

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра «Педагогики и современных образовательных технологий»



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРАКТИКА В ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ДЕТСКИХ ЛАГЕРЯХ

Для направления **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Профиль: **«Социальная педагогика»**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная, заочная**

семестр: **VI**

часы: **216 ч.**

общая трудоемкость практики составляет: **6 зачетных единиц**

2017 год набора
Тирасполь 2019

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Составители: к.п.н., доцент Жолтяк Е.В., доцент Мельничук А.В.



Программа практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и утверждена на заседании кафедры

Протокол от « 03 » 08 2019 г. № 1

Заведующий кафедрой

доцент, к.п.н. Жолтяк Е.В.



« 03 » 08 2019 г.

Рассмотрено на НМК факультета, института, филиала

Протокол № 1 от « 10 » 09 2019 г.

Председатель УМК Чобан-Пилецкая А.М.



1. Цели и задачи практики

Практика в оздоровительных детских лагерях является важной частью практической подготовки бакалавров по Психолого-педагогическому направлению, профиль «Социальная педагогика», предполагающей формирование у студентов целостного представления об организации и содержании профессиональной социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования (детском оздоровительном лагере, реабилитационном центре и т.д.). Приобретение практикантами умений и навыков воспитательной работы с детьми в условиях летнего оздоровительного лагеря; углубление и закрепление теоретических и методических знаний студентов, полученных при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла.

Задачами практики являются:

- формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие в период совместной жизни с детьми;
- углубление и закрепление теоретических знаний, применение их в решении конкретных социально-педагогических задач;
- формирование аналитического мышления, умения анализировать, прогнозировать и моделировать свою деятельность в условиях изменяющегося социума;
- формирование умений планировать и организовывать досуг детей в условиях системы дополнительного образования;
- формирование умений вести записи наблюдений, обрабатывать и обобщать полученную информацию, правильно отражать ее в дневнике по практике;
- формировать навыки правильного оформления документации.

Данные задачи практики соотносятся со следующими видами и задачами профессиональной деятельности, определяемыми ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»:

Виды профессиональной деятельности бакалавров:

- педагогическая в дошкольном образовании;
- педагогическая в начальном общем образовании;
- социально-педагогическая;
- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место практики в структуре ООП ВО

Практика в оздоровительных детских лагерях базируется на изучении следующих дисциплин:

- «Профилактика и коррекция зависимого поведения подростков»;
- «Социальная психология»;
- «Педагогическое сопровождение социальной адаптации личности»;
- «Диагностика социальной адаптации личности»;
- «Социальная психология»;
- «Гендерная педагогика»;

3. Формы проведения практики – дискретная (компактная).

4. Место и время проведения практики

Место проведения практики: На основании Распоряжения ректора университета от 28.04.2020г. №75 «Об организации практического обучения на период карантина» практика осуществляется в дистанционном режиме.

Время проведения практики: VI семестр, продолжительность практики составляет 4 недели

– с 29.06.20 г. по 26.07.20 г. на очной форме обучения;

– с 08.06. 2020 по 05.07.2020 г. на заочной форме обучения.

5. Компетенции студента, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические умения, общекультурные и профессиональные компетенции:

шифр	Формулировка компетенции
ПК-2	готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.
ПК-21	способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами; способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-32	способность организовать совместную индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.
ПК-33	готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен:

Знать:

– особенности организационно-педагогической работы в условиях летнего оздоровительного лагеря;

– особенности организации разнообразной деятельности детей по всем направлениям воспитания.

Уметь:

– использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;

– учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

– выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами;

– организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

– взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности.

Владеть:

– методами и приемами организации воспитательной работы с детьми в условиях летнего оздоровительного лагеря.

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной, производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Виды работ	Трудоемкость	Самост. работа	
1	Подготовительный этап	– Участие в установочной конференции (инструктаже); – знакомство с содержанием практики, перечнем отчетной документации; – решение организационных вопросов с руководителем по практике от кафедры. – изучение прав и обязанностей студентов во время прохождения практики;	3	6	– собеседование с руководителем по практике от кафедры;
2	Основной (рабочий) этап	– Составление индивидуального плана работы на период практики; – разработка воспитательного мероприятия – выполнение заданий представленных в ФОСе – ежедневный письменный отчет студента о проделанной работе в дневник по практике	120	78	– индивидуальный план работы на период практики (требования представлены в ФОСе) – план-конспект воспитательного мероприятия (структура представлена в ФОСе) – текущие записи в дневнике по практике (форма дневника представлена в ФОСе)

3	Заключительный (итоговый) этап	- Оформление отчетной документации - Проведение итоговой конференции на факультете	3	6	Проверка отчетной документации, (критерии представлены в ФОСе)
	Итого: 216 часов		126	90	Зачет с оценкой

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении практики

При осуществлении различных видов воспитательной деятельности на практике обучающиеся могут использовать следующие технологии: научно-исследовательские технологии: апробация новых форм (интегративных, интерактивных, творческих); научно-производственные технологии:

- традиционная (репродуктивная) технология;
- информационно-коммуникационная технология;
- игровые технологии.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы на практике

В ходе практики обучающийся руководствуется Положением о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего профессионального образования в ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» (Пр. № 1189-ОД от 05.10.2016 г.); рабочей программой по практике; образцами отчетной документации.

9. Аттестация по итогам практики

По итогам практики обучающийся представляет руководителю отчетную документацию:

Перечень документов

1. Отчетная ведомость с:
 - Индивидуальным планом работы;
 - Отчетом студента-практиканта;
 - Характеристикой на студента-практиканта.
2. Дневник производственной практики;
3. Анализ материала по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей;
4. Анализ Концепции воспитания детей и молодежи в ПМР.
5. Аннотации тезисов из сборника (4 аннотации);
6. Анализ одного из направлений воспитания реализуемого в оздоровительном детском лагере с предоставлением плана-конспекта воспитательного мероприятия.
7. Анализ специфики деятельности социального педагога в оздоровительном детском лагере;
8. План-конспект воспитательного мероприятия, с применением здоровьесберегающих технологий в условиях оздоровительного детского лагеря;

9. План-конспект воспитательного мероприятия с детьми с ОВЗ в условиях оздоровительного детского лагеря

10. Диагностические методики для оздоровительного детского лагеря

11. Комплекс игр, тренингов и упражнений с детьми в условиях оздоровительного детского лагеря

12. Анализ примерной программы организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

13. Ссылки на видеоролики по организации игр, упражнений на знакомство, сплочение в условиях оздоровительного детского лагеря с (на выбор): детьми младшего школьного возраста; детьми подросткового возраста; детьми с ОВЗ.

14. Анализ подборки видеороликов.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Время проведения аттестации: согласно приказа практики.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Арманд и Беверли Болл. «Основы управления лагерем» Русское издание. – Издательство НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРИЯ», 2013. – 446

2. Афанасьев, С.П. Сто отрядных дел / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин. - 2-е изд.- Кострома, 2002.

3. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия.» Серия: В помощь воспитателям и вожатым. – 2007, 183 с.

4. Данилков, А.А., Данилкова Н.С. «Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография». – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010. – 183 с

5. Тебе, вожатый! Выпуск 3. Сборник программ лагерных смен «Из опыта детских оздоровительных лагерей» / авт.-сост. С.В. Тетерский, И.Н. Фришман. – Н.Новгород, 2005.

6. Фришман, И. Программа подготовки педагогов-организаторов летнего отдыха детей и подростков / И.Фришман, С. Кузьмин // Народное образование. – 2005. - №3. – С.97-104.

б) дополнительная литература:

1. Кулаченко М.П. «Учебник для вожатого» .2-е издание.– 2009 г.

2. Макаренко И.В. «Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей.» – М: «Центр гуманной литературы», 2003 г., – 413 с.

3. Макаренко И.В. «Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей.» – М: «Центр гуманной литературы», 2003 г., – 413 с.

4. Руденко В.И. «Лучшие сценарии для летнего лагеря. Настольная книга воспитателя и вожатого.» – Ростов-на-Дону: «Феникс»,2005.– 192 с. (Школа радости)

в) программное обеспечение:

- MicrosoftOffice
- MicrosoftPowerPoint
- MicrosoftExcel

г) Интернет-ресурсы:

1. Базарова, Т.С. Основы социальной практики студентов / Т.С. Базарова, Н.Г. Лагойда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.spf.bsu.ru/main.php?go=praktik.htm> (свободный) .

2. Логика развития лагерной смены [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://docs.google.com/View?docID=0AfRQQSyysSQIZGZiZDZoNTlfN2NkODdmcWRi&revision=_latest (свободный).

3. Лутошкин, А.Н. Определение стадии развития детского коллектива. От «Песчаной россыпи» к «Горящему факелу» / А.Н. Лутошкин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://21202s14.edusite.ru/p58aa1.html> (свободный) .

4. Мониторинговое исследование «Изменение уровня воспитанности личности школьника с учетом его возрастных особенностей и индивидуального развития» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://21202s14.edusite.ru/p58aa1.html> (свободный).

5. Социометрия: изучение межличностных отношений в группе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psyfactor.org/moreno.htm> (свободный).

11. Материально-техническое обеспечение практики

К материально-техническому обеспечению практики относятся:

- 1) аппаратура мультимедиа;
- 2) печатные и электронные учебно-методические пособия;

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02. – «Психолого-педагогическое образование» по программе подготовки бакалавра по профилю «Социальная педагогика» (ФП17ДР62СП; ФП17ВР62СП).