Государственное образовательное учреждение

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
доцент, к.п.н. Васильева Л.И.
«29» 09 2017г.

Программа практики

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

(учебно-ознакомительная практика)

Для направления **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Профиль: **«Социальная педагогика»**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная, заочная**

Семестр: **II**

Часы: **108 ч.**

Общая трудоемкость практики составляет: **3 зачетные единицы**

Тирасполь 2017 г.

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Составители:

к.п.н., доцент Жолтяк Е.В. _____

преп. Щепул С.Ю. _____

Программа практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и утверждена на заседании кафедры

Протокол от «4» 09 2017 г. № 1

Заведующий кафедрой

доцент, к.п.н. Жолтяк Е.В.

«4» 09 2017 г. _____

Рассмотрено на НМК факультета, института, филиала

Протокол № 1 от «18» 09 2017 г.

Председатель НМК _____ к.п.н., доцент Чобан-Пилецкая А.М.

1. Цели и задачи практики

Целями практики являются: познакомить обучающихся с основным содержанием работы учреждений и служб социальной помощи и поддержки человека, а также с особенностями профессиональной деятельности специалистов различного профиля, работающих в данных учреждениях.

Задачами практики являются:

– знакомство с различными видами и типами социально-педагогических учреждений разных организационно-правовых форм;

– знакомство со специалистами этих учреждений, содержанием и стилем их деятельности;

– изучение нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения и его специалистов;

– изучение сферы деятельности и функциональных обязанностей социального педагога, его делового этикета;

– совершенствование аналитических умений, профессионально-значимых личностных качеств;

– формирование профессиональных коммуникативных умений.

Данные задачи учебной практики соотносятся со следующими видами и задачами профессиональной деятельности, определяемыми ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»:

Виды профессиональной деятельности бакалавров:

– педагогическая;

– социально-педагогическая;

– психолого-педагогическое сопровождение.

2. Место практики в структуре ООП ВО

Учебная практика базируется на изучении следующих дисциплин:

– «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» (ОПК-8, ПК-27);

– «Теории обучения и воспитания» (ОПК-4):

– «Современные педагогические технологии» (ОПК-5, ПК-8, ПК-9);

– «Социальная педагогика» (ПК-6, ПК- 10, ПК-14, ПК-15);

– «Основы социальной работы» (ОПК-7, ОПК-11, ПК-19, ПК-20).

3. Форма проведения учебной практики: дискретная (компактная).

4. Место и время проведения практики

Место проведения практики: образовательные учреждения республики.

Время проведения практики: II семестр, продолжительность практики составляет 2 недели

– с 19.02.18 г. по 04.03.18 г. на очной форме обучения;

– с 16.03. 2018 по 29.03.2018 г. на заочной форме обучения.

5. Компетенции обучающихся, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические умения, общекультурные и профессиональные компетенции:

Шифр	Формулировка компетенции
ПК-16	способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
ПК-23	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК-24	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен:

Знать:

– специфику деятельности различных социально-педагогических учреждений;

– должностные обязанности и личностные качества социального педагога;

– нормативно-правовую базу деятельности социального педагога.

Уметь:

– работать в коллективе;

– толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Владеть:

– способами выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

– способами осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной, производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Виды работ	Трудоемкость	Самост. работа	
1	Подготовительный этап	Включает в себя решение всех организационных вопросов; начинается с установочного семинара (инструктаж по практике); студенты знакомятся с задачами, программой и отчетной документацией по практике, с распределением по ее объектам, со своими	8	12	Собеседование с руководителями базы практики.

		руководителями практики учреждений, где они будут ее проходить, и групповыми руководителями – преподавателями вуза. На конференции уточняются программа и сроки проведения практики, формы отчетности.			
	Основной (рабочий) этап	Включает знакомство студента с учреждением, в котором он будет работать, составление каждым практикантом индивидуального плана работы, практическую деятельность в соответствии с этим планом, предварительную разработку занятий с детьми и родителями, консультации с методистами и преподавателями – руководителями практики. В течение рабочего этапа студент выполняет основные задания практики, анализирует и обсуждает с руководителями полученные результаты.	18	26	Консультации и собеседования с руководителями практики. Ежедневный письменный отчет студента о проделанной работе в дневник по практике.
	Заключительный (итоговый)этап	Студент в установленные сроки оформляет отчет по практике, оформление итогов выполнения заданий, получает письменный отзыв группового руководителя, в который вносится оценка работы практиканта. Все	18	26	Зачет по итогам прохождения учебной (учебно-ознакомительной) практики, качеству отчетной документации и устного представления

		отчетные материалы предъявляются для контроля руководителю практики из вуза, участие в итоговой конференции по учебной (учебно-ознакомительной) практике.			(защиты) результатов на итоговой конференции.
	Итого: 108 часов		44	64	

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении практики

Во время проведения учебной практики используются следующие технологии:

При осуществлении различных видов научно-педагогической деятельности на практике обучающиеся могут использовать следующие технологии: научно-исследовательские технологии: апробация новых форм (интегративных, интерактивных, творческих); научно-производственные технологии (в процессе практики научно-производственными технологиями выступают педагогические технологии), а именно:

- традиционная (репродуктивная) технология;
- технология развивающего обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- технология адаптивного обучения;
- информационно-коммуникационная технология;
- технология проблемного обучения;
- технология развития критического мышления;
- технология «Метод проектов»;
- игровые технологии;
- кейс-технологии;
- технология творческих мастерских.

Обучающиеся активно используют интерактивные образовательные технологии в процессе прохождения практики: технология портфолио, технологии интерактивных лекций.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы на практике

В ходе практики обучающийся руководствуется Положением о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего профессионального образования в ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» (Пр. № 1189-ОД от 05.10.2016 г.); Положением о научно-исследовательской работе магистров в ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» (12.12.2016 г.); рабочей

программой по научно-педагогической практике; образцами отчетной документации.

9. Аттестация по итогам практики

По итогам практики студент представляет руководителю отчетную документацию:

1. График прохождения практики.
2. Дневник учебной (учебно-ознакомительной) практики.
3. Характеристику на студента-практиканта с мест прохождения практики (оформляется в отчетной ведомости по практике, в соответствующей графе, с мокрой печатью и подписью руководителя базы практики и директора).
4. Отчет о прохождении учебной (учебно-ознакомительной) практики студента-практиканта.
5. Отчетная ведомость о прохождении практики.
6. Эссе.

Формы промежуточной аттестации:

– собеседование с руководителем-методистом назначенным приказом и с мест прохождения практики;

– ежедневные письменные отчеты в дневнике практики;

– оформление необходимой документации в отчетной папке;

– подготовка отчетной презентации мультимедиа и итогового сообщения для защиты практики;

– проверка предоставленной документации руководителей и выставление оценки – зачет.

Время проведения аттестации – консультации руководителей-методистов, проводимые на кафедре или на базах прохождения практики, время которое назначается заранее и сообщается студентам. Заключительная аттестация по учебной (ознакомительной) практике проводится на итоговой конференции в присутствии кафедрального руководителя, других руководителей-методистов, представителей баз практики и других студентов.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Басов Н. Ф. Социальный педагог: введение в профессию: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 256с

2. Бессчетнова., О. В. Педагогическая практика : учеб.-методич. пособие для студентов специальности 050711 «Социальная педагогика» /О. В. Бессчетнова, О. М. Никулина. – Балашов : Николаев, 2005. — 52 с.

3. Василькова Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002 – 160с

4. Галагузова, Ю. Н. Социальная педагогика: практика глазами преподавателей и студентов / Ю. Н. Галагузова, Г. В. Сорвачева, Г. Н. Штинова. – М. : ВЛАДОС, 2001.–224 с.

5. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика: Учебник. – М.: Гардарики, 2005. – 269с.

6. Овчарова, Р. В. Справочная книга школьного психолога / Р. В. Овчарова. — М. : Просвещение, 1996.

7. Права ребенка: сб. документов и статей. — М., 1992.

б) дополнительная литература:

1. Аверьянов, Л. Я. Искусство задавать вопросы / Л. Я. Аверьянов. – М., 1987.

2. Бутенко, И. А. Использование новых технологий при опросах / И. А. Бутенко // Социс. – 2000. – № 10. – С. 118– 124.

3. Веселкова, Н. В. Об этике исследования / Н. В. Веселкова // Социс. – 2000. – № 8. – С. 109

4. Назарова, И. Б. Качество опроса: факторы неответов / И. Б. Назарова // Социс. – 1999. – № 11. – С. 108– 114.

5. Ньюман Л. Неопросные методы исследования / Л. Ньюман // Социс. — 1998. – № 6. – С. 119– 129.

6. Татарова, Г. Г. Логическая организация анализа данных, полученных методом неоконченных предложений / Г. Г. Татарова, А. В. Бурлов // Социс. – 1999. – № 8. – С. 123– 132.

7. Типовое положение об организации учреждении дополнительного образования детей // Внешкольник. – М., 1997. – С. 2– 3.

в) программное обеспечение:

- Microsoft Office
- Microsoft Power Point
- Microsoft Excel

11. Материально-техническое обеспечение практики

К материально-техническому обеспечению практики относятся:

1) компьютерный класс;
2) аппаратура мультимедиа;

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02. – «Психолого-педагогическое образование» по программе подготовки бакалавра по профилю «Социальная педагогика» (ФП17ДР62СП; ФП17ВР62СП).