Востока. В 6 т. М., 1999.
5. История Германии: учебное пособие: в 3 тт. / Под общ. ред. Б. Бонвеча, Ю. В. Галактионова. М., 2008.
6. История Древнего Востока: Учебник / под ред. В.И. Кузищина. 3-е изд., М., 2003.
7. История Древней Греции: Учебник / под ред. В.И. Кузищина. 3-е изд., М., 2005.
8. История Древнего Рима: Учебник / под ред. В.И. Кузищина. 2-е изд., М., 1982.
9. История Европы. В 8 т. / Ред. З.В. Удальцова. М., 1988.
10. История Италии. В 3 т. / Отв. ред. С.Д. Сказкин. М., 1970.
11. История Нового времени: 1600-1799 годы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А.В. Чудинова, П.Ю. Уварова, Д.Ю. Бовыкина. М., 2007.
12. История стран Европы и Америки в Новое время. В 2 ч. Ч.1. XVIII век: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. В.С. Бондарчука. М., 2011.
13. Бобров И.В. Курс лекций по новой и новейшей истории / для отделений международных отношений и делопроизводства исторического факультета. Тюмень, 1999
14. Новейшая история Европы и Америки: XX век: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 3 ч. / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. М., 2001.
15. Новая история стран Европы и Америки. Первый период: Учеб. по спец. «История»/ В.Н. Виноградов, Н.М. Гусева, А.М. Зверев и др.; Под ред. Е.Е. Юровской и И.М. Кривогуза. М., 1998.
16. Тарле Е.В. Очерки истории колониальной политики западноевропейских государств (конец XV - начало XIX в.). М.-Л., 1965.
17. Хачатурян В. М. История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца XX века. Пособие для общеобразоват. учеб. заведений / Под ред. В. И. Уколовой. — 3-е изд., М., 1999.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Электронные учебники для вузов / Единое окно /

http://window.edu.ru/catalog/resources?p_frubr=4.3.3

ХРОНОС. Всемирная история в интернете. / hrono.ru

Всемирная история / Historik.ru

электронная библиотека исторического ф-та МГУ им. М.В. Ломоносова /

<http://www.hist.msu.ru/VLE/course/category.php?id=3>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Компьютерный класс с доступом к сети Интернет, WI-FI, научная библиотека ПГУ, электронная библиотека ПГУ, читальный зал методического кабинета Института ГУП и СГН с доступом к сети Интернет и электронной библиотекой.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Изучение дисциплины "Всеобщая история" предусматривает посещение лекций, конспектирование лекционного материала и прочтение конспектов дома для повторения изученного на лекциях. Вопросы, возникающие при работе с лекциями и требующие дополнений, необходимо выписывать, чтобы уточнить у преподавателя на семинарском занятии или во время консультаций по организации самостоятельной работы. Необходимо также выписывать в тетрадь все встречающиеся в лекции термины и персоналии.

После усвоения лекционного материала следует переходить к работе с литературой. Самостоятельная работа с литературой – важная составная часть получения высшего образования. Следует принять во внимание, что учебная, справочная и научная литература различается по степени сложности, глубины и охвату материала. В связи с

этим целесообразно осуществлять самостоятельную работу с литературой в три стадии. Первоначально следует обратиться к учебной литературе (учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям), где доступным языком и систематично изложены базовые знания по изучаемому курсу. Затем следует обратиться к справочной литературе (энциклопедиям, энциклопедическим словарям, отраслевым словарям и справочникам), в них, как правило, суммированы основные достижения науки по тем или иным вопросам. Язык словарей предельно лаконичен и более наукообразен, чем язык учебников. Поэтому понимание словарной статьи, как правило, предполагает общее знакомство с сутью вопроса. Наиболее сложной для освоения является научная литература (научные статьи, доклады, исследования и монографии), работа с ними требует хорошего знания контекста рассматриваемых там проблем, а также знакомства с научной терминологией. Поэтому к научной литературе следует подступать на завершающей стадии работы над темой. При этом следует учитывать, что в монографиях, как правило, затрагивается широкий спектр проблем, выходящий за рамки одной темы учебной дисциплины, поэтому в большинстве случаев не требуется обработки всего текста монографии, а лишь той ее части, которая непосредственно посвящена изучаемому вопросу. При работе с литературой следует делать выписки, содержащие определения научных понятий, информирующие о наиболее интересных и важных социально-политических фактах, ссылки на информационные источники и т. д. Рекомендуются также использовать индивидуальные консультации с преподавателем для прояснения непонятных тезисов лекций, пунктов плана и тем.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Всеобщая история» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 6.44.03.01 «Педагогическое образование» и учебного плана по **профилям подготовки**: «Дошкольное образование», «Начальное образование»; направлению 6.44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» и учебного плана по **профилям подготовки**: «Социальная педагогика», «Специальная дошкольная педагогика и психология»; направлению 5.37.03.01 – «Психология» и учебного плана по **профилю подготовки**: «Общий профиль».

Составитель _____ / ст. преподаватель Г.Е. Слободянюк /

Зав. кафедрой _____ / В.А. Содоль, доцент /

Согласовано:

Декан факультета Педагогики и психологии _____ /Л.И. Васильева, доцент/

11. Технологическая карта дисциплины

Курс I группа 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107 семестр I

Преподаватель - лектор Г.Е. Слободянюк

Преподаватель, ведущий практические занятия Г.Е. Слободянюк

Кафедра Всеобщей истории, археологии и этнологии

Наименование дисциплины / курса	Уровень//ступень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г) (если введена модульно-рейтинговая система)	Количество зачетных единиц / кредитов	
Всеобщая история	бакалавриат	-	2	
Смежные дисциплины по учебному плану (перечислить):				
История ПМР				
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ				
(входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)				
Тема, задание или мероприятие входного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Устный опрос остаточных школьных знаний	Входной контроль	Ауд.	3	5
Итого:			3	5
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Контрольная работа	письм. работа	Ауд.	3	5
			3	5
Догосударственный период во всемирной истории и зарождение государств.	Устный опрос	Ауд.	3	5
Формирование и развитие государств древнего Востока: общее и особенное.	Устный опрос	Ауд.	3	5
Античная Греция и античный Рим: общее и особенное.	Устный опрос	Ауд.	3	5
Революции XVI-XVIII вв., причины, события, результаты.	Устный опрос	Ауд.	3	5
Великие географические открытия: причины, ход, последствия.	Устный опрос	Ауд.	3	5
Колониальная политика европейских держав в XVII - начале XX вв.	Устный опрос	Ауд.	3	5
Первая мировая война: причины, ход, итоги.	Устный опрос	Ауд.	3	5
Вторая мировая война: причины, ход, итоги.	Устный опрос	Ауд.	3	5
Причины возникновения холодной войны, ее содержание, основные направления конфронтации, итоги.	Устный опрос	Ауд.	3	5
Итого:			27	45
Итого максимум:			30	50

Необходимый минимум для получения зачета 30 баллов.