

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2019/2020 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология эмоциональных состояний»

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология образования

квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения:

Очная

2017 год набора

Тирасполь 2019

Рабочая программа дисциплины *«Психология эмоциональных состояний»* /сост.
О.В. Коломиец – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2019г. - 17 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Психология эмоциональных состояний», относящейся к факультативам, студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки - «Психология образования»

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015г. N 1457

Составитель
(подпись)



Коломиец О.В. доцент.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология эмоциональных состояний» является изучение основных положений теории и практики психологии эмоциональных состояний человека; формирование у студентов навыка и опыта практического использования теоретических и методических знаний по данному вопросу жизни и профессиональной деятельности.

Задачи курса:

- развитие у студентов педагогической и коммуникативной направленности на положительное эмоциональное общение со всеми субъектами учебно-воспитательного процесса;
- формирование навыков эмоциональной саморегуляции;
- выработка умений предупреждать и разрешать негативные эмоциональные ситуации;
- познание и анализ своих индивидуальных особенностей во взаимодействии с людьми;
- развитие психологической зоркости, отзывчивости, педагогического такта;
 - формирование способности учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
 - закрепить умение применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП).

Дисциплина «Психология эмоциональных состояний» относится к факультативным дисциплинам и имеет логическую связь с дисциплинами базовой и вариативной частей («Психолого-педагогическая диагностика», «Психология развития и возрастная психология», «Психология детей с проблемами в развитии», «Методы активного социально-психологического обучения», «Психология адаптации личности» и пр.)

Содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины обнаруживается с предметами базовой части блока Б1 («Общая психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»), а также с дисциплинами вариативной части («Детская практическая психология», «Психологическая служба в образовании», «Экспериментальная психология (с практикумом)», «Практикум по решению профессиональных задач» и др.).

Знания, приобретенные в ходе освоения дисциплины «Психология эмоциональных состояний», служат основой для изучения дисциплин как базовой части блока Б1 («Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста»), так и вариативной части («Психотерапия детей и подростков», «Методы активного социально-психологического обучения», «Практикум по решению профессиональных задач», «Психология детей с проблемами в развитии» и др.).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
(ОПК-1)	Способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
(СК- 2)	Готов к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1.Знать:

- современное состояние теории и практики психологических научных исследований психологии эмоций;
- различные научные подходы к изучению эмоциональных состояний и авторских концепций известных учёных об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- о влиянии эмоций на деятельность личности.

3.2.Уметь:

- анализировать различные психологические эмоциональные явления, процессы и состояния, с позиций наиболее известных научных направлений и подходов;
- применять базовые способы психологической помощи детям, родителям, педагогам в ситуациях эмоционального кризиса;

3.3.Владеть:

- основные способами, методами и приёмами психодиагностического исследования эмоционально-чувственной сферы человека и психоконсультационной работы с людьми, направленной на оптимизацию их эмоций и чувств в общей структуре личности;

4.Структура и содержание дисциплины.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Очная форма обучения

Сем	профиль подготовки	Количество часов						Форма итогового контроля
		Трудоемк ость з.е./ч асы	В том числе					
			Аудиторных				Самост работы	
			Всего	Лекций	Практическ ие	Лаб. раб.		

6 сем	Психология образования	2\72	16	8	8	-	56	зачет
	Итого	2\72	16	8	8	-	56	

4.2 Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Очное отдел.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеауд. работ а (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Характеристика состояний организма и психики. Типичные функциональные состояния.	40	4	4	-	32
2	Психологическая саморегуляция эмоциональных состояний.	32	4	4	-	24
Итого:		72	8	8	-	56

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема и план лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Тема № 1. Понятие, структура, виды и функции эмоций. 1. Определение основных понятий психологии эмоциональных состояний. 2. Основные компоненты эмоций 3. Классификация эмоций и эмоциональных состояний. 3. Функции эмоций и	Презентация лекц. материал схемы.

			эмоциональных свойств	
2	1	2	Тема № 2. Основные теории эмоций. 1. Периферическая теория эмоций Джеймса-Ланге 2. Таламическая теория эмоций Кенона-Барда 3. Лимбическая теория эмоций 4. Информационная теория П.В. Симонова 5. Биологическая теория эмоции П.К. Анохина	Презентация лекц. материала Таблицы теорий эмоц. состояний.
3	2	2	Тема №3. Проявление эмоциональных состояний. 1. Индивидуальные особенности эмоциональных состояний. 2. Эмоциональное напряжение. 3. Волевая регуляция эмоциональных состояний	Презентация лекц. материал схемы.
4	2	2	Тема №4. Патологии эмоциональной сферы личности 1. Симптомы эмоциональных нарушений. 2. Типы патологического эмоционального реагирования. 3. Депрессия как эмоциональное нарушение личности.	Презентация лекц. материал схемы.
Итого:		4		

4.4 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Тема и план практического занятия		Учебно-наглядные пособия
		Объем часов		Таблицы теорий эмоц. состояний.

1	1	2	Тема 1:Теоретические основы психологии эмоциональных состояний 1.Понятие, структура , виды и функции эмоций. 2.Основные теории эмоций. 3.Индивидуальные эмоциональные особенности 4.Патологии эмоциональных проявлений	
2	1	2	Тема № 3: Проблемы эмоциональной устойчивости обучающихся. 1.Эмоциональное развитие дошкольников. 2.Развитие эмоций у школьников и юношей. 3.Эмоции учащихся и их значение в учебной деятельности. 4.Способы эмоциональной регуляции поведения учащихся.	Видеоматериал проявления детских эмоций
3	2	2	Тема № 4: Проблемы эмоциональной устойчивости в деятельности педагога 1.Проблема эмоций в профессиональной деятельности педагога. 2.Эмоциональная несдержанность и пассивность в педагогической деятельности 3.Проблема эмоционального выгорания. Основные причины проявления в деятельности педагогов и психологов. 4.Способы эмоциональной устойчивости в деятельности психолога.	Таблица «Причины эмоционального выгорания педагогов»
4	2	2	Тема № 5: Методы диагностики и коррекции эмоциональных нарушений. 1. Методы диагностики эмоциональных нарушений и расстройств. 2. Методы снятия эмоционального напряжения. 3.Методы коррекции эмоциональных нарушений.	Характеристика методов диагностики и коррекции эмоциональных нарушений
Итого:		8		

5. Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Кол. часов

Раздел 1	1	Тема 1:Теоретические основы психологии эмоциональных состояний Вид СРС 1. Работа с понятийным аппаратом по теме «Эмоции и чувства» Вид СРС 2. Ответы на контрольные вопросы темы Решение психологических задач. Вид СРС 3.Работа с понятийным аппаратом по теме «Эмоции и индивидуальность» Ответы на контрольные вопросы. Вид СРС 4. Работа с понятийным аппаратом по теме «Классификации эмоций». Ответы на контрольные вопросы темы.	6 6 4 4
	1	Тема 2.Проблемы эмоциональной устойчивостиобучающихся. Вид СРС 1. Работа с понятийным аппаратом по теме «Эмоции, дестабилизирующие поведение и деятельность» Вид СРС 2. Подготовка презентации по теме «Психология стрессовых состояний» Вид СРС 3.Подготовка презентации по теме «Положительные эмоциональные состояния»	4 4 4
Раздел 2	2	Тема 3.Проблемы эмоциональной устойчивости в деятельности педагога Вид СРС 1. Подготовка презентации по теме«Моделирование эмоций в деятельности педагога» Вид СРС 2.Подготовка доклада по теме«Развитие эмоциональной культуры педагога» Вид СРС 3. Работа с понятийным аппаратом по теме «Синдром эмоционального выгорания»	4 4 4
	2	Тема 4:Методы диагностики и коррекции эмоциональных нарушений. Вид СРС 1. Подготовить портфолио для диагностики эмоционального развития личности. Вид СРС 2. Подобрать методы коррекционно-развивающей работы эмоциональных нарушений.	6 6
Итого			56

6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

7. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	Л	Учебная дискуссия Технология мозгового штурма	4
	ПР	Составление проектов по тематике занятия . Презентации. Моделирование и решение проблемно- ситуационных задач в малых группах. Тренинговые занятия.	12
Итого:			16

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Тестовые задания.

- По мнению Б.В.Зейгарник, мы лучше и дольше помним какую-либо работу, если она..
 - была доведена до конца;
 - осталась незаконченной;
 - была сознательно прекращена;
 - привела к вознаграждению;
 - доставила моральное удовлетворение.
- Слова « мотивация» и « эмоция» происходят от латинского глагола *тоуеге*, который означает ...
 - чувствовать;
 - двигаться;
 - хотеть;
 - реагировать;
 - узнавать.
- Оценка ситуации, производимая потребностью и быстро определяющая полезность или вредность воздействия - ...
 - переживание;
 - настроение;
 - чувство;
 - эмоция;
 - реакция.
- Эмоциональное состояние, вызываемое внезапным возникновением объективно или субъективно непреодолимого препятствия на пути достижения осознанной цели - .
 - стресс;
 - аффект;

- в) кризис;
 - г) конфликт;
 - д) фрустрация.
5. Помимо эмоций в структуру чувств входит ...
- а) отношение;
 - б) настроение;
 - в) эмпатия;
 - г) самооценка;
 - д) опыт.
6. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличной ситуации - это.
- а) чувство;
 - б) характер;
 - в) цель;
 - г) деятельность;
 - д) направленность личности.
7. Формула «поведение = валентность (эмоциональная значимость) + ожидание последствий поведения» была предложена .
- а) в теориях внешней мотивации;
 - б) в теориях внутренней мотивации;
 - в) в информационной теории П.В.Симонова;
 - г) в законе Йерка-Додсона;
 - д) в теории наслаждения процессом деятельности М.Чиксентмихайя.
8. Аффилиация - это мотив ...
- а) достижения;
 - б) помощи;
 - в) власти;
 - г) общения;
 - д) агрессии.
9. Отрицательная эмоция возникает от того, что имеющаяся информация.
- а) избыточна;
 - б) недостаточна;
 - в) достаточна;
 - г) почти достаточна;
 - д) полностью отсутствует.
10. Психическое состояние и форма направленности личности, выражающие недифференцированную, неосознаваемую или малоосознаваемую потребность - ...
- а) желание;
 - б) импульс;
 - в) влечение;
 - г) склонность;
 - д) побуждение.
11. Сильное, стойкое, всеохватывающее чувство, доминирующее над другими эмоциональными проявлениями человека - .
- а) тревога;
 - б) страсть;
 - в) аффект;
 - г) фрустрация;
 - д) гнев.
12. Стремление совершать деятельность ради неё самой, ради награды, которая содержится в самой этой деятельности, называется.
- а) экстринсивной мотивацией;
 - б) интронсивной мотивацией;

- в) «укороченной» мотивацией;
 - г) внешней мотивацией;
 - д) внутренней мотивацией.
13. Осознанный образ будущего результата - .
- а) интенция;
 - б) цель;
 - в) стимул;
 - г) убеждение;
 - д) уровень притязаний.
14. Мотив избегания неудач является противоположностью мотива .
- а) достижения;
 - б) помощи;
 - в) власти;
 - г) общения;
 - д) агрессии.
15. Явление «чем сложнее деятельность, тем более низкий уровень мотивации является оптимальным» описано .
- а) в эффекте Зейгарник;
 - б) в теории внутренней мотивации Р.Уайта;
 - в) в модели рабочей мотивации Хакмана и Олдхема;
 - г) в законе Йеркса - Додсона;
 - д) в теории наслаждения процессом деятельности М.Чиксентмихайя.
16. Предъявление внешнего фактора с целью побуждения и усиления мыслительных, эмоциональных и поведенческих реакций называется ...
- а) манипуляцией;
 - б) стимуляцией;
 - в) целеобразованием;
 - г) долженствованием;
 - д) мотивацией.
17. Зависимость качества (продуктивности) выполнения деятельности от интенсивности (уровня) мотивации установлена ...
- а) Э.Диси;
 - б) П.В.Симоновым;
 - в) Р.Йерксом и Дж.Додсоном;
 - г) В.Вундтом;
 - д) А.Маслоу.
18. Стремление избавиться от внутренней напряженности, вызванной фрустрацией, аффектом или стрессом, ведет к возникновению мотива.
- а) достижения;
 - б) помощи;
 - в) власти;
 - г) общения;
 - д) агрессии.
19. Переживание потребности, переходящее в действенную мысль о возможности чем - либо обладать или что-либо осуществить - ...
- а) склонность;
 - б) влечение;
 - в) мотивационная установка;
 - г) желание;
 - д) интерес.
20. К внутренним мотивационным детерминантам относится.
- а) информирование;

- б) стимулирование;
 - в) манипулирование;
 - г) инструктирование;
 - д) наличие нравственных принципов.
21. Социально приемлемое объяснение человеком причин своих действий и поступков называется .
- а) манипуляцией;
 - б) долженствованием;
 - в) мотивировкой;
 - г) автоматизмом;
 - д) убеждением.
22. Состояние эмоционального пресыщения наступает вследствие ...
- а) стресса;
 - б) утомления;
 - в) операционной напряженности;
 - г) длительного бодрствования;
 - д) монотонии.
23. Склонность управлять и доминировать над другими людьми в любых ситуациях связана с мотивом .
- а) достижения;
 - б) помощи;
 - в) власти;
 - г) общения;
 - д) агрессии.
24. Устойчивое положительное эмоциональное отношение человека к какому-либо другому человеку или группе - ...
- а) эмпатия;
 - б) сопереживание;
 - в) сочувствие;
 - г) конформность;
 - д) симпатия.
25. При борьбе мотивов на выбор более эмоциогенного объекта влияет такая функция эмоций, как .
- а) переключательная;
 - б) компенсаторная;
 - в) подкрепляющая;
 - г) регулирующая;
 - д) побуждающая.
26. Представление о невыполненном долге - ...
- а) стыд;
 - б) злость;
 - в) вина;
 - г) страдание;
 - д) оскорбление.
27. Требование, чтобы другой человек чувствовал себя виноватым - ...
- а) обида;
 - б) отвращение;
 - в) презрение;
 - г) зависть;
 - д) ревность.
28. Высшей потребностью в иерархии потребностей А.Маслоу является.
- а) потребность в принадлежности и любви;

- б) потребность в уважении;
 - в) познавательные потребности;
 - г) эстетические потребности;
 - д) потребность в самоактуализации.
29. Поиск стимулов вызывается ...
- а) слишком низким уровнем активации;
 - б) слишком высоким уровнем активации;
 - в) оптимальным уровнем активации;
 - г) отсутствием активации;
 - д) повышенным уровнем активации.
30. Эмоции как оценка являются выражением ...
- а) мотивов;
 - б) психических состояний;
 - в) активации;
 - г) сознания;
 - д) потребностей.
31. Эмоциональное потрясение, производящее эффект внутреннего очищения -...
- а) горе;
 - б) эйфория;
 - в) отчаяние;
 - г) катарсис;
 - д) экстаз.
32. Положительным моментом депрессии является ...
- а) тоска;
 - б) печаль;
 - в) апатия;
 - г) тревога;
 - д) горе.
33. Социализированное выражение горя - это ...
- а) тоска;
 - б) печаль;
 - в) отчаяние;
 - г) скорбь;
 - д) ностальгия.

Вопросы для контрольной работы

Вариант 1. Эмоциональные состояния и эмоциональные особенности личности

1. Классификация эмоций. Критерии классификации.
2. Понятия: «эмоции», «чувства», «эмоциональные состояния», «эмоциональные реакции», «эмоциональные инграммы», «индивидуальный эмоциональный стиль».
3. Индивидуальные особенности эмоционально-волевой сферы.

Вариант 2. Негативные эмоции и состояния

Контрольные вопросы:

1. Тревога. Два аспекта изучения феномена тревожности.
2. Фрустрация. Типы реакций человека в состоянии фрустрации.
3. Стресс. Физиологические и психологические аспекты изучения стресса.
4. Гнев и агрессия, аутоагрессия, их деструктивность.

Вариант 3. Позитивные эмоции и состояния

Контрольные вопросы:

1. Интерес и радость, связь между ними и влияние на жизнедеятельность человека.
2. Переживание успеха, создание ситуации успеха.

3. Моделирование эмоций. Овладение принципами формирования чувства удовольствия, оптимизма, радости.

Вариант 4. Индивидуальные различия в эмоциональной сфере человека

Контрольные вопросы:

1. Эмоциональность и свойства нервной системы, высшей нервной деятельности.
2. Индивидуальная толерантность к эмоциогенным факторам.
3. Предпочтения эмоций, типы эмоциональности.
4. Индивидуальный эмоциональный стиль.

Примерные вопросы к зачету.

1. Эмоциональные состояния и эмоциональные особенности личности.
 2. Возможные основания классификации эмоций.
 3. Современная точка зрения на содержание и взаимосвязь чувств и эмоций.
- Виды чувств человека.
4. Эмоциональные состояния и их взаимосвязь с индивидуальными особенностями личности.
 5. Негативные эмоции и состояния.
 6. Природа и механизмы образования негативных эмоций и состояний.
 7. Условия возникновения отрицательных эмоций и состояний.
 8. Внешние проявления и последствия.
 9. Стрессовые состояния и умение преодолеть стресс.
 10. Позитивные эмоции и состояния.
 11. Стимулирующее, благотворное влияние положительных эмоций и состояний на жизнь человека.
 12. Природа и механизм возникновения, источники положительных эмоций.
 13. Возможное моделирование эмоций.
 14. Индивидуальные различия в эмоциональной сфере человека.
 15. Индивидуальность и эмоции.
 16. Эмоциональные особенности людей в зависимости от эмоциональной возбудимости и устойчивости.
 17. Эмоциональные свойства личности и характеристика эмоционально-сентиментальных, страстных, холодных натур.
 18. Возрастные особенности эмоций и чувства людей.
 19. Саморегуляция личности при эмоциональных состояниях.
 20. Самонаблюдение, самоанализ, саморегуляция, самовоспитание.
 21. Признаки и содержание саногенного и патогенного мышления.
 22. Психотехника работы с собственными проблемами, идентификация проблемы.
 23. Принятие собственной проблемы. Поиск стратегии решения.
 24. Значение эмоций и чувств в жизни и деятельности современного человека.
 25. Необходимость и особенности управления эмоциями, чувствами, эмоциональными состояниями в общении и деятельности.
 26. Проявления эмоций и культура поведения.
 27. Психология профессионального общения.
 28. Этика и психология критики и конфликтов.
 29. Проблема эмоций в профессиональной деятельности педагога.
 30. Роль эмоций в деятельности педагога.
 31. Эмоциональная устойчивость и успешность деятельности педагога.
 32. Положительное эмоциональное общение и его роль в педагогической деятельности.
 33. Эмоциональность как профессионально важное качество педагога. Феномен «эмоционального сгорания» педагога.
 34. Проблема педагогической индифферентности.
 35. Эмоциональное выгорание в работе психолога.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Асмолов А. Психология личности М., 2012.
2. Батаршев А.В. Темперамент и характер. Учебное пособие. М.: Владос, 2011.
3. Бороздина Г.В. Психология делового общения. Учебник. М.: ИНФРА, М., 2014.
4. Бреслав Г. Психология эмоций: Уч.пособие.- М.: Смысл, 2014.
5. Гуманистическое и трансперсональная психология: Хрестом. / Сост. К.В. Сельченко.- Минск: Харвест, 2010.
6. Измайлов Ч.А. Психофизиологические основы эмоций: Учеб.пособ. - М.: МПСИ, 2014.
7. Изотова Е.И. Эмоциональная сфера ребенка: Теория и практика: Учеб.пособ. для студ. вузов.- М.: Академия, 2016.
8. Клепцова Е.Ю. Психология и педагогика толерантности: Учеб.пособ. для слушателей системы доп. Проф. Образов.- М.: Академ. проект, 2015.
9. Ительсон Л.Б. Лекции по общей психологии. Минск, 2016.
10. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. - СПб.: Питер, 2015.
11. Ильин Е.П. Психология воли. - СПб.: Питер, 2018.
12. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебное пособие. М., 2011.
13. Общая психология. Курс лекций. Составитель Рогов Е.И. - М.: Владос, 2016.
14. Общая психология. Курс лекций. Сост. Рогов Е.И., М.: Владос, 2012.
15. Общая психология: Уч. для вузов / А. Г. Маклаков. СПб: Питер, 2013.
16. Психологический словарь. Под ред. Зинченко В.П., Мещерякова Б.Г., 2-е изд.,- М., 2019.
17. Психология индивидуальных различий: Хрестоматия /Ред. Ю.Б. Гиппенрейтер. - М., 2012.
18. Психология и психоанализ характера. Хрестоматия. Под ред. Кайгородского Д.Я. Самара, М., 2016.
19. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2015.
20. Столяренко А.М. Психология и педагогика. Учебное пособие для вузов. М., 2011.
21. Словарь практического психолога. Сост. Головин С.Ю. - Минск: Харвест. М.: АСТ, 2012.
22. Шадриков В.Д. Введение в психологию: Эмоции и чувства. - М.: Логос, 2012

8.2. Дополнительная литература:

б) дополнительная литература:

1. Аболин Л.М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека. - Казань: Казанский ГУ, 1987.
2. Агеев В. С. Механизмы социального восприятия // Психологический журнал. 1989. №3.
3. Аминов Н.А. Психофизиологические и психологические предпосылки педагогических способностей // Вопросы психологии. 1988. № 5. С.71-77.
4. Анастаси А. Психологическое тестирование: Книга 1. М.: Педагогика, 1982. - 320 с.
5. Анохин П.К. Эмоции// ВМЭ, 2-е изд. М., 1984, Т. 35, с. 339.
6. Бабиц Н.И. Особенности первого впечатления о другом человеке у младших школьников // Вопросы психологии. 1990. № 1.
7. Батурин Н.А. Влияние успеха и неуспеха на функциональное состояние человека // Вопросы психологии. 1985. № 5.
8. Васильев И.А., Поплужный В.Л., Тихомиров О.К. Эмоции и мышление. - М.: Изд-во МГУ, 1980.
9. Вилюнас В.К. Психология эмоций. М., 1984.
10. Вилюнас В.К. Психология эмоциональных состояний. Тексты. М., 1976.

11. Витт А.В. Эмоциональная регуляция в речемыслительном процессе // Психологический журнал. 1986. № 3.
12. Витт Н.В. Личностно-ситуационная опосредованность выражения и распознавания эмоций в речи // Вопросы психологии. 1991. № 1.
13. Гиппенрейтер Ю.Б., Карягина Г.Д., Козлова В.Н. Феномен конгруэнтной эмпатии // Вопросы психологии. 1993, № 4. С.61-67.
14. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. М., 1987.
15. Голубева Э.А. Некоторые направления и перспективы исследования природных основ индивидуальных различий // Вопросы психологии. 1983. № 3. С. 16-28.
16. Гордеева О.В. Развитие у детей представлений об амбивалентности эмоций // Вопросы психологии. 1994. № 6.
17. Гордеева О.В. Развитие языка эмоций у детей // Вопросы психологии. 1995. № 2.
18. Дикая А.Г. Исследование индивидуального стиля саморегуляции психофизиологических состояний. // Психологический журнал. 1994. № 3.
19. Додонов Б.И. О так называемой «информативной теории эмоций» / Психологический журнал. 1983. № 2.
20. Додонов Б.И. Эмоции как ценность. М., 1976.
21. Додонов Б.И. Эмоциональная направленность и корреспондирующие свойства личности // Вопросы психологии. 1974. №6. С.50-58.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: _ .

1. <http://psylib.kiev.ua/>
2. <http://www.psychology-online.net>
3. <http://libiife.ru>
4. <http://psiholog.alfaspace.net>
5. <http://www.psy.msu.Ri>
6. <http://www.psycheya.ru>
7. <http://forura.myword.ru>
8. <http://www.ipras.ru>
9. <http://www.library.by>
10. <http://lib.ua-ru.net/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля): Лаборатория кафедры психологии ПГУ. Ауд.307а.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Методические рекомендации по подготовки студентов к семинарским занятиям.

Подготовка к семинарским занятиям предусматривает ознакомление с основными положениями по теме, усвоение нормативной лексики, предложенной к разделу через критическую работу с литературой и научными психологическими текстами. Данная работа необходима студенту для ведения научной дискуссии на занятии. В качестве советов студентам по усвоению материала по рекомендуем строить свою работу при подготовке к семинарским занятиям поступательными шагами, смысл которых заключается в постепенности, логичности, а главное в осознанном усвоении материала.

При подготовке к семинарскому занятию по дисциплине «Психология эмоциональных состояний»

рекомендуем студентам построить свою работу следующим образом:

Шаг 1. Изучить предлагаемый преподавателем план. При подготовке материала по каждому пункту плана необходимо изучить по учебникам основные понятия и термины, закономерности, механизмы эмоциональных состояний.

Шаг 2. Если при изучении темы встретились новые непонятные термины, необходимо обратиться к терминологическому словарю, и раскрыть их значение.

Шаг 3. После изучения материала по источникам необходимо его законспектировать, в соответствии с составленным планом. Установить взаимосвязь с предыдущей темой, сосредоточиться на специфике изучаемой темы.

Шаг 4. Составить графическую модель или схему по содержанию изученного материала. Вписать в конспект возникшие вопросы, критические замечания по изученному материалу.

Шаг 5. Для предварительной проверки качества усвоения изученного материала ответьте на вопросы к практическому занятию.

! Следует запомнить, что при подготовке к семинарскому занятию полную информацию по теме можно найти только, когда вы изучили несколько учебников различных авторов, учебных пособий, первоисточников, словарей дополняющих друг друга. Только в таком случае самостоятельное изучение темы будет отвечать требованиям научности, последовательности и полноты освещения, а также обеспечит прочное запоминание и осознанное усвоение материала.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Психология эмоциональных состояний» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ПО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология образования».

Технологическая карта дисциплины

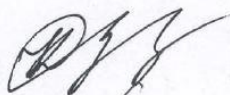
Курс 3 д\о, группа ФП17ДР62ПО1; семестр 6,

Преподаватель – лектор доц. Коломиец О.В.

Преподаватели, ведущие практические занятия _доц. Коломиец О.В

Кафедра психологии

Составитель
доцент



Коломиец О. В.

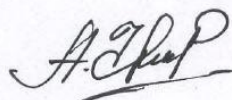
Зав. кафедрой психологии
доц. канд. психол. наук.



Кучерявенко В.И.

Согласовано:

Декан факультета
педагогики и психологии
доц. канд. пед. наук.



Васильева Л.И.