

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2020/2021 учебный год

Учебной дисциплины

«Технологии социального партнерства»

Направление подготовки:

44.03.02 — Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Социальная педагогика

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Для 2018 г.н.

Тирасполь 2020г.

Рабочая программа дисциплины «Технологии социального партнерства» /сост.

С.Ю. Щепул – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2020 - 12с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины по выбору студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Социальная педагогика».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика», утвержденная приказом министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 1457.

Составитель  / преп. каф. Педагогики и СОТ Щепул С.Ю./

(подпись)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Технологии социального партнерства» является освоение студентами знаний о целях и задачах социального партнерства в контексте социальной адаптации личности.

Задачи освоения дисциплины:

2. формирование у студентов теоретических представлений о сущности социального партнерства в контексте социальной адаптации личности;

3. формирование и развитие у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих им оказывать практическую помощь различным категориям клиентов по разрешению социальных проблем.

4. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Технологии социального партнерства» относится к дисциплинам по выбору вариативной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по профилю «Социальная педагогика» направления 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование. Дисциплина включает междисциплинарные связи с курсами: «История социальной педагогики», «Поликультурное образование», «Этнопедагогика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Педагогическая толерантность в межкультурном взаимодействии», «Конфликтологическая культура социального педагога».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-19	готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства
ПК-36	способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- историю возникновения и развития института социального партнерства;
- роль и возможности социального партнерства в контексте социальной адаптации личности.

3.2. Уметь:

- использовать знания в практической деятельности;
- разрабатывать программы социального партнерства.

3.3. Владеть:

- поиска необходимой социально-педагогической информации;
- взаимодействия с различными категориями воспитуемых в различных социально-педагогических ситуациях.

4.1. Структура и содержание дисциплины «Технология волонтерства в социально - педагогической деятельности».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов из них 46 часов аудиторной нагрузки, 62 часа самостоятельной работы.

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе				Самост. работы	
		Аудиторных					
Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан				
7	3 з.е./108 ч.	46	16	-	30	62	Зачет с оценкой

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Нормативно-правовое обеспечение социального партнерства.	56	8	14	—	34
2	Зарубежный и отечественный опыт социального партнерства	52	8	16	—	28
<i>Итого:</i>		108 ч.	16	30	—	62

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	4	Нормативно-правовые акты в сфере социального партнерства	Опорные конспекты,

				схемы, таблицы
2	1	4	Правовые основы функционирования системы социального партнерства в Приднестровской Молдавской Республике	Опорные конспекты, схемы, таблицы
3	2	4	Формирование и развитие системы социального партнерства в России, ПМР и за рубежом	Тесты таблицы
4	2	4	Организационно-педагогические условия построения социального партнерства как фактора социализации личности школьника	Схемы, опорные конспекты
Итого:		16		Тесты таблицы

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1.	1	4	Правовые основы социального партнерства	Схемы, опорные конспекты
2.	1	2	Правовое регулирование социального партнерства в ПМР	Схемы, опорные конспекты
3.	1	4	Реализация системы нормативно-правового обеспечения социального партнерства в сфере образования ПМР	Схемы, опорные конспекты
4.	1	4	Социальное партнёрство в системе социально-трудовых отношений в ПМР	Схемы, опорные конспекты
5.	2	4	Мировой опыт социального партнёрства: современные подходы и практика применения в ПМР	Схемы, опорные конспекты
6.	2	4	Исторический опыт становления и развития системы социального партнерства в России и ПМР	Схемы, опорные конспекты
7.	2	4	Социальное партнерство как форма социально-педагогической деятельности	
8.	2	4	Педагогические возможности социального партнерства в воспитании	Схемы, опорные конспекты
Итого:		30		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Тема: Нормативно-правовые акты в сфере	4

		социального партнерства Вид: анализ нормативно правовой базы, подготовка тезисов ответа	
	2	Тема: Коллективный договор и соглашение как правовые акты, регулирующие социально-трудовые отношения Вид: составление таблиц для систематизации учебного материала	6
	3	Тема: Нормативно-правовые основы социального партнерства в ПМР Вид: анализ проект закона ПМР «О социальном партнерстве в Приднестровской Молдавской Республике» подготовка тезисов и плана ответов.	6
	4	Тема: Социальное партнёрство в системе социально-трудовых отношений в ПМР Вид: анализ Трудового кодекса ПМР	6
	5	Тема. Регулирование социального партнерства и совершенствование механизма его мониторинга Вид: аналитическая обработка учебного материала	6
	6	Тема: Система нормативно-правового обеспечения социального партнерства в сфере образования ПМР Вид: аналитическая обработка учебного материала	6
Раздел 2	7	Тема: Мировая практика становления и развития системы социального партнерства Вид: аналитическая обработка учебного материала	8
	8	Тема: Социально-педагогическое партнерство школы и семьи Вид: подготовка доклада и мультимедийной презентации	8
	9	Тема: Организация группового взаимодействия. Вид: разработка программы взаимодействия на основе технологии социального партнерства	6
	10	Тема: Психолого-педагогическая готовность социального педагога к реализации технологии социального партнерства Вид: составление самоотчета об освоении программы дисциплины (саморефлексия деятельности студента).	6
Итого			62

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Не предусмотрено

6. Образовательные технологии В учебном процессе используются следующие образовательные технологии. По образовательным формам: лекции; практические занятия; индивидуальные занятия; контрольные работы. По преобладающим методам и приемам обучения: объяснительно-иллюстративные (объяснение, показ- демонстрация учебного материала и др.); активные (анализ учебной и научной литературы, составление схем и др.) и интерактивные, в том числе и групповые (взаимное обучение в форме подготовки и

обсуждения докладов); информационные; компьютерные; мультимедийные (разработка презентаций, сообщений и докладов и т.п.).

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
7	Л	Организация и проведение технологии обучения в форме перекрестной дискуссии	2
	Л	Подготовка презентации	2
	ПР.	Метод проектов	4
	Пр.	Диспут	2
	Пр	Коллоквиум	2
	ЛР	-	-
Итого:			12

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Представлены в ФОС дисциплины.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература.

1. Социальное партнерство [Текст]: учебник. Гриф Академии социальных технологий / Г. П. Зинченко, И. И. Рогов. - М.: Дашков и К": Академцентр, 2010. - 223 с.

2. Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа [Текст]: учебное пособие. – 3-е изд. – М.: Дашков и К, 2011. – 216 с.

8.2. дополнительная литература

1. Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055>

2. Социальная политика [Текст]: учебник / под ред. Е.И. Холостовой, Г.И. Климантовой. – М.: Юрайт, 2013. – 367 с.

3. Ситникова В.В. Социальное партнерство: Учебное пособие / В.В. Ситникова. Благовещенск: Амурский гос. унт, 2011. – 128 с.

8.3. Программное обеспечение и интернет ресурсы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

2. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

3. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

4. Министерство просвещения ПМР [Электронный ресурс]. – URL: <http://minpros.info/node/11>

5. Министерство по социальной защите и труду ПМР [Электронный ресурс]. – URL: <http://minsoctrud.gospmr.org/>

6. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

7. ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

8. litres.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.litres.ru/>

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий:

Основными формами изучения студентами курса «Технологии социального партнерства» являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

Методические указания по лекционным занятиям.

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, фиксировать сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является

конспектирование. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной.
3. Выявить «ключевые» мысли.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Практические (семинарские) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над учебными материалами, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

Практические занятия по курсу «Технологии социального партнерства» проводятся в форме: обсуждения теоретических вопросов, коллоквиума, подготовки и защиты докладов, выполнения письменных работ по курсу. Методические указания и требования по подготовке к коллоквиуму, по подготовке докладов, мультимедийных презентаций представлены в ФОС дисциплины.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

В ходе практического занятия необходимо принимать активное участие в работе, что предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, аргументацию и отстаивание выработанного решения.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление однокурсников, отметить спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, в необходимых случаях ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов.

К самостоятельной работе студентов по дисциплине «Технологии социального партнерства» относятся следующие основные виды работ: изучение литературы, конспектирование первоисточников, выполнение заданий самостоятельной работы в контексте подготовки к практическим и занятиям в форме дискуссий, защиты докладов, создания мультимедийных презентаций, планов работы, моделирование и решение ситуационных задач и др.

Подробный тематический план и виды самостоятельной работы студентов представлен в пункте 4.3 настоящей программы. При выполнении самостоятельной работы студенту следует пользоваться источниками указанными в пункте 8.1, 8.2, 8.3 настоящей программ, а также ФОС дисциплины в котором представлены основные требования и критерии оценивания указанных форм самостоятельной работы

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Лекционные аудитории. Средства звуковоспроизведения и мультимедийными комплексами для презентаций. Учебные кабинеты для практических занятий (семинаров). Учебные рабочие места, наглядные пособия. Библиотека: каталожная система библиотеки – для обучения студентов умению пользоваться системой поиска литературы. Читальный зал библиотеки. Рабочие места с ПК – для обучения работе с индексирующими поисковыми системами в Интернете.

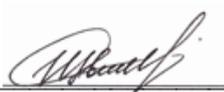
10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Освоение учебного курса осуществляется на основе теоретической подачи материала в виде лекций, практических занятий (семинаров) и познавательного интереса, умственной активности, самостоятельности и творческой индивидуальности студента при выполнении контрольных заданий и работ.

Основная часть времени, предусмотрена для самостоятельной работы студентов по данному курсу. Студенты должны прочитать рекомендованные преподавателем учебные и научные тексты, выполнить письменные контрольные работы и задания.

Самостоятельная (аудиторная) работа студентов включает обязательное ведение конспектов лекций, а для очной формы обучения также – выступления (сообщения, доклады). Самостоятельная (внеаудиторная) работа занимает основную часть изучения дисциплины, на которую, согласно учебному плану, отводится 62 часа. Она предусматривает подготовку докладов, написание эссе по предложенным темам, работу с интернет ресурсами. По окончании изучения дисциплины студенты составляют самоотчет об освоении программы курса (саморефлексия деятельности студента). Результаты выполнения самостоятельной работы представляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе текущего (итогового) контроля – в соответствии с учебным планом (расписанием занятий, зачетно-экзаменационной сессии).

Рабочая учебная программа по дисциплине «Технологии социального партнерства» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование профиль подготовки «социальная педагогика» квалификации выпускника – бакалавр и учебного плана по профилю подготовки «Социальная педагогика» **ФП16ДР62СП1**.

Составитель (и)  /Щепул С.Ю., преподаватель

И.о. зав. кафедрой педагогики и СОТ  /Чобан-Пилецкая А.М.,
доцент

Согласовано:

1. И.о. зав.
кафедрой педагогики и СОТ  / Чобан-Пилецкая А.М., доцент

2. Декан
факультета педагогики и психологии  /Васильева Л.И., доцент