

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

На 2020– 2021 учебный год

Учебной дисциплины

«Информационно-коммуникационные технологии в психолого-педагогической деятельности»

Направление подготовки 44.03.02

Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология образования

Форма обучения: ОЧНАЯ

Год набора: 2017

Тирасполь 2020 г.

Рабочая программа дисциплины *«Информационно-коммуникационные технологии в психолого-педагогической деятельности»* / Составитель К. Ю. Репещук—
Тирасполь: ГОУ ВО ПГУ, 2020 г. 18 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ БЛОКА Б1 «ДИСЦИПЛИНЫ» ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА СЛУШАТЕЛЯМ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», ПРОФИЛЬ «ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, утвержденного приказом № 1457 от 14 декабря 2015 г.

Составитель



К. Ю. Репещук, преподаватель

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в психолого-педагогической деятельности»:

Целью освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в психолого-педагогической деятельности» является формирование у студентов практических умений в использовании современных информационных технологий в работе психолога образования.

Задачи:

1. Формирование базовых представлений об информационных технологиях и их использовании в практической деятельности.
2. Ознакомление с этапами становления и основными разделами дисциплины.
3. Ознакомление с основными методами работы с информацией, ее свойствами, качествами, методиками обработки, хранения и передачи информации.
5. Отработка практических навыков работы в различных приложениях и информационных сетях.
6. Формирование прочных знаний о качественных и количественных методах психологии и умение применять их в научном исследовании.

2. Место дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в психолого-педагогической деятельности» в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в психолого-педагогической деятельности» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) блока Б.1 и имеет логическую связь с дисциплинами «Современные информационные технологии», «Психолого-педагогическая диагностика», «Экспериментальная психология (с практикумом)» и др.)

Содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины обнаруживается с дисциплинами базовой части блока Б.1 («Общая психология», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Психолого-педагогическая диагностика» и др.), а также с дисциплинами вариативной части («Педагогическая психология», «Экспериментальная психология (с практикумом)» и др.).

3. Требования к результатам освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в психолого-педагогической деятельности»:

Изучение дисциплины направлено на формирование у слушателей следующих компетенций:

ОПК-13	способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
--------	---

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1 Знать:

Современное состояние уровня и направлений развития компьютерной техники и программных средств и технологий коммуникации и возможности их применения в психологической практике; принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические информационные ресурсы Интернета; основные угрозы безопасности при работе с программами и в сети Интернет.

3.2 Уметь:

Применять информационные технологии в учебной и профессиональной деятельности; организовать и выполнить мероприятия по обеспечению надежной защиты информации.

3.3 Владеть:

- Приемами работы с офисными приложениями; в сети Интернет, использования психологических ресурсов Интернет; основными навыками самостоятельной работы с универсальными и специализированными базами данных учебной и научной литературы.

- Стандартными задачами профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

4. Структура и содержание дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в психолого-педагогической деятельности»:

4.1. Распределение трудоемкости в з.е. /часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Кол-во часов						Форма итогового контроля
	Труд- сть, з.е.	В том числе					
		Аудиторных				Сам. Работы	
		Всего	Лекций	Лаб. Работы	Практические		
7	108/3	50	16	20	14	58	Зачет
Итого:	108/3	50	16	20	14	58	Зачет

4.2.1. Распределение видов учебной работы и из трудоемкости по разделам дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в психолого-педагогической деятельности»:

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудитор. работа			Внеаудитор. Работа (СР)
			Лекции	Практич.	Лаб. Раб.	
1.	Информационные	16	4	-	4	10

	технологии и психология. Современный ПК. Представление об информатике и информационных технологиях, области применения ИТ в психологии. Связи психологии и информатики. Современный ПК, его структура.					
2.	Работа с текстами и данными.	22	4	4	6	8
3.	Работа с современными графическими презентациями.	10	2	2	2	6
4.	Основы коммуникационных технологий.	24	2	4	4	10
5.	Безопасность информационных технологий.	18	2	2	2	12
6.	Поиск в библиографических базах данных.	18	2	2	2	12
Итого:		108	16	14	20	58

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности:

Лекции:

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	Информационные технологии и психология. Современный ПК. Представление об информатике и информационных технологиях, области применения ИТ в психологии.	2	История развития информационных технологий: основные этапы развития информационных технологий; Архитектура современного персонального компьютера: основные характеристики персонального компьютера, разновидности дисков.	Презентация PowerPoint Видеофрагмент: «Как появился компьютер История развития ЭВМ» Видеофрагмент «Архитектура современного ПК»
		2	Информация, информационные процессы и информационно-коммуникационные	Карточки с заданиями Презентация

			технологии: понятие и виды информации, ресурсы информационных систем, разновидности носителей информации. Основные направления использования информационных технологий в деятельности психолога: психологическая диагностика (сбор и хранение данных, анализ, понятие об интеллектуальных системах), психологическое просвещение педагогов, родителей, подростков и профилактическая деятельность, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, информационная поддержка деятельности психолога и повышение профессиональной компетентности, профессиональное общение психологов, обмен опытом, средства поддержки и оптимизации организации деятельности психолога.	PowerPoint
	Итого:	4		
2	Работа с текстами и данными.	2	Психологические аспекты использования современных информационных технологий: Ознакомление с инструментами форматирования и редактирования текста и презентаций на примере пакета офисных программ.	Презентация PowerPoint, проекция с рабочей среды офисных программ
		2	Структура, функции и методы работы в среде MicrosoftOffice: Текстовый процессор. Табличный процессор.	Презентация PowerPoint, проекция с рабочей среды офисных программ
	Итого:	4		

3	Работа с современными графическими презентациями.	2	Средства презентационной графики. Основы создания деловой презентации.	Презентация PowerPoint
	Итого:	2		
4	Основы коммуникационных технологий.	2	Особенности работы в системе антиплагиат. Подготовка текста к проверке на уникальность. Оформление выпускной квалификационной работы: требования к оформлению и форматированию текста и презентации.	Презентация PowerPoint Работа с кафедральным пособием с требованиями к оформлению ВКР.
	Итого:	2		
5	Безопасность информационных технологий.	2	Базовые понятия сети Интернет. Информационная безопасность: Локальная вычислительная сеть, глобальная сеть интернет, передача файлов с помощью протокола FTP, структура web-приложений. Протокол HTTP. Cookie. Функции web-приложения. Протокол CGI.	Презентация PowerPoint, проекция с рабочей среды
	Итого:	2		
6	Поиск в библиографических базах данных.	2	Архивирование и защита данных. Библиографические базы данных: типология баз данных, особенности работы и поиска информации в базах данных. Вредоносное программное обеспечение: классификации, методы обнаружения и удаления.	Презентация PowerPoint, проекция с рабочей среды офисных программ
	Итого:	2		
	Всего:	16 ч.		

Лабораторные занятия

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем часов	Тема лабораторного занятия	Учебно-наглядные пособия
-------	-------------------	-------------	----------------------------	--------------------------

1	Информационные технологии и психология. Современный ПК. Представление об информатике и информационных технологиях, области применения ИТ в психологии.	2	Знакомство с устройством персонального компьютера. Изучение файловой системы.	Презентация PowerPoint
		2	Создание тестов, опросников, анкет с помощью форм Google.	Проекция рабочей среды
	Итого:	4		
2	Работа с текстами и данными.	2	Создание, редактирование и форматирование документов с использованием текстового процессора MsWord.	Проекция рабочей среды
		2	Работа с текстом, Гиперссылки в MS Word.	Проекция рабочей среды
		2	Ввод данных и формул в ячейки электронной таблицы MS Excel. Использование функций Размах, СТАНДОТКЛ, СРЗНАЧ, ЕСЛ И MS Excel в работе психолога	Проекция рабочей среды
	Итого:	6		
3	Работа с современными графическими презентациями.	2	Знакомство с основами создания деловой презентации. Самопрезентация: создание резюме	Презентация
	Итого:	2		
4	Основы коммуникационных технологий.	2	Анализ Интернет ресурсов: «Паспорт интернет-ресурсов»	Проекция рабочей среды
		2	Создание html-страницы в блокноте	Проекция рабочей среды
	Итого:	4		
5	Безопасность информационных технологий.	2	Обеспечение безопасности корпоративных информационных систем: «Защита информации в КИС»	Проекция рабочей среды
	Итого:	2		
6	Поиск в		Защита информации в MS Word.	Проекция

	библиографическ х базах данных.		Архивирование данных.	рабочей среды
	Итого:	2		
	Всего:	20 ч.		

Практические занятия

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем часов	Тема лабораторного занятия	Учебно- наглядные пособия
1	Информационные технологии и психология. Современный ПК. Представление об информатике и информационных технологиях, области применения ИТ в психологии.	2	Понятие «Информационные технологии», виды информационных технологии, прикладное использование технологий в работе психолога.	Презентация PowerPoint
	Итого:	2		
2	Работа с текстами и данными.	2	Понятие: текст, таблица, редактор, процессор. Особенности текстового и табличного процессора.	Презентация PowerPoint, проекция с рабочей среды офисных программ
	Итого:	2		
3	Работа с современными графическими презентациями.		Основы деловой графики: знакомство, создание анимации, использование видеороликов.	Презентация PowerPoint
	Итого:			
4	Основы коммуникационных технологий.	2	Создание Web-страниц, основные понятия сети «Интернет».	Тесты, кроссворды для самоконтроля.
		2	Выработка практических навыков по работе с системой «Антиплагиат».	Тесты, кроссворды для самоконтроля.
	Итого:	4		
5	Безопасность информационных технологий.	2	Знакомство и выработка практических навыков выбора антивирусных систем.	Схемы и таблица

	Итого:	2		
6	Поиск в библиографических базах данных.	2	Архивирование и защита данных.	Схемы и таблица
	Итого:	2		
	Всего:	14 ч.		

Тематика самостоятельных работ:

Раздел дисциплины	Тема и вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)
1. Информационные технологии и психология. Современный ПК. Представление об информатике и информационных технологиях, области применения ИТ в психологии. Связи психологии и информатики.	Вид СРС 1. Работа со словарем: понятие информации, информационных технологий, наименование основных узлов ПК и описание их функциональных особенностей. <i>Учебник Михеева Е.В. "Информационные технологии в профессиональной деятельности", Москва, 2008 год.</i>	2
	Вид СРС 2. Изучение основных информационных технологий. <i>Чураев, Э. Н. Инновационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога [ЭР] : метод. Пособие для подготовки / Э. Н. Чураев. - М. : СГА, 2011</i>	2
	Вид СРС 3. Описать области применения ИТ в психологии. <i>Зайченко, Проект: Информационные технологии в педагогике и психологии. Учебник для вузов</i> https://www.labirint.ru/books/464096/	2
	Вид СРС 4. Составить примеры, которые отражают связь ИТ и психологии. http://bigor.bmstu.ru/?cnt/?doc=Default/050_iteduc.cou	2
	Вид СРС 5. Подготовка к диспуту: ИТ в современном мире – плюсы и минусы. <i>Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании.</i> http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_22649.pdf	2
Итого:		10
2, 3. Работа с текстами и данными. Работа с современным и графическими презентациям и	Вид СРС 1. Отработка полученных навыков в программе MicrosoftWord. <i>Ю. В. Крутин ИКТ в деятельности психолога/ Методическое пособие/Екатеринбург, 2016 год.</i>	6
	Вид СРС 2. Отработка полученных навыков в программе MicrosoftExel. <i>Носкова, Баранова, Бочаров: Информационные технологии в образовании.</i> https://www.labirint.ru/books/551595/	5

	Вид СРС 3. Отработка полученных навыков в программе MicrosoftPowerPoint. http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/14177/1/Krutin_Inf_tehnolg_psih_2016.pdf	5
Итого:		16
4,5. Основы коммуникационных технологий. Безопасность информационных технологий.	Вид СРС 1. Охарактеризовать современное состояние инфокоммуникационных технологий. <i>Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании Издательско-торговая корпорация «Дашков и К» 2013 г.</i>	4
	Вид СРС 2. Дать развернутую характеристику постиндустриального общества. Нарисовать таблицу, отражающую основные отличия постиндустриального общества от доиндустриального и индустриального типов общества. <i>Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании Издательско-торговая корпорация «Дашков и К» 2013 г.</i>	2
	Вид СРС 3. Прикладные способы применения информации с учетом свойств информации. <i>Максимов Н.В., Партыка Т.Л., Попов И.И. Современные информационные технологии - М.: Форум, 2010. - 496 с. - http://znanium.com/bookread.php?book=180612</i>	2
	Вид СРС 4. Современные средства информационного воздействия на личность. <i>Ю. В. Крутин ИКТ в деятельности психолога/ Методическое пособие/Екатеринбург, 2016 год.</i>	2
	Вид СРС 5. Информационная безопасность: современные требования. <i>Попов, В. Л. Управление инновационными проектами [ЭР] / В. Л. Попов. - М. : ИНФРА-М, 2009</i>	2
	Вид СРС 6. Примеры негативного воздействия информации на психику <i>Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=411182</i>	4
Итого:		16
6. Поиск в библиографических базах данных.	Вид СРС 1. Дать развернутую характеристику и типологию баз данных. <i>Информационные технологии в образовании, Захарова, Ирина Гелиевна, 2007г.</i>	4
	Вид СРС 2. Описать современные требования к топологии и функционалу баз данных.	4

	Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=411182	
	Вид СРС 3. Описать особенности поиска в библиографических базах данных. http://vch.narod.ru/lib_link.htm http://vch.narod.ru/lib_link.htm	2
	Вид СРС 4. Ознакомление с основными положениями оформления ВКР. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании Издательско-торговая корпорация «Дашков и К» 2013 г.	4
	Вид СРС 5. Форматирование «сырого» текста с учетом требований к оформлению ВКР. http://www.psylib.kiev.ua/ http://www.psylib.kiev.ua/	2
Итого:		16
Всего:		58

5. Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Информационные технологии в психологии».

Не предусмотрено учебным планом

6. Образовательные технологии по дисциплине «Информационные технологии в психологии»

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
7	Л	Лекция с применением техники обратной связи на тему: «Понятие «информация», свойства информации. Взаимосвязь информации и психики. Информатика как наука: предмет, методы и задачи науки. Информационные технологии в психологии – место ИТ в психологии. Архитектура современного ПК.»	6
	ЛР	Работа в парах на тему: «Ознакомление с инструментами форматирования и редактирования текста и презентаций на примере пакета офисных программ. Структура, функции и методы работы в среде MicrosoftOffice.».	6
	ПР	Работа в микрогруппах на тему: «Постиндустриальное общество: основные отличительные характеристики, свойства и качества».	4

		Диспут на тему: «ИТ в современном мире – плюсы и минусы».	
Итого:			16

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

Программа дисциплины включает следующие формы контроля знаний студентов:

- Письменная контрольная работа.
- Подготовка и защита презентаций.
- Ответы на вопросы по выполненному конспекту.
- Показ практических навыков.
- Отчет по самостоятельно изученным темам в виде учебно-методического кейса.
- Зачет.

Задания для самостоятельной работы

Тематика рефератов

1. Определение информационной технологии. Назовите основные компоненты ИТ.
2. Основные требования к ИТ.
3. Функции ИТ.
4. Понятие «информация».
5. Понятие «информационный ресурс».
6. Признаки и основные характеристика информационного общества.
7. Опишите возможности использования MSExcel и MSWord в работе психолога.
8. Раскройте понятие технологический стресс.
9. Опишите виды познавательной деятельности в Интернете.
10. Опишите виды коммуникативной деятельности в Интернете.
11. Назовите возможности использования информационно-коммуникационных технологий для людей с ограниченными возможностями.
12. Назовите преимущества использования информационно-коммуникационных технологий в работе психолога.
13. Опишите психологические последствия применения информационных технологий.
14. Виды компьютеризированных психологических тестов.
15. Перспективы использования информационных технологий в психологии.
16. Современные носители информации и особенности их использования.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контрольный модуль (текущий контроль).

Понятие «информация», виды и свойства информации. Учёт доминирующего типа восприятия при подаче информации. Основные механизмы восприятия информации. Применение ИТ в современном образовательном пространстве.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

8.1. Основная литература

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Г. Захарова. - 2-е изд., стер.-Москва: Академия, 2005. - 192С.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы квалиф. пед. кадров / Под ред. Е.С. Полат. - 2-е изд., стер.-Москва: Академия, 2005. -272С.
3. Попов В.Б. Основы информационных и телекоммуникационных технологий. Сетевые информационные технологии: учеб. пособие.-Москва: Финансы и статистика, 2005. -224С.
4. Гаврилов М.В., Климов В.А. Информатика и информационные технологии. Учебник для бакалавров. Гриф УМО. М.: Юрайт, 2012. – 350 с.
5. Информатика: практикум по технологии работы на компьютере. Под. ред. Н.В. Макаровой. Изд. 3-е, перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2004. – 256 с.
6. Синаторов С.В. Информационные технологии. Задачник. М.: Инфра-М, Альфа-М., 2012. – 256 с.
7. Советов Б.Я., Цехановский В.В. Информационные технологии. Учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2012. – 263 с.

8.1. Дополнительная литература

1. Киселев С. В., Алексахин С. В., Остроух А. В. Операционные системы. – М.: Академия, 2010 г. – 64 с.
2. Исаченко О. В. Введение в информационные технологии. М.: Феникс, 2009 г. – 240 с.
3. Свиридова М. Ю. Информационные технологии в офисе. Практические упражнения. – М.: Академия, 2010 г. – 320 с.
4. Коноплёва И.А., Хохлова О.А., Денисов А.В. CD-ROM. Информационные технологии. Гриф МО. Производитель: КноРус, 2012.
5. Шафрин Ю.А. Информационные технологии в 2-х частях. Ч. 1. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001. -336 с.
6. Шафрин Ю.А. Информационные технологии в 2-х частях. Ч. 2. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001. -336 с.

8.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Портал: Компьютерные технологии. <http://ru.wikipedia.org/wiki>.
2. Лекции по информационным технологиям. <http://www.studfiles.ru/dir/cat32/subj1177/file9556/view96773.html>.
3. Информационные технологии. Конспект лекций. <http://kstudent.narod.ru/miemp/it.doc>.
4. Информатика и информационные технологии. Конспект

лекций.<http://www.alleng.ru/d/comp/comp63.htm>.

5. Электронно-библиотечная система IPRbooks

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

1. Методические указания по подготовке к лекциям:

Наполнение лекций должно соответствовать представленной рабочей учебной программе дисциплины. Все вопросы, включая и наиболее трудные или спорные распределяются равномерно по всем разделам. При наличии проверенных или апробированных учебников или учебно-методических пособий имеет смысл придерживаться указанного в них порядка и логики представления информации, что позволяет студентам постоянно пополнять кратко изложенные на лекционных знаниях материалы и делать свою подготовку более эффективной.

На вводном лекционном занятии целесообразно кратко и четко сформулировать требования к результатам освоения дисциплины, определить критерии оценки качества знаний, формы и сроки отчетности и проведения контроля знаний.

Материал, касающийся к одной теме, желательно излагать во временных рамках одного аудиторного занятия. Иностранные фамилии и термины, для верной записи желательно указывать на доске или слайде презентации. Рекомендуются по ходу объяснения лекционного материала применяя технику обратной связи, уточнять, понятно ли излагаемое студентам. Периодически, желательно задавать вопросы по материалу, контролируя познавательную активность студентов и ход усвоения материала.

Целесообразно во время объяснения прослеживать связь понятий с тем, которые изучается студентами в рамках иных курсов, актуализируя тем самым, междисциплинарные связи.

2. Методические указания по подготовке к практическим занятиям:

Каждое практическое занятие является логическим продолжением разработанной под него лекции. Целесообразно начинать его с контроля посещаемости. Затем уместно выяснить, есть ли у студентов вопросы по теме практического занятия, напомнить, какие разделы теоретического курса используются на данном занятии. Производится проверка самостоятельной подготовки студентов, наличия, правильности и полноты домашнего задания.

В каждом разделе семинарские занятия следует расположить в логическом порядке и в порядке возрастания сложности рассматриваемых тем. В больших учебных группах целесообразен фронтальный метод проведения практических занятий, часто с использованием интерактивных форм. Каждому студенту во время контроля иметь под рукой конспект лекций или другие материалы для подготовки, что позволит не терять мысли выступающему и следить за логикой слушателям. Каждое практическое занятие целесообразно заканчивать обобщением обсужденных вопросов и постановкой следующего ряда задач.

3. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов:

Вопросы и задания для самостоятельной подготовки студентов целесообразно сообщать заранее, часто на вводной лекции, после ознакомления с требованиями к результатам усвоения дисциплины, что позволит дать студентам больше времени для

собственной работы и консультаций с преподавателями по наиболее трудным темам. Рекомендуются разъяснить виды и формы самостоятельной работы, сообщить основную, вспомогательную литературу и интернет источники. Имеет смысл обговорить часы приема и контроля самостоятельной работы студентов, а так же сроки выполнения тех или иных разделов дисциплины. Если есть учебно-методические пособия, разработанные лектором, целесообразно ознакомить студентов с ними.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Оборудованный компьютерный класс (аудитория 307 «Г»)
- Мультимедиа аппаратура (проектор, экран, аудиокolonки)
- Электронные учебники по дисциплине

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Общие требования к выполнению реферативных работ:

Реферат (от латинского *refero* - сообщаю) - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где раскрывается

суть исследуемой студентом проблемы, изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объем реферата колеблется от 15 до 20 машинописных страниц.

Прежде чем выбрать тему реферата, определите свой интерес, над какой проблемой Вы хотели бы поработать, более глубоко изучить, и сформулируйте тему. Перед началом

работы над рефератом следует наметить небольшой план и подобрать литературу. Прежде всего, воспользуйтесь литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширьте список источников, не забудьте использовать реферативные и специальные журналы, где Вы найдете новейшую научную информацию.

Структура и оформление реферата

1. Титульный лист.
2. План-оглавление.
3. Введение. Дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее актуальность и значимость, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы.
4. Основная часть. Состоит из нескольких разделов. Каждый раздел основной части раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением предыдущего.
5. Заключение. Подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, даются рекомендации.
6. Библиография.

При разработке реферата используются не менее 8-10 различных источников. Допускается включение таблиц, графиков, схем.

Реферат представляется, как правило, в печатном виде на одной стороне листа формата А4; шрифт TimesNewRoman 14 пт; межстрочный интервал 1,5; должны быть предусмотрены поля: левое поле - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм.

Критерии оценки реферата

При оценке Вашего труда преподавателя интересует:

- соответствие теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- оформление реферата.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть заслушаны и обсуждены на семинарах, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя со студентом.

11. Технологическая карта дисциплины:

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Курс 4, семестр 7 – группа ФП17ДР62ПО1

Преподаватель – лектор К. Ю. Репешук

Преподаватель, ведущий лабораторные и практические занятия К. Ю. Репешук

Кафедра психологии

Составитель  К. Ю. Репешук, преп. кафедры психологии

Зав. кафедрой психологии  В. И. Кучерявенко, к. пс. н., доцент

Согласовано:

Декан факультета педагогики и психологии  Л. И. Васильева, к.п.н., доцент