

Государственное образовательное учреждение

«Приднестровский государственный университет им Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет

Кафедра иностранных языков

Утверждаю

/Заведующая кафедрой

доц., к.ф.н.,

Ю.И. Назарчук

«31» 10 2017 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Направление подготовки

35.03.07 «Технология производства и переработки с/х продукции»

35.03.04 «Агрономия»

Профиль

«ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА И ПЕРЕРАБОТКИ С/Х ПРОДУКЦИИ»

«АГРОБИЗНЕС»

квалификация выпускника

Бакалавр

Разработала:

преп. В.А. Григорьева

Подпись

Для 2017 года набора

г. Тирасполь 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)	4
1.1 Область применения	4
1.2 Цели и задачи ФОС	4
1.3 Контролируемые компетенции	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ (ЗУН)	5
2.1 Промежуточная аттестация по дисциплине	6
2.2 Перечень оценочных средств	6
2.3 Расшифровка компетенции через планируемые результаты обучения	7
2.4 Этапы формирования компетенций	7
2.5 Общая шкала оценки образовательных достижений согласно кредитно-модульной системе	10
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС) И ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ	
3.1. Типовые задания и методика выставления баллов по каждому виду КОС	
КТ1	12
3.1.1 Д/РИ. Примерный перечень тем и методика выставления баллов	
3.1.2 Тест Т1. Примерный перечень тематик и методика выставления баллов	15
3.1.3. Контрольная работа №1 КР1.. Перечень заданий, вопросов и методика выставления баллов	16
3.1.4. Собеседование №1 С1. Перечень заданий, вопросов и методика выставления баллов	18
3.1.5 Кейс-задача №1 КЗ1. Перечень заданий, вопросов и методика выставления баллов	18
ПЕРЕЧЕНЬ ИЗМЕНЕНИЙ	25

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – является неотъемлемой частью учебно-методического комплекса учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

1.2. Цели и задачи ФОС

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлениям подготовки 4.35.03.04 Агрономия, 4.35.03.07 Технология производства и переработки с/х продукции.

Для достижения поставленной цели ФОС по дисциплине «Иностранный язык (английский)» решает следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений и навыков, предусмотренных в рамках данного курса;
- контроль и оценка степени освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных в рамках данного курса;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс в рамках данного курса.

1.3. Контролируемые компетенции

ООП по направлениям подготовки 4.35.03.04 Агрономия, 4.35.03.07 Технология производства и переработки с/х продукции, и рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский)» предусматривают формирование следующих общекультурных компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Поскольку перечисленные компетенции носят интегральный характер, для разработки оценочных средств целесообразно выделить планируемые результаты обучения – знания, умения и навыки, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Таким образом, в результате освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» и согласно ООП по направлениям подготовки 4.35.03.04 Агрономия, 4.35.03.07 Технология производства и переработки с/х продукции., а также рабочей программе по данной дисциплине студенты должны:

Знать (знания обозначаются кодами – 3.1, 3.2 и т.д.):

Код знания	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
3.1	- базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса)	- базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); - базовые нормы употребления лексики и фонетики;
3.2	- базовые нормы употребления лексики и фонетики	- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;- основные способы работы над языковым и речевым материалом
3.3	- лексический минимум не менее 4000 лексических единиц, т.е. слова и словосочетания, обладающие наибольшей частотностью и семантической ценностью, и грамматический минимум, включающий грамматические структуры, необходимые для устного и письменного общения.	- лексический минимум не менее 4000 лексических единиц,

Уметь: (умения обозначаются кодами – У.1, У.2 и т.д.):

Код умения	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	– анализировать оригинальную литературу в области профессиональной деятельности для получения необходимой информации;	- обмениваться устной информацией в ситуациях повседневного и делового общения при обсуждении проблем страноведческого, общенаучного и научного характера;- понимать прочитанное на уровне значения и смысла
У.2	– обмениваться устной информацией в ситуациях повседневного и делового общения при обсуждении проблем страноведческого, общенаучного и научного характера	-обмениваться письменной информацией, делая записи/выписки, конспекты, тезисы, при написании личных и деловых писем, рефератов, аннотаций, резюме, отражающих определенные коммуникативные намерения

Владеть навыками: (навыки обозначаются кодами – Н.1, Н.2 и т.д.):

Код владения	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
Н.1	– способностью использовать один из иностранных языков (английский) на уровне не ниже	- использовать иностранный язык (английский) на уровне не ниже разговорного;- приемами

	разговорного	самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.
Н.2	- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;	- владеть стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;
Н.3	– навыками общения в области профессиональной деятельности на иностранном (английском) языке	– навыками общения в области профессиональной деятельности на иностранном (английском) язык

2.1 Промежуточная аттестация по дисциплине

Дисциплина в учебном плане относится к блоку Б1.Б.2. Формой промежуточной аттестации дисциплины «Иностранный язык (английский)» является – экзамен.

Дисциплина изучается в 1-м и 2-м семестрах и относится к блоку обязательных дисциплин – блоку Б, согласно разделению дисциплин учебного плана на блоки.

Требования к экзамену:

1. Чтение и письменный перевод со словарем оригинального текста по специальности.
2. Чтение текста по специальности без словаря и его реферативное изложение на английском языке в устной форме.
3. Устное изложение или беседа по теме в объеме программы.

1. Agriculture in general
2. Basic principles of crop production
3. Basic stages of crop production
4. Plant protection
5. Fruits and vegetables
6. Economic systems
7. What is international trade?
8. Salts and acidity
9. Agribusiness management

2.2 Перечень оценочных средств

Код оценочного средства	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
Д/РИ	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
КЗ	Кейс-задача	Проблемное задание, в	Задания для

	(учебная ситуация)	котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	решения кейс-задачи. Образцы решений.
С	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Т	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
КР	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам.

2.3 Расшифровка компетенций через планируемые результаты обучения

Связь между формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения представлена в следующей таблице:

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины и индикаторы формирования компетенций			Средства и технологии оценки
	Знать (З)	Уметь (У)	Владеть навыками (Н)	
ОК-5	3.3	У.1, У.2	Н.1, Н.2, Н.3	Т, КР, Д/РИ, С, КЗ

2.4 Этапы формирования компетенций

Раздел дисциплины	Темы раздела, практик (семинаров), лабораторные работы	Коды компетенций	Знания, умения, навыки	Оценочные средства
Раздел 1. Agriculture in general	Тема 1.1 About Myself The Article	ОК-5	3.1, У.1.У.2	Д/РИ
	Тема 1.2 My University Grammar exercises and tests	ОК-5	У.1, У.2	Т
	Тема 1.3 Studying foreign languages Grammar exercises and tests	ОК-5	У.1, Н.1, Н.2, Н.3	КЗ

	Тема 1.4 Agriculture in general. Оборот there is/there are	OK-5	3.3, Y.1, Y2, H.1, H.2, H.3	С
	Тема 1.5 From the history of agriculture. The Plural	OK-5	3.2	Д/РИ
	Тема 1.6 Basic principles of crop production	OK-5	3.1	Т
	Тема 1.7 Basic stages of crop production. The Numeral	OK-5	3.3, Y.1, Y2, H.1, H.2, H.3	КЗ
	Тема 1.8 Annotation №1 Control test №1	OK-5	3.2	С
	Тема 1.9 Revision №1	OK-5	Y.1, Y.2, H.1, H.2, H.3	КР
Раздел 2. Plant protection	Тема 2.1 Plant protection. The comparison of Adjectives/Adverbs	OK-5	3.2	Т
	Тема 2.2 The pest control measures Grammar exercises and tests	OK-5	Y.1, Y.2, H.1, H.2, H.3	Т
	Тема 2.3 Plant diseases The Pronoun	OK-5	3.2	С
	Тема 2.4 Control of plant diseases The types of questions	OK-5	Y.1, Y.2, H.1, H.2, H.3	Д/РИ
	Тема 2.5 Annotation №2 Simple tenses. Irregular verbs	OK-5	3.2	Т
	Тема 2.6 Fruits and vegetables Grammar exercises and tests	OK-5	Y.1, Y.2, H.1, H.2, H.3	КЗ
	Тема 2.7 Control test №2	OK-5	3.2	КР
	Тема 2.8 Revision №2	OK-5	Y.1, Y.2, H.1, H.2, H.3	С
	Тема 2.9 Corrections	OK-5	3.2, 3.3	Т
Раздел 3. Economic systems	Тема 3.1 Do you know when to harvest? Continuous tenses	OK-5	3.2, 3.3	КЗ

	Тема 3.2 The cranberry Grammar exercises and tests	OK-5	3.1.,3.2, 3.3, У.1, У.2	С
	Тема 3.3 British agriculture Perfect tenses	OK-5	У.1, У.2, Н.1, Н.2, Н.3	Д/РИ
	Тема 3.4 British agriculture Grammar exercises and tests	OK-5	3.1.,3.2, 3.3, У.1, У.2	Т
	Тема 3.5 USA agriculture Perfect continuous tenses	OK-5	У.1, У.2, Н.1, Н.2, Н.3	КЗ
	Тема 3.6 USA agriculture Grammar exercises and tests	OK-5	3.1.,3.2, 3.3, У.1, У.2	С
	Тема 3.7 Economic systems Modal verbs/ equivalents	OK-5	У.1, У.2, Н.1, Н.2, Н.3	Д/РИ
	Тема 3.8 What is international trade? Grammar exercises and tests	OK-5	3.1.,3.2, 3.3, У.1, У.2	Т
	Тема 3.9 What is international trade? The Passive voice	OK-5	3.2, 3.3	КЗ
	Тема 3.10 Environmental protection Grammar exercises and tests	OK-5	3.2, 3.3	С
	Тема 3.11 Annotation №3 The Complex object	OK-5	3.2, 3.3	С
	Тема 3.12 Control test №3	OK-5	3.2, 3.3	КР
	Тема 3.13 Revision №3	OK-5	3.2, 3.3	С
Раздел 4. Агроно- му	Тема 4.1 Plant products The Conjunctions	OK-5	3.2, 3.3	Т
	Тема 4.2 Soil Grammar exercises and tests	OK-5	3.2, 3.3	Д/РИ
	Тема 4.3 Water Grammar exercises and tests	OK-5	3.2, 3.3	Т
	Тема 4.4 Seeds The Prepositions	OK-5	3.2, 3.3	КЗ
	Тема 4.5 Plant growth Grammar exercises and tests	OK-5	3.2, 3.3	С
	Тема 4.6	OK-5	3.2, 3.3	Д/РИ

Salts and acidity The sequence of tenses			
Тема 4.7 The nitrogen cycle Grammar exercises and tests	OK-5	У.1, У.2, Н.1, Н.2, Н.3	Т
Тема 4.8 Agribusiness management Direct and indirect speech	OK-5	3.1.,3.2, 3.3, У.1, У.2	КЗ
Тема 4.9 The futures market Grammar exercises and tests	OK-5	У.1, У.2, Н.1, Н.2, Н.3	С
Тема 4.10 GMOs Conditional sentences	OK-5	3.1.,3.2, 3.3, У.1, У.2	Д/РИ
Тема 4.11 Annotation №4 Grammar exercises and tests	OK-5	У.1, У.2, Н.1, Н.2, Н.3	Т
Тема 4.12 Control test №4	OK-5	3.1.,3.2, 3.3, У.1, У.2	КР
Тема 4.13 Revision №4	OK-5	У.1, У.2, Н.1, Н.2, Н.3	С

2.5 Общая шкала оценки образовательных достижений согласно кредитно-модульной системе

Согласно Положению о кредитно-модульной системе обучения ИТИ ПГУ им. Т.Г. Шевченко, итоговая оценка представляет собой сумму баллов, полученных студентом по итогу освоения дисциплины (модуля):

Оценка в 100-балльной шкале	Оценка в традиционной шкале	Буквенные эквиваленты оценок в шкале ЗЕ (% успешно аттестованных)
84–100	5 (отлично)	А (отлично) – 84-100 баллов
67–83	4 (хорошо)	В (очень хорошо) – 80-83 баллов
		С (хорошо) – 67-79 баллов
50–66	3 (удовлетворительно)	Д(удовлетворительно) – 60-66 баллов
		Е(посредственно) – 50-59 баллов
0–49	2 (неудовлетворительно)	Фх– неудовлетворительно, с возможной пересдачей – 21-49 баллов
		Ф– неудовлетворительно, с повторным изучением дисциплины – 0-20 баллов

Расшифровка уровня знаний, соответствующего полученным баллам, дается в таблице, указанной ниже

А	“Отлично” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
---	--

В	“Очень хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
С	“Хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
Д	“Удовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
Е	“Посредственно” - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
ФХ	“Условно неудовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
Ф	“Безусловно неудовлетворительно” - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС) И ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

3.1 Типовые задания и методика выставления баллов по каждому виду КОС КТ1

3.1.1 Деловая/ролевая игра Д/РИ. Тема и методика выставления баллов

1 Тема (проблема) My University.

2 Концепция игры. Ролевая игра в приближенных к реальным условиям по случаю годовщины основания ПГУ им.Т.Г. Шевченко дает возможность студентам участвовать в общении с “гостем” из Лондона

3 Роли:

-гость из Лондона

- группа студентов.....

4 Ожидаемый (е) результат (ы). Результаты участия студентов в общении с «гостем» из Лондона позволяет проанализировать уровень компетенций, умение ставить вопросы и отвечать на них, сравнивать в беседе информацию по выученной теме «My University» (как, например, вопрос об истории университета, современных факультетах и институтах и др. Подводятся итоги беседы, отмечаются наиболее активные студенты в общении и др.

Критерии оценки КОС Д/РИ

№ п/п	Параметры КОС	Баллы
1	Активное участие в беседе, правильное оформление вопросов и ответов	0,5
2	Уровень усвоения темы	0,5
3	Правильное произнесение английских слов	0,5
4	Грамотность и логичность изложения материала	0,5
Итоговое количество баллов		2

В зависимости от набранного итогового количества баллов определяется уровень владения студентом представленного материала:

Количество набранных баллов за представленный КОС	Уровни владения материалом
2 балла	Высокий уровень владения материалом
1,5 балла	Средний уровень владения материалом
1 балла	Низкий уровень владения материалом
0,5 балла	Низкий уровень не достигнут

КОС Д/РИ считается освоенным, если набрано от 1 балла и выше.

3.2.2 Тест Т1. Примерный перечень вопросов и методика выставления баллов 1 вариант

1. ... drive on the left-hand side in their country.
 - A) British
 - B) A British
 - C) The British
2. We celebrate New Year on of December.
 - A) the 31st
 - B) 31st
 - C) a 31st
3. It is important sometimes to stop and look around you at all the wonderful things ...
 - A) in the nature
 - B) in nature
 - C) nature
4. Bring..... from the kitchen.
 - A) the milk

- B) milk
C) a milk
5. Could you give me ... of paper?
A) sheet
B) the sheet
C) a sheet
6. His office is ... the top of the stairs.
A) in
B) at
C) on
7. I was born..... 1968.
A) at
B) in
C) on
8. Gerhard has some nice pictures hanging ... his office wall.
A) at
B) in
C) on
9. I like to go skiing ... winter.
A) in
B) at
C) on
10. Milan is ... the north of Italy.
A) in
B) at
C) on

II вариант

1. Eight o'clock is not a very convenient time for me. Ten o'clock is
A) more convenient
B) less convenient
C) the most convenient
2. Tim is not at all talkative; he always keeps his thoughts to himself. He is ... guy I've ever met.
A) the most reserved
B) more reserved
C) reserved
3. He didn't want anyone to see him so he took a seat in ... corner of the room.
A) the father
B) the farthest
C) the far
4. This building is very high. Actually it's ... building in the town.
A) higher
B) more higher
C) the highest
5. She cannot live without discos and ...
A) partes
B) partises
C) parties
6. ... look like dogs, but they are wild animals and cannot be tamed.
A) wolfes
B) wolfs
C) wolves

7. A typical English scenery includes green slopes with ... and a castle in the background.
 - A) sheep
 - B) sheepes
 - C) sheeps
8. His ... ached so much that he had to go to the dentist immediately.
 - A) tooths
 - B) teeth
 - C) toothes
9. What is the ...?
 - A) new
 - B) newes
 - C) news
10. We didn't knows he was so young, ... she?
 - A) was
 - B) did
 - C) wasn't

Критерии оценки КОС Тест №1 Т1

№ п\п	Параметры КОС	Баллы
1	студент самостоятельно и правильно выполнил упражнения	1
2	студент самостоятельно и в основном правильно выполнил упражнения	0,5
3	студент в основном выполнил упражнения, но допустил ошибки	0,5
	Итоговое количество баллов	2

В зависимости от набранного итогового количества баллов определяется уровень владения студентом представленного материала:

Количество набранных баллов за представленный КОС	Уровни владения материалом
2 балла	Высокий уровень владения материалом
1,5 балла	Средний уровень владения материалом
1 балла	Низкий уровень владения материалом
0,5 балла	Низкий уровень не достигнут

КОС Т1 считается освоенным, если набрано от 1 балла и выше.

2 семестр

Тест Т1. Примерный перечень заданий и методика выставления баллов

1. Everybody in our family ... Mummy about the house. Dad ... the dog, I ... the flowers, and my brothers ... the rooms.
 - A) help, walks, water, clean
 - B) helps, walks, water, clean
 - C) help, walks, water, cleans
2. ... Peter ... any beer in the fridge?
 - A) Does Peter have
 - B) Do Peter has
 - C) Have Peter got
3. How you ... your finger?
 - A) How did you cut
 - B) How have you cut
 - C) How you cutted
4. When I arrived, Tom ... on the sofa and ... over the phone.
 - A) lied, spoke
 - B) was liing, speaking

- C) was liing, was speaking
D) was lying, was speaking
5. Next Friday, the President ... ten years in power.
A) celebrates
B) will celebrate
C) will be celebrated
D) will be celebrating
6. We ... by a loud noise during the night.
A) woke up
B) are woken up
C) were woken up
D) were waking up
7. Will these clothes ... by Saturday?
A) make
B) made
C) be make
D) be made
8. After the volcanic eruption of 1957 the railway station
A) destroyed completely
B) has destroyed
C) was completely destroyed
D) has been destroyed
9. Their engagement ... in the local paper.
A) was announced
B) has been announcing
C) is being announced
D) had announced
10. The new computer system ... next month.
A) is being installed by people
B) is be installed
C) is being installed
D) is been installed
11. We usually have dinner at 3, ... we?
A) don't
B) aren't
C) haven't
12. ... did he leave so quickly?
A) How
B) Why
C) Which
13. ... are you cooking& It smells wonderful!
A) What
B) Whose
C) Which
14. Though it is raining ... people are carrying umbrellas.
A) little
B) a little
C) few
D) a few
15. A lot of people are coming to the party, but there are ... chairs in the room.
A) little
B) a little
C) few
D) a few
16. How ... does the book cost?

- A) much
B) many
C) lots
D) a lot
17. Do you have ... ants in your house?
A) much
B) many
C) a lot
D) very
18. Only ... of his friends came. Not all of them.
A) some
B) no
C) every
D) no
19. There isn't... food in the refrigerator, is there?
A) any
B) no
C) every
D) some
20. I'm busy. I have... time to chat with you now.
A) any
B) no
C) every
D) some

Критерии оценки КОС Тест №1 Т1

За каждый верный ответ – 0,2 балла

В зависимости от набранного итогового количества баллов определяется уровень владения студентом представленного материала:

Количество набранных баллов за представленный КОС	Уровни владения материалом
2 балла	Высокий уровень владения материалом
1,5 балла	Средний уровень владения материалом
1 балла	Низкий уровень владения материалом
0,5 балла	Низкий уровень не достигнут

КОС Т1 считается освоенным, если набрано от 1 балла и выше.

3.1.3 Контрольная работа №1 КР1. Перечень заданий, вопросов и методика выставления баллов

Variant1

1. Образуйте мн. ч. сущ-х: 11 б

atom	trade	idea	teacher	country
set	name	ray	counter	park
group	art	culture	conductor	
work	star	doctor	leaf	
climate	year	sculpture	wife	

2. Вставьте артикль, где необходимо

- This is ... pen. It is ... good pen. ... pen is black. It is on ... table.
- I have got ... dog. ... dog's name is Spot. He is ... big grey dog. ... dog is very strong.
- My brother is ... doctor. His flat is in ... centre of ... city. It is in ... new house. There are three rooms in ... flat. ... living-room is ... largest of all. There are ... pictures on ... walls. There is ... round table in ... middle of ... room.

3. Переведите следующие предложения. Поставьте английские предложения в отрицательную и вопросительные формы.

1. There is a cup of tea and some sandwiches on the table. 2. Yesterday there arose a lot of questions on this subject. 3. There are many desks and a blackboard in the classroom. 4. There is some bread in the basket. 5. Yesterday there were a lot of children in the skating-rink. 6. There are two cats in the yard. 7. There was a red rose in her hair. 8. There are a lot of beautiful parks in our town. 9. There are some students in the corridor. 10. There is a picture on the wall.

4. Напишите по-английски следующие числительные:

1234, 147, 457, 1079, сотни коров, 1/5, 1/4.

Variant2

1.	Образуйте	мн.	ч.	сущ-х:
table		bus		wolf
pen		match		country
plate		economist		park
fox		map		play
room		way		climate
lady		family		trade
knife		flag		
chair		town		

2. Вставьте артикль, где необходимо(

1. My friend has ... sister. Her name is Ann. ... girl is ... pupil.
2. We have ... picture in ... living-room. ... picture is very good. It is on ... wall.
3. ... Irish Sea is between ... Great Britain and ... Ireland.
4. There is ... map on ... wall of ... classroom. It is ... map of ... world. There are many seas and lakes on ... map. This is ... Mediterranean Sea and that is ... Red Sea. These are ... Himalayas. They are ... highest mountains in the world.

3. Переведите следующие предложения. Поставьте английские предложения в отрицательную и вопросительные формы.

1. There is little sugar in my coffee. 2. There was something in the bag. 3. There are my parents in the next room. 4. There came a loud sound. 5. There were a lot of mistakes in his dictation. 6. There is an old man on the bench. 7. There are some boats in the river. 8. There is somebody in the room. 9. There is too much salt in the soup. 10. There were four men in the car.

4. Напишите по-английски следующие числительные:

1674, 657, 452, 1001, 2/3 километра, 2.04, 0/25.

Критерии оценки КОС Контрольная работа №1 КР1

1 задание: за каждый верный ответ 0,5б

2,3 задание: за каждый верный ответ 1б

В зависимости от набранного итогового количества баллов определяется уровень владения студентом представленного материала:

Количество набранных баллов за представленный КОС	Уровни владения материалом
24-28 баллов	Высокий уровень владения материалом
23-18 баллов	Средний уровень владения материалом
17-14 балла	Низкий уровень владения материалом
0-13 балла	Низкий уровень не достигнут

КОС КР1 считается освоенным, если набрано от 14 баллов и выше.

3.1.4 Собеседование №1 С1. Перечень заданий, вопросов и методика выставления баллов

Answer the questions:

1. What can you say about the university where you study?
2. Why is the knowledge of a foreign language important for an educated person?
3. What does agriculture provide people with?
4. What are the farm products besides food?
5. What do farmers need to do before sowing their crops?
6. Why must pesticides be used with extreme care?
7. How many operations does crop farming involve? What are they?
8. What tasks does a combine perform?

Критерии оценки КОС Собеседование №1 С1

№ п\п	Параметры КОС	Баллы
1	Активное участие в беседе, правильное оформление ответов	0,5
2	Уровень усвоения тем	0,5
3	Правильное произнесение английских слов	0,5
4	Грамотность и логичность изложения материала	0,5
	Итоговое количество баллов	2

В зависимости от набранного итогового количества баллов определяется уровень владения студентом представленного материала:

Количество набранных баллов за представленный КОС	Уровни владения материалом
2 балла	Высокий уровень владения материалом
1,5 балла	Средний уровень владения материалом
1 балла	Низкий уровень владения материалом
0,5 балла	Низкий уровень не достигнут

КОС С1 считается освоенным, если набрано от 1 балла и выше.

3.1.5 Кейс-задача №1 КЗ1. Перечень заданий, вопросов и методика выставления баллов

PAPER BAGS OR PLASTIC BAGS: WHICH ARE BEST?

Задание Преподаватель английского языка определяет проблемное направление занятия “Paper or plastic bags”, студенты после обсуждения самостоятельно задают проблему “Paper bags or plastic bags: which are best?”

Задание подгруппам:

1. Провести социальный опрос на тему «Ваш выбор: бумажные, полиэтиленовые или эко пакеты в нашей жизни».
2. Составить сравнительную таблицу экологичности пакетов.
3. Провести экологический мониторинг уровня загрязненности своего микрорайона бумажными и полиэтиленовыми пакетами.
4. Исследовать особенности производства бумажного пакета и полиэтиленового пакета и их влияние на экологию.

Для решения проблемы подготовлен кейс, в котором предложены статьи о том, как провести социальный опрос, как составить сравнительную таблицу экологичности пакетов, как провести экологический мониторинг, как производятся бумажные и полиэтиленовые пакеты, и видеофильмы «Почему полиэтиленовые пакеты — это зло?» и «Бумажные, полиэтиленовые пакеты или сумки многократного использования».

Работа с кейсом

За несколько дней до занятия студентам озвучивается тема занятия “Paper bags or plastic bags: which are best?”. Также проговаривается, что занятие будет проводиться в режиме кейс-метода. (Диалогам и дискуссиям в рамках кейса предшествует работа над лексикой и грамматикой.) Учитывая то, что уровень языковой подготовки у всех обучающихся разный, они изучают материалы кейса индивидуально в качестве домашнего задания. После такой предварительной подготовки работа студентов в группе, участие в обсуждении будут более плодотворными. Это позволит им высказывать свое мнение, дискутировать, так как они будут подготовлены в языковом плане. Также студенты должны провести экологический мониторинг уровня загрязненности своего микрорайона, составить сравнительную таблицу экологичности пакетов и провести социальный опрос на тему «Ваш выбор: бумажные, полиэтиленовые или экопакеты в нашей жизни», предложить меры по сокращению использования бумажных и полиэтиленовых пакетов, предложить экологически безвредные пакеты, обосновать свои предложения.

Содержание кейса

1. Социальный опрос на тему «Ваш выбор: бумажные или полиэтиленовые пакеты в нашей жизни»
2. Сравнение экологичности пакетов
3. — <http://www.natures-gate.ru/info/ecobag.html> — Сравнение экологичности пакетов
4. Экологический мониторинг уровня загрязненности территории своего микрорайона полиэтиленовыми пакетами
5. V. Evans, J.Vaulina. “Spotlight 8”, p.38–39
— <http://www.bcise.com/Guides/Sustainable31.pdf>
— статья «Что действительно лучше: бумажные или полиэтиленовые сумки». (Использовано для статей «О бумажных сумках» и «О полиэтиленовых сумках».)
— <http://www.youtube.com/watch?v=i20tw5Gcjfg>
— видеофильм «Почему полиэтиленовые пакеты — это зло?»
— http://www.youtube.com/watch?v=BeqMd5_12wg
— видеофильм «Бумажные, полиэтиленовые или сумки многократного использования»

1. What is your choice?

1. How many new plastic, paper or eco bags do you use?			
	plastic	paper	eco
0			
1–5			
6–10			
more			
2. What do you do with those bags?			
Throw away			
Reuse			
Recycle			
3. How often do you bring your own bags to stores?			
Never			
Always			
Once in a while			
4. Do you know that producing plastic and paper bags harm ecology?			
	plastic	paper	
Yes			
No			
Yes and don't use them			
5. Are you ready to refuse using plastic and paper bags?			
Yes			
No			

6. Have you heard anything about eco bags?	
Yes	
No	
7. Do you know that eco bags are friendly, reusable, durable?	
Yes	
No	
8. Would you like to use eco bags?	
Yes	
No	

We carried out a survey of ... people and received the following results (illustrate your results in charts).

2. Environmental friendliness of bags

№	Criteria	Facts		
		plastic	paper	eco
1.	What resources are used for production?			
2.	How does production influence the environment?			
3.	How many times can it be used?			
4.	Is it recycled?			
5.	How long does it decompose?			
6.	Can it be composted?			
7.	Is it environmentally-friendly?			

Экологический мониторинг уровня загрязненности территории Приморского района Санкт-Петербурга бумажными и полиэтиленовыми пакетами

Что такое экологический мониторинг?

Экологический мониторинг (мониторинг окружающей среды) — это комплексная система наблюдений за состоянием окружающей среды, оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды под воздействием природных и антропогенных факторов.

Что включает в себя мониторинг?

Мониторинг включает три основных направления деятельности:

- наблюдения за факторами воздействия и состоянием среды;
- оценку фактического состояния среды;
- прогноз состояния окружающей природной среды и оценку прогнозируемого состояния.

Исследования проводятся группой обучающихся по следующим направлениями:

1. Наиболее загрязненные места города:

- ...
- ...
- ...

2. Причины загрязненности данных мест:

- ...
- ...
- ...

По его результатам делаются выводы.

Используемые ресурсы

- ru.wikipedia.org/wiki/Экологический_мониторинг
- <http://www.eclife.ru/education/apress/monitor/g11.php>



Where do paper bags come from?

Paper comes from trees — lots and lots of trees. Once the trees are collected, they must dry at least three years before they can be used. More machinery is used to strip the bark which is then chipped and cooked under tremendous heat and pressure, what was once wood becomes pulp. It takes approximately three tons of wood chips to make one ton of pulp. The pulp is then washed and bleached; both stages require thousands of gallons of clean water. Coloring is added to more water, and is then combined in a ratio of 1 part pulp to 400 parts water, to make paper. The pulp/water mixture is dumped into a web of bronze wires, and the water showers through, leaving the pulp, which, in turn, is rolled into paper.

And that's just to make the paper; don't forget about the energy inputs — chemical, electrical, and fossil fuel-based — used to transport the raw material, turn the paper into a bag and then transport the finished paper bag all over the world.

Where do paper bags end their life?

When you're done using paper shopping bags, for shopping or other household reuses, a couple of things can happen. They can be recycled in most mixed-paper recycling schemes or they can be thrown away. If you compost them, the bags break down and go from paper to a rich soil nutrient over a period of a couple of months; if you throw them away, they'll eventually break down over the period of many, many years. If you choose to recycle paper bags, then things get a little tricky. The paper must first be re-pulped, bleached and separated the pulp fibers. The fibers are then cleaned and screened to be sure they're free of anything that would contaminate the paper-making process, and are then washed to remove any leftover ink before being pressed and rolled into paper, as before (it means more energy and chemicals are used).

Используемые ресурсы

V. Evans "Spotlight 8", p.38–39
<http://www.bcise.com/Guides/Sustainable31.pdf>

Plastic Bags

How are plastic bags made?

Plastic bags are typically made from oil, a non-renewable resource. The biggest energy input for the plastic bag creation process is electricity, which, in this country, comes from coal-burning power. The oil industry causes pollution. Furthermore, the manufacturing of plastic bags uses a lot of electricity which is not good for the environment.

How does plastic bag recycling work?



Like paper, plastic can be recycled, but it isn't simple or easy. In fact, we recycle only 1 in 200 plastic bags. Recycling involves essentially re-melting the bags and re-casting the plastic,

though; manufacturing new plastic from recycled plastic requires two-thirds of the energy used in virgin plastic manufacturing. But, the quality isn't quite good. So what happens to the rest? We throw them away. A plastic bag takes more than 1,000 years to decompose. In meantime, plastic bags cause over 100,000 sea turtles and other marine animals to die every year, when animals mistake them for food.

Используемые ресурсы

V. Evans "Spotlight 8", p.38–39
<http://www.bcise.com/Guides/Sustainable31.pdf>

Useful language bank for communication expressing opinion:

My point of view is that...
 It seems\appears to me that...
 I think\believe...\must...\n
 In my opinion\view...
 To me...\may\might
 From my point of view...
 To my mind/ way of thinking...
 As far as I am concerned...
 I am totally against...
 I (do not) agree that \with...
 I (completely) agree \disagree that \with...
 I want to ask a question.
 Sorry, could you repeat that?
 I think we should leave this point and come back to it later.
 So what you're saying is you will ...
 Can we just summarise the points we've agreed so far?

Критерии оценки КОС Кейс-задача №1 КЗ1

№ п\п	Параметры КОС	Баллы
1	Активное участие в беседе, правильное оформление ответов	0,5
2	Уровень усвоения тем	0,5
3	Правильное произнесение английских слов	0,5
4	Грамотность и логичность изложения материала	0,5
Итоговое количество баллов		2

В зависимости от набранного итогового количества баллов определяется уровень владения студентом представленного материала:

Количество набранных баллов за представленный КОС	Уровни владения материалом
2 балла	Высокий уровень владения материалом
1,5 балла	Средний уровень владения материалом
1 балла	Низкий уровень владения материалом
0,5 балла	Низкий уровень не достигнут

КОС КЗ1 считается освоенным, если набрано от 1 балла и выше.

ПЕРЕЧЕНЬ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень изменений в ФОС в для реализации в _____ учебном году

1. ...
2. ...
3. ...

Изменения в ФОС обсуждены и одобрены на заседании кафедры _____

Протокол от « ___ » _____ 201__ г. № _____

Перечень изменений в ФОС в для реализации в _____ учебном году

1. ...
2. ...
3. ...

Изменения в ФОС обсуждены и одобрены на заседании кафедры _____

Протокол от « ___ » _____ 201__ г. № _____

Перечень изменений в ФОС в для реализации в _____ учебном году

1. ...
2. ...
3. ...

Изменения в ФОС обсуждены и одобрены на заседании кафедры _____

Протокол от « ___ » _____ 201__ г. № _____