

*Пересмотр
Пр. 5109 4.08.18
Я.Март*

**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Утверждаю
Заведующий кафедрой
Я.Март Жолтяк Е.В.
« 4 » 09 2017 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Направление подготовки:

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

«Социальная педагогика»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Разработал
доц. Ильевич Т.П.

М.Ильевич

Тирасполь, 2017

Паспорт фонда оценочных средств

по учебной дисциплине

«Работа социального педагога с одаренными детьми»

1. В результате изучения дисциплины *«Работа социального педагога с одаренными детьми»* обучающийся должен:

1.1. Знать:

- терминологический аппарат проблемы одаренности в педагогике;
- современные концепции одаренности;
- особенности развития познавательной сферы и психосоциального развития одаренного ребенка;
- методики диагностики детской одаренности и формы организации работы с одаренными детьми.

1.2. Уметь:

- использовать теоретические понятия в различных социокультурных ситуациях;
- разрабатывать социально-педагогические проекты в сфере работы с одаренными детьми;
- использовать исследовательские методы в изучении проблем детской одаренности;
- использовать методики работы с одаренными детьми;
- разрабатывать проекты индивидуального сопровождения одаренных детей.

1.3. Владеть:

- навыками социально-психологического взаимодействия;
- навыками создания социально-образовательных проектов;
- навыками консультативной помощи и поддержки в сфере работы с одаренными детьми.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация и №	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Раздел 1. Теоретические основы работы социального педагога с одаренными детьми	ОПК-1 – способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Контрольная работа
2	Раздел 2. Психолого-педагогическая диагностика одаренности	ОПК-1 – способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Контрольная работа Реферат
3	Раздел 3. Методические аспекты работы с одаренными детьми	ПК-9 – способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Коллоквиум Презентация Тест
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
5		ОПК-1. ПК- 9.	Вопросы к экзамену

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине «Работа социального педагога с одаренными детьми»

*Раздел 1. Теоретические основы работы социального педагога с одаренными
детьми*

Вариант 1

1. Задатки – это
2. Индивидуально-психологические особенности, определяющие успешность выполнения деятельности или ряда деятельностей, несводимые к ЗУНам, но обуславливающие легкость и быстроту обучения новым способам и приемам деятельности - это ...
3. Что такое одаренность?
4. Назовите виды одаренности.
5. Что понимают под академической одаренностью?

Вариант 2

1. Талант – это ...
2. Высшая степень творческих проявлений личности, выражающаяся в творчестве, имеющем выдающееся значение для жизни общества называется.....
3. Интеллект – это...
4. Последовательный логический процесс, протекающий строго от ступени к ступени и приводящий к единственно правильному, обусловленному исходными данными решению – это....
5. Дивергентное мышление – это...

Раздел 2. Психолого-педагогическая диагностика одаренности

Вариант1

1. Какие психолого-педагогические теории комментируют проблему выявления одаренности детей? Как современная проблема педагогики и психологии
2. Прокомментируйте трудности выявления одаренных детей.
3. Какие принципы выявления одаренности важно соблюдать в условиях общеобразовательной школы?

Вариант 2

1. Рассмотрите проблему выявления одаренности детей как интегрированную область педагогики и психологии.
2. Почему одаренность в психологии относится к девиантным проявлениям? Прокомментируйте утверждение.
3. Какие принципы выявления одаренности важно соблюдать в условиях инклюзивного образования?

Критерии оценки контрольной работы:

Критерии оценивания	Баллы
Решение заданий правильное, полное, допущены 1-2 неточности	5
Правильность решений заданий включает 60-70% от всего объема задания	4
Правильность решений заданий составляет 50-30% от всего объема заданий	3
Максимальный балл: 5	

Составитель _____ Т.П. Ильевич

«30» сентября 2018 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Вопросы для коллоквиума

по дисциплине «Работа социального педагога с одаренными детьми»

1. Перечислить основные направления работы с одаренными детьми.
2. Какие проблемы возникают в школе в связи с обучением в ней одаренных детей?
3. Перечислите модели обучения одаренных детей в массовой школе и дайте им краткую характеристику.
4. Какие стратегии обучения может использовать школа для оптимизации обучения одаренных детей?
5. Какие формы обучения используются в системе дополнительного образования в работе с одаренными детьми?
6. В чем состоит специфика школ для детей с общей и специальной одаренностью?
7. Каковы психолого-педагогические особенности разработки программ обучения для интеллектуально одаренных детей?

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Критерии оценки

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;

- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;

- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;

- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;

- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»

- не знание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

Составитель _____  _____ Т.П. Ильевич

«30» сентября 2018 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Тематика рефератов

По дисциплине «Работа социального педагога с одаренными детьми»

1. Исследования детской одаренности в России начала XX века.
2. Представления о генетической детерминированности умственной одаренности Ф. Гальтона. Евгеника.
3. Психологическая структура способностей.
4. Критерии выделения вида способностей.
5. Культурно-историческая теория. Л.С. Выготского о соотношении роли биологического и социального в развитии способностей.
6. Классификация понятий способности, одаренности и таланта в трудах Б.М. Теплова и С.Л. Рубинштейна.
7. Исследования способностей как существенной части общей структуры личности в трудах Б.Г. Ананьева.
8. Структурно-генетический подход (Ж. Пиаже) к исследованию интеллекта
9. Характеристика когнитивистского подхода к изучению интеллекта.
10. Факторно-аналитический (Р. Спирмен) подход как одна из первых попыток изучения одаренности.
11. Представления А. Бине, Дж. Ровена, Р. Амтхауэра, Р. Кэттела об интеллектуальной одаренности.
12. Характеристика конвергентного и дивергентного мышления (по Дж. Гилфорду.
13. Современные взгляды на проблему одаренности. Концепция

одаренности В.Д. Шадрикова.

14. Креативная личность, креативный процесс, креативный продукт, креативное поведение, креативное мышление.

15. Мотивация как один из основных структурных компонентов одаренности.

16. Талант и гениальность как высшие проявления одаренности.

17. Автобиографический метод изучения одаренного человека.

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут применяться, но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Критерии оценки реферата:

Критерии оценивания	Баллы
Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	5
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	4
Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	3
Максимальный балл: 5	

Составитель _____



Т.П. Ильевич

«30» сентября 2018 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Создание презентаций

Технология создания презентации включает три этапа:

Первый этап. Планирование презентации:

1. Определение цели.
2. Определение основной идеи презентации.
3. Подбор дополнительной информации.
4. Планирование выступления.
5. Создание структуры презентации.
6. Проверка логики подачи материала.
7. Подготовка заключения.

Второй этап. Разработка презентации.

1. поиск соответствия методологических требований подготовки слайдов с проектируемыми слайдами презентации;
2. наличие вертикальной и горизонтальной логики содержания;
3. соотношение текстовой и графической информации.

Третий этап. Репетиция презентации (отладка и проверка)

В презентации выделяют два блока: **оформление** слайдов и представление **информации** на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд *требований*, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов презентации

Стиль	• Соблюдайте единый стиль оформления • Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. • Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	• На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. • Для фона и текста используйте контрастные цвета. • Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). • Таблица сочетаемости цветов в приложении.
Анимационные эффекты	• Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. • Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Составитель _____



Т.П. Ильевич

«30» сентября 2018 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Тест

по дисциплине **«Работа социального педагога с одаренными детьми»**

Цель: активизация мыслительной, учебной и познавательной деятельности студентов, а также – ориентация в научной терминологии, научной информации. Из перечисленных ниже утверждений выберите те, которые являются верными.

В каждом предложенном задании один верный ответ.

1. Генетически детерминированные анатомо-физиологические особенности мозга и нервной системы, предопределяющие развитие способностей называются

- а) склонности
- б) одаренность
- в) задатки

2. Индивидуально-психологические особенности, определяющие успешность выполнения деятельности или ряда деятельностей называются

- а) задатки
- б) способности
- в) талант

3. Сенсомоторные, перцептивные, мыслительные, коммуникативные, мнемические – это виды способностей, выделяемые по критерию

- а) вида психических функциональных систем
- б) основного вида деятельности

в) лежащих в их основе задатков

4. По критерию основного вида деятельности различают следующие способности

а) перцептивные, мыслительные, коммуникативные,

б) научные, творческие, инженерные

в) интеллектуальные, художественные

5. Способности делятся на

а) общие и специфические

б) общие и специальные

в) частные и общие

6. Интеллект и креативность относятся к

а) специальным способностям

б) творческим способностям

в) общим способностям

7. Общая способность к познанию и решению проблем, определяющая успешность любой деятельности называется

а) креативность

б) одаренность

в) интеллект

8. В настоящее время понятие «интеллект»

а) не определено

б) определено окончательно

в) отсутствует его единое научное определение

9. Дж. Гилфорд выделил следующие виды мышления:

а) конвергентное и дивергентное

б) вербальное и невербальное

в) общее и специальное

10. Последовательный логический процесс, приводящий к единственно правильному, обусловленному исходными данными решению называется

- а) логическим мышлением
- б) дивергентным мышлением
- в) конвергентным мышлением

11. Процесс, идущий одновременно в нескольких направлениях, и приводящий к неожиданным результатам называется

- а) креативным мышлением
- б) дивергентным мышлением
- в) конвергентным мышлением

12. Вербальный интеллект, способность решать проблемы, умение добиваться поставленных целей – это

- а) разновидности интеллекта
- б) формы интеллектуального поведения по Р. Стернбергу
- в) виды мышления по Дж. Гилфорду

13. Диагностика креативности проводится с помощью методик

- а) Ровена, Айзенка
- б) Торренса, Вильямса, Роршаха
- в) Амтхауэра, Бине-Симона

14. Принципами проведения диагностики одаренности являются следующие:

- а) выявление скрытой одаренности, системность
- б) выявление актуальной и потенциальной одаренности, комплексность
- в) комплексность, системность, учет возрастных особенностей, длительность

15. Методами диагностики одаренности являются

- а) наблюдение, экспертная оценка, анкетирование, тестометрия
- б) тестометрия и лонгитюдное наблюдение
- в) интервью, тестометрия, социометрия

16. Несоответствие между высоким интеллектуальным потенциалом и трудностями его практической реализации, темпами развития эмоционально-волевой сферы, моторики называется

- а) гетерохронией
- б) диссинхронией
- в) дисгармонией

17. К перфекционизму у одаренного ребенка приводят

- а) понимание им совершенства и неравномерность развития
- б) неуверенность в себе

18. Одаренные дети могут иметь

- а) блестящую письменную речь и неразвитую устную
- б) затруднения с устной и письменной речью
- в) развитую устную речь, но плохую письменную речь

19. Непризнание авторитетов и узких границ – это свойство

- а) всех детей
- б) одаренных детей
- в) одаренных взрослых

20. Умение устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть последствия своих действий может рассматриваться как

- а) признак одаренности
- б) признак высокого уровня интеллектуального развития
- в) признак наличия таланта

Критерии оценки тестов

1. Общая сумма баллов, которая может быть получена за аттестационный тест соответствует количеству тестовых заданий.

2. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу.

3. Время, отводимое на написание теста 30 мин.

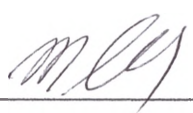
4. В ситуации, когда студент забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, отчество, номер группы, номер варианта теста, дисциплину или дату – тест считается невыполненным.

5. Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются студентом разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

6. Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Критерии оценки аттестационных тестов

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	55% и более	70% и более	85% и более

Составитель _____  Т.П. Ильевич

«30» сентября 2018 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Вопросы к экзамену

по дисциплине «Работа социального педагога с одаренными детьми»

1. Задатки, способности, одаренность, талант, гениальность. Содержание и соотношение понятий.
2. Общие способности и специальные способности. Общая характеристика.
3. С.Л.Рубинштейн. Вопрос о детерминации способностей в его трудах.
4. Способности в структуре личности в работах Б.Г.Ананьева.
5. Взгляд Л.С. Выготского на роль образа жизни в развитии способностей.
6. Классификация способностей. Основные положения о развитии способностей.
7. Понятие одаренности. Одаренный ребенок. Определения. Сущность понятий.
8. Виды одаренности. Признаки одаренности. Скрытая и явная одаренность.
9. Детская одаренность в истории психолого-педагогической мысли.
10. Одаренность как проблема генотипической и средовой детерминации.
11. Концепции одаренности.
12. Теоретические модели одаренности. Модель Рензулли. Структура одаренности по А.М. Матюшкину.
13. Модель структуры интеллекта по Дж. Гилфорду. Конвергентное и дивергентное мышление.
14. Современные взгляды на одаренность. Одаренный ребенок по Н.С. Лейтесу. «Вундеркиндный» и «невундеркиндный» пути развития одаренного

ребенка.

15. Диагностика одаренности. Методики диагностики.
16. Трудности прогнозирования развития одаренности.
17. Креативность, как показатель одаренности.
18. Уровень интеллекта как показатель одаренности.
19. Возможности и потребности одаренных детей.
20. Психолого-педагогические особенности одаренных детей.
21. Перфекционизм одаренных детей.
22. Взаимосвязь одаренности и личностного развития.
23. Проблемы одаренных детей. Трудности в учении.
24. Школьная неуспеваемость одаренных детей.
25. Создание психолого-педагогических условий для проявления скрытой одаренности.
26. Подготовка учителей для работы с одаренными детьми.
27. Работа с родителями одаренных детей.
28. Принципы разработки программ для работы с одаренными детьми.
29. Психолого-педагогическое, социально-педагогическое сопровождение одаренных детей. Основные направления, принципы, этапы работы.
30. Наиболее распространенные ошибки, издержки, допускаемые в выявлении и организации работы с одаренными детьми.

К ответу на экзамене предъявляются следующие требования:

1. Соответствие ответа вопросу билета, отражение основных положений раздела учебной дисциплины, использование и раскрытие существенных понятий, определений, представление о различных учениях и умение высказать и обосновать свою точку зрения.
2. Использование в ходе ответа на вопросы билета материалов первоисточников, знание их авторов, а также авторов теорий и учений, раскрываемых при ответе.

3. Подтверждение теоретических положений примерами педагогической практики.

Оценка определяется по следующим параметрам:

Оценка «отлично»:

- обстоятельно и с достаточной полнотой изложена суть обозначенной в билете проблемы;
- даны правильные формулировки и точные определения категорий, понятий и терминов;
- обнаружено полное понимание проблемы, на достаточном теоретическом уровне, обосновано собственное видение решения проблемы, приведены необходимые примеры;
- продемонстрировано знание направлений научных исследований в данной области и умение анализировать научную и специальную литературу;
- даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо»:

- ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки *«отлично»*, но допущены отдельные ошибки, которые сам же студент исправляет после замечаний.

Оценка «удовлетворительно»:

- обнаружено знание и понимание основных положений обозначенной в экзаменационном билете проблемы, но допущены неточности в формулировках при определении категорий, понятий и терминов; фактические ошибки в изложении материала, при этом последний излагается недостаточно связно и последовательно.

Оценка «неудовлетворительно»:

- обнаружено незнание теоретических основ обсуждаемой проблемы;
- не владение профессиональной терминологией в формулировках категорий, понятий и определений, допущены ошибки, которые искажают их смысл;

– ответ носит беспорядочный, фрагментарный и неуверенный характер, сопровождается частыми заминками и перерывами;

– обнаружено полное незнание проблемы или отказ отвечать.

Образец экзаменационного билета

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО» Кафедра: Педагогики и СОТ	Направление <u>44.03.01</u> Профиль <u>Социальная педагогика</u> Квалификация выпускника <u>бакалавр</u>
--	---

Дисциплина Работа социального педагога с одаренными детьми

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1. Задатки, способности, одаренность, талант, гениальность. Содержание и соотношение понятий.
2. Трудности прогнозирования развития одаренности.
3. Какие принципы необходимо учитывать при составлении программы сопровождения одаренных детей? Приведите примеры.

Доцент кафедры _____ Т.П. Ильевич
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Е.В. Жолтяк
(подпись)

« ____ » _____ 2016 г.

Составитель _____ Т.П. Ильевич
«__» сентября 2016 г.