

**Государственное образовательное учреждение
Высшего образования**

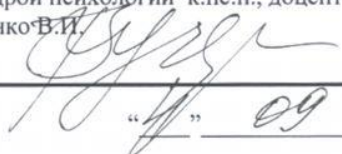
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой психологии к.пс.н., доцент
Кучерявенко В.И.


«14» 09 2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

«Психология одаренных детей»

44.03.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

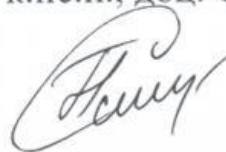
профиль « Психология образования»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Разработал:

к.пс.н., доц. С.Н. Гончар



г. Тирасполь – 2020

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине «Психология одаренных детей»

1. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

1.1. Знать: эволюцию учений об одаренности; основные современные концептуальные модели одаренности; вопросы генетической и средовой детерминации развития одаренных детей; психологические особенности развития одаренных детей; формы организации и современные подходы в обучении одаренных детей.

1.2. Уметь: использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

1.3. Владеть: способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Теоретико-методологические основы развития одаренности	ОПК-3 ОПК-4 ПК-27	Реферат Эссе Коллоквиум Контрольная работа 1
2	Современные зарубежные и отечественные концепции одаренности.	ОПК-3 ОПК-4 ПК-27	Реферат Эссе Коллоквиум Контрольная работа 2
3	Обучение одаренных детей	ОПК-3 ОПК-4 ПК-27	Реферат Эссе Коллоквиум Проект
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1		ОПК-3 ОПК-4 ПК-27	Тесты Вопросы к зачету

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

по дисциплине *«Психология одаренных детей»*

Раздел: Теоретико-методологические основы развития одаренности.

- Эволюция учений об одаренности.
- Первые экспериментальные исследования одаренности.
- Проблема одаренности в отечественной психологии.
- Проблема одаренности в зарубежной психологии.
- Расхождения во взглядах на генезис способностей и таланта.
- Взгляд на генезис способностей и одаренности сторонников личностно-деятельностного подхода.
- Представления о генезисе способностей и одаренности при функционально-генетическом подходе
- Психогенетика о врожденности и наследуемости способностей и таланта.

Раздел: Современные зарубежные и отечественные концепции одаренности.

- Трехкольцевая модель одаренности Дж. Рензулли
- Триадиическая модель интеллекта Стренберга.
- Многофакторная модель К. Хеллера.
- Пятифакторная модель А. Танненбаума.
- Теоретическая концепция В.Н. Дружинина.
- Концепция творческой одаренности А.М. Матюшкина.
- Рабочая концепция одаренности.
- Междисциплинарный подход к обучению одаренных учащихся.
- Динамическая теория одаренности.
- Модель обогащения содержания образования.
- Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок»
- Признаки одаренности.
- Виды одаренности
- Принципы и методы выявления одаренных детей.
- Интеллектуальный тип одаренности.
- Академический тип одаренности.
- Художественный тип одаренности.
- Креативный (творческий) тип одаренности
- Лидерская (социальная) одаренность
- Психомоторная (спортивная) одаренность
- Понятие творчества.
- Понятие креативности.

- Виды (типы) креативности
- Возрастные особенности креативности.

Раздел: Обучение одаренных детей.

- Неравномерность возрастного развития одарённых детей
- Семья одарённого ребёнка
- Взаимоотношения одарённого ребёнка со сверстниками и взрослыми
- Личность одарённого ребёнка
- Проблемы одарённых детей
- Особенности развития одаренных детей.
- Формы обучения детей в условиях общеобразовательной школы
- Формы обучения детей в системе дополнительного образования
- Формы обучения в условиях школ, ориентированных на работу с одарёнными детьми
- Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одарёнными детьми.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся дает исчерпывающие, развернутые ответы на вопросы, обнаруживает всестороннее, систематические и глубокие знания программного материала, логически выражает мысли, верно и обстоятельно ответил на дополнительные вопросы, владеет терминологией, умеет раскрыть содержание терминов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если обучающийся развернуто отвечает на вопросы и дополнительные вопросы, показывает систематические знания по специальности, но допускает неточности или нарушает логику ответа, показывает прочные знания при малозначительных неточностях, пропусках деталей вопроса, формальных ошибках или недочётах;
- оценка «удовлетворительно» - ответ содержит серьезные ошибки, ответы неполные, нарушена логика изложения, обнаруживает неполное знание основного программного материала; на дополнительные вопросы дает неверные или неполные ответы; или обучающийся дает исчерпывающий ответ, но не может полно ответить на второй, или третий и дополнительные вопросы; демонстрирует отсутствие умения комментировать содержание понятий; удовлетворительно является порогом, ниже которого лежит область несоответствия уровню подготовки выпускника требованиям государственного стандарта;
- оценка «неудовлетворительно» обучающийся показывает отрывочные, несистематизированные знания, не может выстроить ответ на поставленные вопросы, ответить на дополнительные, как правило, наводящие вопросы.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.Т.Г.ШЕВЧЕНКО»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине *«Психология одаренных детей»*

Тема: *Современные зарубежные и отечественные модели одаренности.*

1. Трехкольцевая модель одаренности Дж. Рензулли
2. Триадиическая модель интеллекта Стренберга.
3. Многофакторная модель К. Хеллера.
4. Пятифакторная модель А. Танненбаума.
5. Теоретическая концепция В.Н. Дружинина.
6. Концепция творческой одаренности А.М. Матюшкина.
7. Рабочая концепция одаренности.
8. Междисциплинарный подход к обучению одаренных учащихся.
9. Динамическая теория одаренности.
10. Модель обогащения содержания образования.

Тема: *Направления работы с одарёнными детьми в сфере образования.*

1. Формы обучения детей в условиях общеобразовательной школы.
2. Формы обучения детей в системе дополнительного образования.
3. Формы обучения в условиях школ, ориентированных на работу с одарёнными детьми.
4. Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одарёнными детьми

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.
- оценка «хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.
- оценка «удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов.
- оценка «неудовлетворительно», если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ.Т.Г.ШЕВЧЕНКО»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Реферат

по дисциплине «Психология одаренных детей»

Тематика рефератов:

1. Вклад А. Бине в разработку проблем одаренности.
2. Исследование интеллекта как основы одаренности.
3. Термины: одаренность, способности, задатки (Б.Теплов).
4. Потенциальная или скрытая одаренность, узкая одаренность – широкая одаренность.
5. Понятие «возрастная одаренность» (Н.С. Лейтес).
6. Исследования математической одаренности.
7. Взаимосвязь интеллекта и креативности.
8. Социальная и личностная одаренность.
9. Художественная одаренность.
10. Личностные особенности одаренных детей.
11. Социальная адаптация одаренных детей.
12. Концепция латерального мышления Э.де БОНО.
13. Конфликты одаренных детей и подростков.
14. Развитие способностей у детей.
15. Роль биологических и социальных факторов в развитии одаренности.
16. Креативность, как компонент одаренности.
17. Духовность как системообразующий фактор одаренности.
18. Особенности характера одаренных детей.
19. Обзор современных концепций по изучению креативности.
20. Связь интеллекта, креативности, духовности одаренного ребенка.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на

использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте;

- оценка «удовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте;

- оценка «неудовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ.Т.Г.ШЕВЧЕНКО»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Эссе

по дисциплине *«Психология одаренных детей»*

Тематика эссе:

1. Семья как основа развития личности одаренного ребенка.
2. Проблема взаимодействия одаренного ребенка с коллективом.
3. Социальная адаптация одаренных детей.
4. Этический аспект работы с одаренными детьми.
5. Роль учителя в развитии одаренного ребенка.
6. Влияние личности учителя на одаренного ребенка.
7. Психическое здоровье одаренных детей.
8. Одаренные дети как дети группы риска.
9. Пути сохранения здоровья одаренных детей.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на научные факты;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на научные факты;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии

проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ.Т.Г.ШЕВЧЕНКО»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

Индивидуальный творческий проект

по дисциплине *«Психология одаренных детей»*

Тема: *«Анализ биографии одаренной личности»*

1. Демографические данные
 2. Первые проявления одаренности
 3. Роль окружения.
 4. Особенности психического развития.
 5. Проблемы, с которыми сталкивалась одаренная личность.
- Выводы.

Критерии оценки:

	5	4	3	2
Содержание	Сформулирована и раскрыта тема. Полностью изложены основные аспекты темы.	Сформулирована и раскрыта тема. Ясно изложен материал.	Тема раскрыта частично. Некоторый материал изложен некорректно.	Тема не ясна и не раскрыта. Объяснения некорректны или не верны.
Оформление, дизайн	Соблюден единый стиль оформления. Презентация не перегружена эффектами, звуками, фонами, они акцентируют внимание на изложенной информации.	Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фоны. Цветовое решение подобрано корректно.	Слайды просты в понимании. Не используются эффекты анимации и дизайна. Не соблюден единый стиль оформления.	Нет логики в оформлении и чередовании слайдов. Цветовое решение подобрано некорректно. Единый стиль оформления не соблюден.
Корректность текста	Использован четкий, понятный шрифт.	Использован четкий, понятный шрифт.	Выбранный шрифт не очень понятен	Выбранный шрифт – разный, плохо

	Корректно использовано выделение (жирный шрифт, курсив, подчеркивание). Изложение соответствует нормам русского языка. Нет ошибок.	Корректно использовано выделение (жирный шрифт, курсив, подчеркивание). Изложение соответствует нормам русского языка. Нет ошибок.	при чтении. Не использованы эффекты выделения текста. Изложение соответствует нормам русского языка. Нет ошибок.	читается. Не использованы эффекты выделения текста. В изложении нарушены нормы русского языка. Допущены ошибки.
Соответствие цели сопровождения публичного выступления	Четко сопровождает и дополняет публичное выступление.	Достаточно четко соответствует публичному выступлению, сопровождает его.	Частично соответствует, дополняет публичное выступление.	Не соответствует публичному выступлению.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ.Т.Г.ШЕВЧЕНКО»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Тестовый контроль

по дисциплине *«Психология одаренных детей»*

Тест остаточного контроля знаний

1. Генетически первым объяснением природы индивидуальных различий и существования выдающихся способностей у отдельных людей было: а) учение об общественной природе человека; б) учение о наследственных факторах; в) заключение об их «неземном», божественном происхождении.
2. Одним из пионеров эмпирического подхода к изучению проблемы способностей, одаренности, таланта был:
а) Ф.Гальтон; б) Хуан Уарте; в) Джон Локк.
3. В России прекратились исследования в области одаренности по причине:
а) неактуальности данной проблемы;
б) постановлении ЦК ВКП (б) «О педагогических извращениях в системе нарком проса» от 4 июля 1936;
в) верного ответа нет.
4. Структурными компонентами одаренности считает познавательную мотивацию и творческую активность, подчеркивает, что в основе одаренности лежит не интеллект, а творческий потенциал:
а) А.М.Матюшкин б) Демокрит; в) Д.Дидро.
5. Согласно сторонникам данной точки зрения, деятельность выступает как обязательное условие формирования способностей, как процесс их образования:
а) функционально-генетический подход; б) функционально-деятельностный подход; в) личностно-деятельностный подход.
6. Разработчиком трехкольцевой модели одаренности является:
а) Стренберг; б) Дж. Рензулли; в) К. Хеллер.
7. Какая модель одаренности включает следующие компоненты: факторы одаренности, некогнитивные личностные особенности, факторы среды:
а) Многофакторная модель К. Хеллера; б) Пятифакторная модель А. Танненбаума;
в) Трехфакторная модель Х. Уарте.
8. В качестве генерального фактора одаренности выступает креативность. Это:
а) теоретическая концепция В.Н. Дружинина; б) рабочая концепция одаренности; в) концепция творческой одаренности А.М. Матюшкина.

9. Выделил три основные общие способности, такие, как интеллект, обучаемость, креативность:
а) В.Н. Дружинин; б) А.М. Матюшкин; в) М.А. Холодная.
10. В рабочей концепции одаренности выделяют следующие аспекты поведения одаренных детей:
а) личностный аспект; б) инструментальный аспект; в) мотивационный аспект.
11. Данный вид одаренности проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности. В качестве психологического ядра выступает результат интеграции умственных способностей, мотивационной сферы и системы ценностей, вокруг которых выстраиваются эмоциональные, волевые и другие качества личности:
а) общая одаренность; б) специальная одаренность; в) скрытой одаренности.
12. Данный тип одаренности характеризуется особой умственной самостоятельностью интеллектуалов, повышенной критичностью мышления, способностью самостоятельно выходить на глобальное, философское осмысление сложных интеллектуальных проблем:
а) интеллектуальный тип; б) академический тип; в) художественный тип.
13. Главная особенность этого типа одаренности выражается в нестандартности мышления, в особом, часто непохожем на других взгляде на мир:
а) креативный тип; б) академический тип; в) художественный тип.
14. Понимал креативность как качество, которое может быть применено в любой задаче жизни. Согласно ему креативность - качество, с рождения присущее всем, но теряемое большинством под воздействием среды:
а) В.Н.Козленко; б) В.А.Терехов; в) А.Маслоу.
15. Является автором «теории интеллектуального порога», считает, что интеллект и креативность образуют единый фактор, поэтому интеллект обеспечивает определенный, базовый уровень креативности, но не является единственным определяющим фактором развития креативности:
а) Э. Фромм; б) Е. Торренс; в) К. Г. Юнг.
16. Причиной неравномерности возрастного развития одарённых детей является:
а) кризисные периоды; б) особая система основных интересов; в) зона ближайшего развития.
17. Основные принципы обучения одарённых детей в условиях общеобразовательной школы:
а) принцип индивидуализации учебно-воспитательного процесса;
б) принцип дифференциации учебно-воспитательного процесса;
в) принцип субъективации учебно-воспитательного процесса.
18. Предложил концепцию, которая предполагала биологически детерминированное развитие интеллекта в онтогенезе:
а) Демокрит; б) Д.Дидро; в) А.Бине.
19. Идеологом создания школ для одаренных детей считается:

а) А.Бине; б) Р.Декарт; в) Петцольд.

20. Критериями выделения видов одаренности в рабочей концепции являются:

а) вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики;

б) форма проявлений;

в) особенности возрастного развития;

г) все ответы верны.

21. По критерию «широта проявлений в различных видах деятельности» выделяют:

а) общую одарённость; б) актуальную одаренность; в) специальную одарённость.

22. Данный вид одаренности проявляется в деятельности ребёнка достаточно ярко и отчётливо (как бы «сама по себе»), в том числе и при неблагоприятных условиях:

а) потенциальная одаренность; б) актуальная одаренность; в) явная одаренность.

23. Одним из первых разработал методики для выявления творческих способностей детей:

а) В.Н. Дружинин; б) Е. П. Торранс; в) М.А. Холодная.

24. Способность человека порождать необычные идеи, находить оригинальные решения, отклоняться от традиционных схем мышления. Это:

а) креативность; б) созидание; в) творчество.

25. Решающее значение на развитие личности и одарённости ребёнка играет:

а) семья; б) предметная деятельность; в) высокий уровень интеллектуального развития.

Тесты текущего контроля знаний

Тема: Современные модели одаренности.

Вариант I

Выберите правильный ответ:

1. В рамках этого подхода традиционный учебный план дополняется специальными интегрированными курсами, содержание образования предполагает пересмотр традиционных учебных программ:

а) междисциплинарный подход к обучению одаренных учащихся;

б) динамическая теория одаренности;

в) модель обогащения содержания образования.

2. Разработчиком трехкольцевой модели одаренности является:

а) Стренберг;

б) Дж. Рензулли;

в) К. Хеллер.

3. К современным отечественным концепциям одаренности относятся:

а) трехкольцевая модель одаренности;

б) концепция творческой одаренности;

в) динамическая теория одаренности.

4. Основателем триадической модели интеллекта является:

- а) Стренберг;
- б) Дж. Рензулли;
- в) К. Хеллер.

5. Эта концепция была разработана по заказу Министерства образования Российской Федерации в рамках реализации федеральной целевой программы «Одаренные дети»:

- а) теоретическая концепция В.Н. Дружинина;
- б) рабочая концепция одаренности;
- в) концепция творческой одаренности А.М. Матюшкина.

6. Метод «Турникета» был разработан:

- а) В.Н. Дружинин;
- б) А.М. Матюшкин;
- в) Дж. Рензулли.

7. Это процессы высшего порядка, которые используются человеком при планировании того, что надо делать для управления тем, что делается, для оценки:

- а) метакомпоненты;
- б) компоненты выполнения;
- в) компоненты овладения знаниями.

8. В рабочей концепции одаренности выделяют следующие аспекты поведения одаренных детей:

- а) личностный аспект;
- б) инструментальный аспект;
- в) мотивационный аспект.

9. Критериями выделения видов одаренности в рабочей концепции являются:

- а) вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики;
- б) форма проявлений;
- в) особенности возрастного развития;
- г) все ответы верны.

10. По критерию «степень сформированности одаренности» в рабочей концепции выделяют:

- а) актуальную одаренность;
- б) явную одаренность;
- в) потенциальную одаренность.

Вариант II

Выберите правильный ответ:

1. В рамках этого подхода на первый план выдвигается проблема изучения динамических аспектов процесса развития одаренности, а также выявления конкретных психологических механизмов этого развития:

- а) междисциплинарный подход к обучению одаренных учащихся;
- б) динамическая теория одаренности;
- в) модель обогащения содержания образования.

2. Разработчиком пятифакторной модели одаренности считается:
- а) К. Хеллер; б) Стренберг; в) А. Танненбаум.
3. В качестве генерального фактора одаренности выступает креативность. Это:
- а) теоретическая концепция В.Н. Дружинина;
 - б) рабочая концепция одаренности;
 - в) концепция творческой одаренности А.М. Матюшкина.
4. Многофакторную модель одаренности разработал:
- а) К. Хеллер; б) Дж. Рензулли; в) А. Танненбаум.
5. Авторы этого подхода исходят из «идеала целостности воспитания», в соответствии с которым процесс обучения не может состоять лишь из интеллектуального развития, но должен затрагивать всю личность ребенка в целом:
- а) междисциплинарный подход к обучению одаренных учащихся;
 - б) динамическая теория одаренности;
 - в) модель обогащения содержания образования.
6. Модель «Трех видов обогащения учебной программы» была разработана:
- а) Дж. Рензулли; б) В.Н. Дружинин; в) А.М. Матюшкин.
7. Включает такие составляющие, как приспособление, изменение и выбор окружающей среды:
- а) компонентная субтеория (функции переработки информации);
 - б) субтеория опыта (способность автоматизированного поведения);
 - в) контекстная субтеория (приспособление к среде).
8. Повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т.д.) либо определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т.д.), сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия. Это:
- а) инструментальный аспект поведения одаренного ребенка;
 - б) мотивационный аспект поведения одаренного ребенка;
 - в) личностный аспект поведения одаренного ребенка.
9. По критерию «форма проявления» в рабочей концепции одаренности выделяют:
- а) актуальную одаренность;
 - б) явную одаренность;
 - в) скрытую одаренность.
10. Данный вид одаренности (рабочая концепция одаренности) проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности. В качестве психологического ядра выступает результат интеграции умственных способностей, мотивационной сферы и системы ценностей, вокруг которых выстраиваются эмоциональные, волевые и другие качества личности. Важнейшие аспекты — умственная активность и ее саморегуляция. Определяет соответственно уровень понимания

происходящего, глубину мотивационной и эмоциональной вовлеченности в деятельность, степень ее целенаправленности:

- а) общая одаренность;
- б) специальная одаренность;
- в) скрытой одаренности.

Тема: Научные основы и направления работы с одарёнными детьми в сфере образования.

Вариант I

Выберите правильный ответ:

1. Основные принципы обучения одарённых детей в условиях общеобразовательной школы:

- а) принцип индивидуализации учебно-воспитательного процесса;
- б) принцип дифференциации учебно-воспитательного процесса;
- в) принцип субъективации учебно-воспитательного процесса.

2. Причиной неравномерности возрастного развития одарённых детей является:

- а) кризисные периоды; б) особая система основных интересов; в) зона ближайшего развития.

3. Предназначена для удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей одарённых детей и позволяющая обеспечить выявление, поддержку и развитие их способностей в рамках внешкольной деятельности:

- а) система общеобразовательных школ; б) система дополнительного образования; в) система школ, ориентированных на работу с одарёнными детьми.

4. Наиболее важной характеристикой личности детей с проявлениями одарённости является:

- а) особая система ценностей; б) независимость; в) конформизм.

5. Одна из основных личностных характеристик детей и подростков с повышенными творческими возможностями:

- а) любознательность; б) эгоцентризм; в) независимость.

6. Обеспечивает более высокий уровень системности знания одаренных детей:

- а) творческая деятельность; б) практическая деятельность; в) исследовательская деятельность.

7. В сложных ситуациях одаренные дети проявляют явно инфантильную реакцию. Это проблемы:

- а) в эмоциональном развитии; б) в нравственном развитии; в) в интеллектуальном развитии.

8. Анализируя подходы большинства отечественных и зарубежных специалистов к проблеме соотношения интеллекта и креативности, выделяет три основных позиции:

- а) Э. Фромм; б) Е. Торренс; в) В. Н. Дружинин.

9. Соответствующая стратегия обучения ориентирована на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счёт установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами:

а) проблематизация; б) углубление; в) обогащение.

10. Базовый компонент профессиональной квалификации педагогов для работы с одарёнными детьми составляют:

а) общая профессиональная педагогическая подготовка;

б) основные профессионально значимые личностные качества педагога;

в) психолого-педагогические знания, умения и навыки.

Вариант II

Выберите правильный ответ:

1. Решающее значение на развитие личности и одарённости ребёнка играет:

а) семья; б) предметная деятельность; в) высокий уровень интеллектуального развития.

2. В рамках какой системы создаются условия для индивидуализации обучения одарённых детей:

а) системе общеобразовательных школ; б) системе дополнительного образования; в) системе школ, ориентированных на работу с одарёнными детьми.

3. Важнейшее условие успеха в творческой деятельности: научном поиске, создании произведений искусства, руководящей работе, предпринимательстве:

а) внутренний локус контроля; б) способность решать дивергентные задачи; в) повышенная впечатлительность.

4. Для значительной части одарённых детей характерен так называемый перфекционизм. Это:

а) специфическое отношение между ребёнком и социальной средой;

б) представление ребёнка о своих силах и возможностях;

в) стремление добиться совершенства в выполнении деятельности.

5. Призвана обеспечить поддержку и развитие возможностей одарённых детей в процессе получения общего среднего образования:

а) система общеобразовательных школ; б) система дополнительного образования; в) система школ, ориентированных на работу с одарёнными детьми.

6. У одарённых детей могут возникать проблемы в случае, если:

а) не учитываются их повышенные возможности;

б) упущен сензитивный период;

в) не развиты коммуникативные навыки.

7. Предоставляет каждому ребёнку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения,

включения в разнообразные виды деятельности с учётом их индивидуальных склонностей:

- а) форма обучения детей в условиях общеобразовательной школы;
- б) форма обучения детей в системе дополнительного образования;
- в) форма обучения в условиях школ, ориентированных на работу с одарёнными детьми.

8. Важная особенность личности ребёнка, когда он принимает на себя ответственность за результаты своей деятельности, называется:

- а) перфекционизм; б) внутренний локус контроля; в) эгоцентризм.

9. Данный тип стратегии обучения эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают экстраординарный интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение тем, дисциплин или областей знания:

- а) обогащение; б) углубление; в) проблематизация.

10. Данная стратегия обучения предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Фокус обучения в этом случае – использование оригинальных объяснений, пересмотр имеющихся сведений, поиск новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания:

- а) обогащение; б) углубление; в) проблематизация.

Тест итогового контроля знаний по дисциплине «Психология одаренных детей»

1. Генетически первым объяснением природы индивидуальных различий и существования выдающихся способностей у отдельных людей было: а) учение об общественной природе человека; б) учение о наследственных факторах; в) заключение об их «неземном», божественном происхождении.
2. Одним из пионеров эмпирического подхода к изучению проблемы способностей, одаренности, таланта был:
а) Ф.Гальтон; б) Хуан Уарте; в) Джон Локк.
3. В 1909 -1910 г.г. создал методы диагностики интеллектуальной одаренности, которые включали измерение пяти основных функций:
а) Г.И.Россолимо; б) П.П.Соколов; в) В.М.Экземплярский.
4. В России прекратились исследования в области одаренности по причине:
а) неактуальности данной проблемы;
б) постановлении ЦК ВКП (б) «О педагогических извращениях в системе нарком проса» от 4 июля 1936;
в) верного ответа нет.
5. Структурными компонентами одаренности считает познавательную мотивацию и творческую активность, подчеркивает, что в основе одаренности лежит не интеллект, а творческий потенциал:

- а) А.М.Матюшкин б) Демокрит; в) Д.Дидро.
6. Считал, что талантами и гениями рождаются, что внешние условия лишь усиливают или ослабляют развитие наследственных задатков:
- а) Г. Мелхорн; б) Э. Мейман; в) В. Штерн.
7. Отмечал, что талант – это конвергенция врожденных задатков и результата обучения и влияния среды:
- а) В. Штерн; б) Ф.Гальтон; в) Э. Мейман.
8. Согласно сторонникам данной точки зрения, деятельность выступает как обязательное условие формирования способностей, как процесс их образования:
- а) функционально-генетический подход; б) функционально-деятельностный подход; в) личностно-деятельностный подход.
9. С позиций данного подхода способности базируются на врожденных и наследуемых особенностях, но их проявление и развитие социально обусловлено:
- а) личностно-деятельностного подхода; б) функционально-деятельностного подхода; в) функционально-генетического подхода.
10. По мнению кого, интеллектуальные способности являются врожденными:
- а) Г. Айзенка; б) А.М.Матюшкина; в) Ю. З. Гильбуха.
11. Разработчиком трехкольцевой модели одаренности является:
- а) Стренберг; б) Дж. Рензулли; в) К. Хеллер.
12. Метод «Турникета» был разработан:
- а) В.Н. Дружининым; б) А.М. Матюшкиным; в) Дж. Рензулли.
13. Разработчиком пятифакторной модели одаренности считается:
- а) К. Хеллер; б) Стренберг; в) А. Танненбаум.
14. Модель «Трех видов обогащения учебной программы» была разработана:
- а) Дж. Рензулли; б) В.Н. Дружининым; в) А.М. Матюшкиным.
15. Какая модель одаренности включает следующие компоненты: факторы одаренности, некогнитивные личностные особенности, факторы среды:
- а) Многофакторная модель К. Хеллера; б) Пятифакторная модель А. Танненбаума;
- в) Трехфакторная модель Х. Уарте.
16. В рамках этого подхода традиционный учебный план дополняется специальными интегрированными курсами, содержание образования предполагает пересмотр традиционных учебных программ:
- а) междисциплинарный подход к обучению одаренных учащихся;
- б) динамическая теория одаренности;
- в) модель обогащения содержания образования.
17. В рабочей концепции одаренности выделяют следующие аспекты поведения одаренных детей:
- а) личностный аспект; б) инструментальный аспект; в) мотивационный аспект.
18. В качестве генерального фактора одаренности выступает креативность. Это:

а) теоретическая концепция В.Н. Дружинина; б) рабочая концепция одаренности; в) концепция творческой одаренности А.М. Матюшкина.

19. Выделил три основные общие способности, такие, как интеллект, обучаемость, креативность:

а) В.Н. Дружинин; б) А.М. Матюшкин; в) М.А. Холодная.

20. Повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т.д.) либо определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т.д.), сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия. Это:

а) инструментальный аспект поведения одаренного ребенка;

б) мотивационный аспект поведения одаренного ребенка;

в) личностный аспект поведения одаренного ребенка.

21. В рабочей концепции одаренности выделяют следующие аспекты поведения одаренных детей:

а) личностный аспект; б) инструментальный аспект; в) мотивационный аспект.

22. По критерию «степень сформированности одаренности» в рабочей концепции выделяют:

а) актуальную одаренность; б) явную одаренность; в) потенциальную одаренность.

23. Данный вид одаренности проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности. В качестве психологического ядра выступает результат интеграции умственных способностей, мотивационной сферы и системы ценностей, вокруг которых выстраиваются эмоциональные, волевые и другие качества личности:

а) общая одаренность; б) специальная одаренность; в) скрытой одаренности.

24. Данный вид одаренности обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и может быть определена лишь в отношении отдельных областей деятельности:

а) потенциальная одаренность; б) скрытая одаренность; в) специальная одаренность.

25. По критерию «особенности возрастного развития» выделяют:

а) раннюю одарённость; б) скрытую одаренность; в) позднюю одарённость.

26. Школьники какого типа одаренности обладают весьма значительными, глубокими знаниями, часто умеют самостоятельно их получать, точно и глубоко анализируют учебный и внеучебный материал, нередко склонны к философскому осмыслению материала?

а) креативный тип; б) академический тип; в) интеллектуальный тип.

27. Данный тип одаренности характеризуется особой умственной самостоятельностью интеллектуалов, повышенной критичностью мышления, способностью самостоятельно выходить на глобальное, философское осмысление сложных интеллектуальных проблем:

- а) интеллектуальный тип; б) академический тип; в) художественный тип.
28. Этот вид одаренности, как правило, проявляется в высоких достижениях в музыке, танце, живописи, скульптуре, сценической деятельности:
- а) креативный тип; б) академический тип; в) художественный тип.
29. Главная особенность этого типа одаренности выражается в нестандартности мышления, в особом, часто непохожем на других взгляде на мир:
- а) креативный тип; б) академический тип; в) художественный тип.
30. При данном типе одаренность не только не сопровождается забеганием вперед в развитии, но в некоторых отношениях, обнаруживается и замедленное развитие.
- а) художественный тип; б) «антивундеркиндный» тип; в) креативный тип.
31. Рассматривает проблему творчества в философско-религиозно-психологическом контексте:
- а) В.Н. Дружинин; б) Н.А. Бердяев; в) М.А. Холодная.
32. Пытался объяснить процесс художественного творчества, исследуя механизм его появления из глубин индивидуальных переживаний и понимая это возникновение как самопорождение, саморазвитие духа:
- а) Е.П. Торренс; б) Д. Н. Овсянко-Куликовский; в) Г. Айзенк.
33. Понимал креативность как качество, которое может быть применено в любой задаче жизни. Согласно ему креативность - качество, с рождения присущее всем, но теряемое большинством под воздействием среды:
- а) В.Н.Козленко; б) В.А.Терехов; в) А.Маслоу.
34. Является автором «теории интеллектуального порога», считает, что интеллект и креативность образуют единый фактор, поэтому интеллект обеспечивает определенный, базовый уровень креативности, но не является единственным определяющим фактором развития креативности:
- а) Э. Фромм; б) Е. Торренс; в) К. Г. Юнг.
35. Рассматривает креативность как потребность личности в поисково-преобразовательной деятельности индивида при условии активного взаимодействия с микросредой:
- а) А. Адлер; б) Г. Литтон; в) В.Н.Козленко.
36. Причиной неравномерности возрастного развития одарённых детей является:
- а) кризисные периоды; б) особая система основных интересов; в) зона ближайшего развития.
37. Наиболее важной характеристикой личности детей с проявлениями одарённости является:
- а) особая система ценностей; б) независимость; в) конформизм.
38. Одна из основных личностных характеристик детей и подростков с повышенными творческими возможностями:
- а) любознательность; б) эгоцентризм; в) независимость.
39. В сложных ситуациях одаренные дети проявляют явно инфантильную реакцию. Это проблемы:

а) в эмоциональном развитии; б) в нравственном развитии; в) в интеллектуальном развитии.

40. Анализируя подходы большинства отечественных и зарубежных специалистов к проблеме соотношения интеллекта и креативности, выделяет три основных позиции:

а) Э. Фромм; б) Е. Торренс; в) В. Н. Дружинин.

41. Основные принципы обучения одарённых детей в условиях общеобразовательной школы:

а) принцип индивидуализации учебно-воспитательного процесса;

б) принцип дифференциации учебно-воспитательного процесса;

в) принцип субъективации учебно-воспитательного процесса.

42. Предназначена для удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей одарённых детей и позволяющая обеспечить выявление, поддержку и развитие их способностей в рамках внешкольной деятельности:

а) система общеобразовательных школ; б) система дополнительного образования; в) система школ, ориентированных на работу с одарёнными детьми.

43. Обеспечивает более высокий уровень системности знания одаренных детей:

а) творческая деятельность; б) практическая деятельность; в) исследовательская деятельность.

44. Соответствующая стратегия обучения ориентирована на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счёт установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами:

а) обогащение; б) углубление; в) проблематизация.

45. Данная стратегия обучения предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Фокус обучения в этом случае – использование оригинальных объяснений, пересмотр имеющихся сведений, поиск новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания:

а) обогащение; б) углубление; в) проблематизация.

46. Впервые выдвинул идею об изучении индивидуальных различий в способностях с целью дальнейшего профессионального отбора:

а) Хуан Уарте; б) Джон Локк; в) Ф.Гальтон.

47. Предложил концепцию, которая предполагала биологически детерминированное развитие интеллекта в онтогенезе:

а) Демокрит; б) Д.Дидро; в) А.Бине.

48. Кто из отечественных психологов считал, что при рассмотрении проблемы одаренности надо определять высоту развития таких свойств психической жизни, как интеллектуальной, эмоциональной и волевой:

а) А.М.Матюшкин; б) Н.С.Лейтес; в) В.М.Экземплярский.

49. Рассматривает одаренность как генетически обусловленный компонент способностей, развивающийся в соответствующей деятельности или деградирующий при ее отсутствии:
а) Н.С.Лейтес; б) Л.С.Выготский; в) А.М.Матюшкин.
50. Идеологом создания школ для одаренных детей считается:
а) А.Бине; б) Р.Декарт; в) Петцольд.
51. Ввел понятие «историческое наследование способностей»:
а) А. Н. Леонтьев; б) Ю. З. Гильбух; в) Б. М. Теплов.
52. Утверждал, что у человека имеется только одна способность – способность к развитию, и что способности формируются в процессе усвоения каждым поколением людей того, что создано предшествующими поколениями:
а) Б. М. Теплов; б) Б. Г. Ананьев; в) А. Н. Леонтьев.
53. Считал, что уже при рождении ребенок обладает определенными способностями генотипа:
а) В. Д. Шадриков; б) А.М.Матюшкин; в) А. Н. Леонтьев.
54. Способности как генетически обусловленные образования, по мнению отечественных специалистов:
а) прогрессируют/регрессируют; б) не изменяются в течение жизни; в) верного ответа нет.
55. Предлагает функционально-деятельностный подход генезиса способностей и одаренности:
а) Г. Айзенк; б) А. Г. Маклаков; в) А. Ф. Лазурский.
56. Основателем триадической модели интеллекта является:
а) Стренберг; б) Дж. Рензулли; в) К. Хеллер.
57. Это процессы высшего порядка, которые используются человеком при планировании того, что надо делать для управления тем, что делается, для оценки:
а) метакомпоненты; б) компоненты выполнения; в) компоненты овладения знаниями.
58. Многофакторную модель одаренности разработал:
а) К. Хеллер; б) Дж. Рензулли; в) А. Танненбаум.
59. Включает такие составляющие, как приспособление, изменение и выбор окружающей среды:
а) компонентная субтеория (функции переработки информации);
б) субтеория опыта (способность автоматизированного поведения);
в) контекстная субтеория (приспособление к среде).
60. Считал, что наличие высокого уровня интеллектуального развития и креативности не могут гарантировать достижения выдающихся творческих результатов:
а) А. Танненбаум; б) Дж. Рензулли; в) К. Хеллер.
61. Эта концепция была разработана по заказу Министерства образования Российской Федерации в рамках реализации федеральной целевой программы «Одаренные дети»:

- а) теоретическая концепция В.Н. Дружинина;
 - б) рабочая концепция одаренности;
 - в) концепция творческой одаренности А.М. Матюшкина.
62. Критериями выделения видов одаренности в рабочей концепции являются:
- а) вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики;
 - б) форма проявлений;
 - в) особенности возрастного развития;
 - г) все ответы верны.
63. Авторы этого подхода исходят из «идеала целостности воспитания», в соответствии с которым процесс обучения не может состоять лишь из интеллектуального развития, но должен затрагивать всю личность ребенка в целом:
- а) междисциплинарный подход к обучению одаренных учащихся;
 - б) динамическая теория одаренности;
 - в) модель обогащения содержания образования.
64. Название этой теоретической концепции было предложено Л.С.Выготским:
- а) теоретическая концепция одаренности;
 - б) динамическая теория одаренности;
 - в) концепция творческой одаренности.
65. Данный вид обогащения (модель обогащения содержания образования) предполагает дополнение традиционного учебного плана специальными интегрированными курсами:
- а) «специальное обогащение»; б) «горизонтальное обогащение»; в) «вертикальное обогащение».
66. Критериями выделения видов одаренности в рабочей концепции являются:
- а) вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики;
 - б) форма проявлений; в) особенности возрастного развития; г) правильного ответа нет.
67. По критерию «форма проявления» в рабочей концепции одаренности выделяют:
- а) актуальную одаренность; б) явную одаренность; в) скрытую одаренность.
68. Данный вид одаренности характеризуется такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой:
- а) специальная одаренность; б) актуальная одаренность; в) явная одаренность.
69. По критерию «широта проявлений в различных видах деятельности» выделяют:
- а) общую одарённость; б) актуальную одаренность; в) специальную одарённость.

70. Данный вид одаренности проявляется в деятельности ребёнка достаточно ярко и отчётливо (как бы «сама по себе»), в том числе и при неблагоприятных условиях:

а) потенциальная одаренность; б) актуальная одаренность; в) явная одаренность.

71. При каком типе одаренности на первый план выходят особые способности именно к обучению?

а) академический тип; б) интеллектуальный тип; в) креативный тип.

72. Учащиеся данного типа одарённости прежде всего умеют блестяще усваивать, то есть учиться. Особенности их познавательной сферы, мотивации таковы, что делают учение для них достаточно легким:

а) психомоторный тип; б) академический тип; в) интеллектуальный тип.

73. Одним из первых разработал методики для выявления творческих способностей детей:

а) В.Н. Дружинин; б) Е. П. Торранс; в) М.А. Холодная.

74. Такая одаренность характеризуется способностью понимать других людей, строить с ними конструктивные отношения, руководить ими:

а) психомоторная; б) художественная; в) лидерская.

75. Выделяют следующие варианты лидерской одаренности:

а) эмоциональные лидеры; б) лидеры действия; в) лидер – мотиватор.

76. Рассматривал психическую жизнь как духовное творчество. Одно из центральных мест в его психологической системе занимала воля, с помощью которой происходит объективация явлений внутреннего мира, так же, как и осознание реальности внешнего мира.

а) Л.М.Лопатин; б) Д. Н. Овсянко-Куликовский; в) А.М. Матюшкин.

77. Способность человека порождать необычные идеи, находить оригинальные решения, отклоняться от традиционных схем мышления. Это:

а) креативность; б) созидание; в) творчество.

78. Полагал, что в основе творчества лежит процесс индивидуализации, то есть постепенного выделения индивидуального сознания из коллективного бессознательного:

а) К. Г. Юнг; б) Г. Литтон; в) Е.П. Торренс.

79. Рассматривает креативность в связи с одаренностью. Считает, что одной из сфер одаренности является креативность:

а) А. Маслоу; б) К. Г. Юнг; в) Дж. Гауэн.

80. Креативность, под которой понимают проявление креативности при сотрудничестве с другими людьми в процессе творческой деятельности, способность мотивировать творчество других и способность аккумулировать творческий опыт других, называется:

а) коммуникативная; б) культурная; в) когнитивная.

81. Решающее значение на развитие личности и одарённости ребёнка играет:

а) семья; б) предметная деятельность; в) высокий уровень интеллектуального развития.

82. Для значительной части одарённых детей характерен так называемый перфекционизм. Это:

- а) специфическое отношение между ребенком и социальной средой;
- б) представление ребёнка о своих силах и возможностях;
- в) стремление добиться совершенства в выполнении деятельности.

83. У одаренных детей могут возникать проблемы в случае, если:

- а) не учитываются их повышенные возможности;
- б) упущен сензитивный период;
- в) не развиты коммуникативные навыки.

84. Важная особенность личности ребёнка, когда он принимает на себя ответственность за результаты своей деятельности, называется:

- а) перфекционизм; б) внутренний локус контроля; в) эгоцентризм.

85. Важнейшее условие успеха в творческой деятельности: научном поиске, создании произведений искусства, руководящей работе, предпринимательстве:

- а) внутренний локус контроля; б) способность решать дивергентные задачи;
- в) повышенная впечатлительность.

86. В рамках какой системы создаются условия для индивидуализации обучения одарённых детей:

- а) системе общеобразовательных школ; б) системе дополнительного образования; в) системе школ, ориентированных на работу с одарёнными детьми.

87. Призвана обеспечить поддержку и развитие возможностей одаренных детей в процессе получения общего среднего образования:

- а) система общеобразовательных школ; б) система дополнительного образования; в) система школ, ориентированных на работу с одарёнными детьми.

88. Предоставляет каждому ребёнку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учётом их индивидуальных склонностей:

- а) форма обучения детей в условиях общеобразовательной школы;
- б) форма обучения детей в системе дополнительного образования;
- в) форма обучения в условиях школ, ориентированных на работу с одарёнными детьми.

89. Данный тип стратегии обучения эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают экстраординарный интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение тем, дисциплин или областей знания:

- а) обогащение; б) углубление; в) проблематизация.

90. Базовый компонент профессиональной квалификации педагогов для работы с одарёнными детьми составляют:

- а) общая профессиональная педагогическая подготовка;

- б) основные профессионально значимые личностные качества педагога;
- в) психолого-педагогические знания, умения и навыки.

Критерии оценки ответов студентов

студентом даны правильные ответы на

- 91-100% заданий - отлично,
- 81-90% заданий - хорошо,
- 71-80% заданий - удовлетворительно,
- 70% заданий и менее – неудовлетворительно.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ.Т.Г.ШЕВЧЕНКО»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Вопросы к зачету

по дисциплине *«Психология одаренных детей»*

1. Эволюция учений об одаренности.
2. Первые экспериментальные исследования одаренности.
3. Проблема одаренности в отечественной психологии.
4. Проблема одаренности в зарубежной психологии.
5. Расхождения во взглядах на генезис способностей и таланта.
6. Взгляд на генезис способностей и одаренности сторонников личностно-деятельностного подхода и функционально-генетического подхода
7. Психогенетика о врожденности и наследуемости способностей и таланта
- 8.Трехкольцевая модель одаренности Дж. Рензулли
9. Триадиическая модель интеллекта Стренберга.
- 10.Многофакторная модель К. Хеллера.
- 11.Пятифакторная модель А. Танненбаума.
12. Теоретическая концепция В.Н. Дружинина.
13. Концепция творческой одаренности А.М. Матюшкина.
14. Рабочая концепция одаренности.
15. Междисциплинарный подход к обучению одаренных учащихся.
16. Динамическая теория одаренности.
17. Модель обогащения содержания образования.
18. Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок»
19. Признаки одаренности.
20. Виды одаренности
21. Принципы и методы выявления одаренных детей.
22. Понятие творчества.
23. Понятие креативности.
24. Виды (типы) креативности
25. Возрастные особенности креативности
26. Неравномерность возрастного развития одарённых детей
27. Семья одарённого ребёнка
28. Взаимоотношения одарённого ребёнка со сверстниками и взрослыми
29. Личность одарённого ребёнка
30. Проблемы одарённых детей
31. Особенности развития одаренных детей.
32. Формы обучения детей в условиях общеобразовательной школы

33. Формы обучения детей в системе дополнительного образования
34. Формы обучения в условиях школ, ориентированных на работу с одарёнными детьми
35. Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одарёнными детьми.

Критерии оценки ответов студентов на зачете

- оценка «зачтено» - всестороннее, систематическое и глубокое знание всего программного материала учебной дисциплины; проявление творческих способностей в изложении и использовании учебно-программного материала; глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений, процессов; умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии; способность применять теоретические положения для решения практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов; способность устанавливать межпредметные связи; логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы; твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;
- оценка «не зачтено» - невыполнение всех практических, семинарских занятий; невыполнение самостоятельной работы, существенные пробелы в знании основного материала по программе; грубые, принципиальные ошибки при изложении материала, при выполнении зачетных заданиях; неумение применять полученные знания на практике.