

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики и
психологии

Васильева Л.И.

(подпись, расшифровка подписи)

« 23 »

09

2019 г.

Программа практики

**по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности**

на 2019/2020 учебный год

2020/2021 учебный год

2021/2022 учебный год

для направления: 6.44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

профиль: «Социальная педагогика»

квалификация (степень) выпускника: бакалавр

форма обучения: очная, заочная

семестр: IV, V, VI, VII

часы: 648

общая трудоемкость практики составляет: 18 зачетных единиц

2018 год набора

Тирасполь, 2019

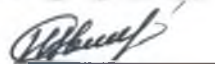
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Составители:

к.п.н., доцент Жолтяк Е.В.



преп. Щепул С.Ю.



Программа практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и утверждена на заседании кафедры

Протокол от «03» 09 2019г. № 1

Заведующий кафедрой

доцент, к.п.н. Жолтяк Е.В.

«03»  2019г.

Рассмотрено на НМК факультета, института, филиала

Протокол № 1 от «10» 09 2019г.

Председатель НМК



доцент, к.п.н. Чобан-Пилецкая А.М.

1. Цели и задачи практики

Целями практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является:

- знакомство студентов с различными категориями детей, их проблемами, формами и средствами социально-педагогической деятельности с ними.
- овладение профессиональными функциями социального педагога, освоение обучающимися средствами и способами деятельности специалиста.
- формирование у студентов целостного представления об организации и содержании профессиональной социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования (детском оздоровительном лагере, реабилитационном центре и т.д.); приобретение практикантами умений и навыков воспитательной работы с детьми в условиях летнего оздоровительного лагеря; углубление и закрепление теоретических и методических знаний студентов, полученных при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла.

В ходе проведения данного вида практики решаются следующие **задачи**:

- освоение взаимосвязи теоретических знаний с практической деятельностью;
- овладение студентами социально-педагогическими технологиями работы с различными категориями детей, семьей, социальными службами, организациями и учреждениями;
- овладение технологиями социально-педагогической диагностики;
- овладение коррекционно-реабилитационными технологиями;
- проектирование социально-педагогической работы с детьми и подростками;
- формирование умений устанавливать профессионально-этические отношения с родителями (лицами, их заменяющими) детей.
- создание условий для совершенствования коммуникативных, организаторских, диагностических, дидактических, аналитических умений и профессионально значимых личностных качеств; формирование проективных умений.

- формирование аналитического мышления, умения анализировать, прогнозировать и моделировать свою деятельность в условиях изменяющегося социума;

- познакомить студентов со следующими категориями детей, требующих социально-педагогической помощи: дети-инвалиды, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-правонарушители; дети группы риска;

- научить применять комплексный подход к решению проблем ребенка и уметь определять роль каждого специалиста, работающего с данной категорией детей: медика, социального педагога, социального работника, специалиста по социальной работе, учителя, воспитателя, психолога, юриста;

Данные задачи производственной практики соотносятся со следующими видами и задачами профессиональной деятельности, определяемыми ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»:

Виды профессиональной деятельности бакалавров:

- психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;

- психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном и инклюзивном образовании;

- социально-педагогическая деятельность;

- образовательная деятельность в дошкольном образовании;

- образовательная деятельность на начальной ступени общего образования.

2. Место практики в структуре ООП ВО

Производственная практика является обязательным разделом учебного плана, относится к части Б2. и базируется на изучении следующих дисциплин: «Теория обучения и воспитания»; «Психолого-педагогическая диагностика»; «Семейная педагогика и домашнее воспитание»; «Управление социальными системами «Введение в профессиональную деятельность»; «Методология и методы психолого-педагогических исследований»; «Клиническая психология детей и подростков»; «Социальная педагогика»; «Методика и технологии работы социального педагога»; «Основы коррекционной педагогики»; «Основы

социальной работы».

3. Формы проведения практики – активная.

В процессе производственной практики происходит знакомство с различными категориями детей, нуждающихся в помощи и поддержке со стороны социального педагога, с их проблемами, а также с типологией учреждений, призванных решать данные проблемы.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий – концентрированная.

4. Место и время проведения практики

Практика проходит в течение двух недель в 4 семестре, двух недель в 5 семестре, четырех недель в 6 семестре, четырех недель в 7 семестре. Местом ее прохождения может выступать Центр социально-воспитательной работы, детские дома, школы-интернаты, клубы, центры медико-социальной реабилитации детей и подростков, детские медицинские и другие учреждения. Во время практики студент работает помощником социального педагога, учителя, воспитателя.

Время проведения практики: 4,5,6,7 семестр.

5. Компетенции студента, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающийся должен приобрести следующие практические умения, общекультурные и профессиональные компетенции:

Индекс	Формулировка компетенции
ПК-15	готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося
ПК-16	способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
ПК-17	способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;
ПК-19	готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства
ПК-21	способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.
ПК-22	способностью организовывать совместную и индивидуальную

	деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-24	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК-27	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
ПК-30	готовностью руководить проектно
ПК-32	способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
ПК-33	способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
ПК-34	готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно
ПК-35	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ
ПК-36	способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)
ПК-37	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
ПК-38	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности
ПК-39	способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен:

знать:

- специфику деятельности различных социально-педагогических учреждений;
- основы разработки программ социально-педагогического сопровождения и

поддержки человека;

- нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность социального педагога специализированных учреждений;

- особенности социально-педагогических технологий и механизмы их реализации, используемые в работе конкретного учреждения;

- возрастные нормы развития детей;

уметь:

- организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося;

- составлять программы социального сопровождения и поддержки;

- выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;

- выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами;

- организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

- осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;

- собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации;

владеть:

- способами разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.;

- методами социальной диагностики;

- способами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;

- способами контроля стабильности своего эмоционального состояния во

взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составляет 18 зачетных единиц, 648 часов: в 4 семестре – 108 часов 3 з.е.; в 5 семестре – 108 часов 3 з.е.; в 6 семестре – 216 часов 6 з.е.; в 7 семестре – 216 часов 6 з.е.

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной, производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля	
		Виды работ	Трудоемкость				Самостоят. работа				
1	Подготовительный этап	Включает в себя решение всех организационных вопросов; начинается с установочного семинара (инструктаж по практике); Собеседование с руководителями базы практики. Студенты знакомятся с задачами, программой и отчетной документацией по практике, с распределением по ее объектам, со своими руководителями практики учреждений, где они будут ее проходить, и групповыми руководителями – преподавателями вуза. Уточняются программа и сроки проведения практики, формы отчетности.	4с.	5с.	6с.	7с.	4с.	5с.	6с.	7с.	Собеседование с руководителями базы практики.
			8	8	16	16	12	12	24	24	
2	Основной (рабочий) этап	Включает знакомство студента с учреждением, в котором он будет работать, составление каждым практикантом индивидуального плана работы, практическую деятельность в соответствии с этим планом, предварительную разработку занятий с детьми и родителями, консультации с методистами и преподавателями –	18	18	36	36	26	26	52	52	Консультации и собеседования с руководителями практики. Ежедневный письменный отчет студента о проделанной работе в

		руководителями практики. В течение рабочего этапа обучающийся выполняет основные задания практики, анализирует и обсуждает с руководителями полученные результаты.									дневник по практике.
	Закл ючит ельны й (итог овый) этап 3	Обучающийся в установленные сроки оформляет отчет по практике, оформление итогов выполнения заданий, получает письменный отзыв группового руководителя, в который вносится оценка работы практиканта. Все отчетные материалы предъявляются для контроля руководителю практики из вуза, участие в итоговой конференции по учебной (учебно-ознакомительной) практике.	18	18	36	36	26	26	52	52	Зачет с оценкой – по итогам прохождения практики, качеству отчетной документации и устного представления (защиты) результатов на итоговой конференции.
	Итого 648 часов		44	44	88	88	64	64	128	128	

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении практики

Практика предполагает сочетание следующих взаимодействующих видов педагогических технологий:

1. Традиционная (репродуктивная) технология.
2. Личностно-ориентированные технологии.
3. Информационно-коммуникативные технологии.
4. Интерактивные технологии (дискуссия, групповая работа, обсуждение, беседа)
5. Технология «Метод проектов».
6. Игровые технологии.

Во время прохождения практики со студентами проводятся организационные мероприятия, которые строятся преимущественно на основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии и т.п.).

Основными образовательными технологиями обучения, которые реализуются при прохождении производственной практики, являются: технологии проблемного обучения, технологии оценивания учебных достижений, а также метод проектов – система обучения, при которой студенты приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий.

В качестве научно-исследовательских технологий используемых во время прохождения практики выступают: сбор, первичная обработка информации, результатов наблюдений, анализ нормативно-правовых актов.

Во время прохождения производственной практики студенты активно используют технические устройства, информационные технологии и современное программное обеспечение:

1. использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
2. составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов;

3. создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, и т.п.) по практике.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы на практике

В ходе практики обучающийся руководствуется Положением о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего профессионального образования в ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» (Пр. № 1189-ОД от 05.10.2016 г.); Положением о научно-исследовательской работе в ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» (12.12.2016 г.); рабочей программой практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; образцами отчетной документации.

9. Аттестация по итогам практики

По итогам практики студент представляет руководителю отчетную документацию:

в 4 семестре:

1. График прохождения производственной практики
2. Дневник производственной практики
3. Характеристику на студента-практиканта с мест прохождения практики (оформляется в отчетной ведомости по практике, в соответствующей графе, с мокрой печатью и подписью руководителя базы практики и директора).
4. Отчет о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студента-практиканта.
5. Отчетная ведомость о прохождении практики.
6. Разработка воспитательного мероприятия.
7. Диагностический инструментарий социального педагога.
8. Фото-отчет

В 5 семестре:

1. График прохождения практики.

2. Дневник практики

3. Диагностическое исследование (5-7 методик, в том числе беседа, анкета, наблюдение на уроках и вне учебной деятельности, изучение и анализ документов) и выявить причины возникновения социальных, психологических, эмоциональных нарушений. Составление протокола диагностического исследования).

4. Описание социального проекта (разработка и применение методики, технологии работы).

5. Фото-видео отчет.

6. Отчет о практике, включая самоанализ работы практиканта по всем разделам деятельности.

7. В отчетной ведомости дается характеристика практиканта с подписью руководителя базы практики (социального педагога). Характеристика должна быть заверена печатью учреждения – базы практики.

В 6 семестре:

1. График прохождения практики.

2. Дневник практики

3. Анализ функциональных обязанностей социального педагога в летний период
5. Краткое отображение направлений деятельности социального педагога в данном учреждении с указанием на приоритетные, выписка из плана работы социального педагога на период прохождения практики.

4. Анализ психолого-педагогического инструментария, используемого в диагностическом направлении работы социального педагога (социально-психолого-педагогической службы).

5. Документы об изучении личности: составление карты личности с приведением психолого-педагогических обоснований характеристики; составление карточки индивидуального изучения и прогноза социального развития личности; краткое резюме, обозначающее характер проблемы (трудностей) ребенка; социально-психолого-педагогическая характеристика личности ребенка.

6. Проект мини-программы социально-педагогической направленности по оказанию помощи ребенку (развитию, адаптации, коррекции, реабилитации личности, профилактике любого рода нарушений и др.) с включением оснований предложенных мероприятий.

7. Анализ эффективности мини-программы социально-педагогической помощи ребенку.

8. Диагностическая карта исследования социальной среды: паспорт социальной инфраструктуры микрорайона, анкетные данные; анализ основных социальных потребностей и проблем в микрорайоне.

9. Разработка правил этики профессионального общения социального педагога.

10. Самоанализ работы практиканта по всем разделам деятельности.

11. Отчет о прохождении практики.

12. Характеристика практиканта с подписью директора лагеря - базы практики (социального педагога). Характеристика должна быть заверена печатью учреждения – базы практики.

В 7 семестре:

1. График прохождения практики.

2. Дневник практики

3. Отчет о практике. Отчет по практике, отражающий проделанную студентом во время практики работу, должен очерчивать специфику места ее прохождения.

4 Составление социального паспорта социального учреждения.

5. Характеристика специфики социально-педагогической деятельности в учреждении социальной сферы: перечень проблем, которые решает данное учреждение, положения о должностных обязанностях социального педагога (социального работника) данного учреждения, об особенностях его работы, о контингенте, с которым он работает и т.д.

6. Составить банк диагностик по изучаемой социальной проблеме из социально-психолого-педагогических литературных источников (не менее 5), включающий разработку и анализ анкеты (авторской анкеты).

7. Результаты проведения диагностики (сводная таблица результатов проведенных методик диагностирования выбранных детей)

8. Проект социально-педагогической деятельности (по оказанию помощи в решении проблем выбранных детей).

9. Документы об изучении личности: составление карты личности с приведением психолого-педагогических обоснований характеристики; составление карточки индивидуального изучения и прогноза социального развития личности; краткое резюме, обозначающее характер проблемы (трудностей) ребенка; социально-психолого-педагогическая характеристика личности ребенка.

10. Самоанализ работы практиканта по всем разделам деятельности.

11. Характеристика практиканта с подписью руководителя базы практики (социального педагога). Характеристика должна быть заверена печатью учреждения – базы практики.

12. Фото-видео отчет.

Формы промежуточной аттестации:

– собеседование с руководителем – методистом назначенным приказом и с мест прохождения практики;

– ежедневные письменные отчеты в дневнике практики;

– оформление необходимой документации в отчетной папке;

– подготовка отчетной презентации мультимедиа и итогового сообщения для защиты практики;

– проверка предоставленной документации руководителей – методистом и выставление оценки – зачет с оценкой.

Аттестация по итогам практики проводится на отчетной конференции в присутствии кафедрального руководителя, других руководителей – методистов, представителей баз практики и других студентов.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) Основная литература:

1. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учеб. пособие для академического бакалавриата / Е. В. Бурмистрова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 150 с.

2. Вараксин В. Н. Методика и технология социального планирования: учебное пособие. Директ-Медиа, 2013. – 385 с.

3. Методика и технологии работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высших уч. Заведений/ под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. – М: изд. центр «Академия», 2011. – 208с.

4. Игумнова О. В. И Методика и технология работы социального педагога : учебное пособие / канд. пед. наук, доц. О. В. Игумнова. – Новокузнецк: ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России, 2019. – 152 с.

5. Социальная педагогика / М. А. Галагузова, М. А. Беляева, Ю. Н. Галагузова, Т. С. Дорохова [и др.]. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 320 с.

6. Шакурова М.В. Методика и технологии работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высших пед. уч. заведений/ П.А. Шептенко, Г.А. Воронина/ под ред. В.А. Сластенина. – М: изд. центр. «Академия», 2011. – 208с.

7. Шептенко, П. А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] / П.А. Шептенко, Е.Н. Дронова, Л.Н. Гиенко - М.: ФЛИНТА, 2014. – 200с.

б) Дополнительная литература:

1. Васильева В.Н. Социальная работа с девиантами: ценностно-нормативные и социально-психологические аспекты: учебное пособие для специальности 040101.65 «Социальная работа» / В.Н. Васильева, А.В. Прялухина; под общ. Ред. Л.П. Костюкевич. – 2-е изд., доп. – Мурманск: Изд-во МГТУ, 2015. – 210 с.

2. Вербина Г.Г. Социально-психологические особенности работы с детьми-сиротами / Г.Г. вербина, И.П. Пыркова, О.П. Мурзина. – Чебоксары: Изд-во

Чуваш. ун-та, 2014. – 228 с.

3. Неблагополучная семья: социально-педагогические технологии работы / авт.-сост.: Н.Г. Чанилова, Н.Б. Дворцова. – Саратов: ООО «Издательство «Научная книга»», 2014. – 132 с.

4. Нормативно-правовые и методические основы деятельности социального педагога в современных условиях: информационный сборник. – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2014. – 130 с.

5. Патова М.Э. Социально-педагогическая реабилитация подростков с девиантным поведением в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа: теория и практика: монография. – М.: Издательский Дом МИСиС, 2015. -174 с.

6. . Ерохина Е.В. Лишение родительских прав и восстановление в родительских правах: справочно-практическое пособие / Е.В. Ерохина. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 172

7. Трофимова Е.М. Социальная психология: учебное пособие / Е.М. Трофимова; Алтайск.гос.акад.образ.им. В.. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. -124 с.

8. Фетинский Н.П. Практическая девиантология: учебно-методическое пособие / Н.П. Фетискин. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. – 272 с.

9. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учебное пособие. – М.: генезис, 2015. – 216 с

10. Хаидов, С.К. Социокультурные основы реабилитации инвалидов [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.К. Хаидов .– 2-е издание, исправленное и дополненное. – Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н. Толстого, 2015 .— 156 с.

в) программное обеспечение:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

2. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

3. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
4. Министерство просвещения ПМР [Электронный ресурс]. – URL: <http://minpros.info/node/11>
5. Министерство по социальной защите и труду ПМР[Электронный ресурс]. – URL: <http://minsoctrud.gospmr.org/>
6. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
7. ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
8. litres.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL <https://www.litres.ru/>

11. Материально-техническое обеспечение практики

К материально-техническому обеспечению практики относятся:

- 1) компьютерный класс;
- 2) аппаратура мультимедиа;
- 3) печатные и электронные учебно-методические пособия;

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 – «Психолого-педагогическое образование» по программе подготовки бакалавра по профилю «Социальная педагогика» (ФП18ДР62СП1; ФП18ВР62СП1).