

**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Утверждаю
Заведующий кафедрой
_____ Жолтык Е.В.
« ____ » _____ 2018 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОМАШНЕЕ ВОСПИТАНИЕ

Направление подготовки:
44.03.02. – Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки
«Социальная педагогика»

квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Разработал
преп. Доля Т.Л.

Тирасполь, 2018

Паспорт

фонда оценочных средств

по учебной дисциплине «Семейная педагогика и домашнее воспитание»

1. В результате изучения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» обучающийся должен:

1.1. Знать:

– значение воспитательного потенциала семьи;
– принципы организации взаимодействия образовательного учреждения и семьи; – содержание формы, методы организации, сущность и особенности семейного воспитания.

1.2. Уметь:

– диагностировать различные аспекты семейного воспитания;
– применять в профессиональной деятельности полученные знания при оказании социально-педагогической помощи семье в воспитании детей.

1.3. Владеть:

– навыками оказания помощи родителям; диагностики семейного воспитания; планирования и проведения разнообразных форм взаимодействия с родителями.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестации №	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Раздел 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук	ПК-17 – способность составлять программы социального сопровождения и поддержки.	Перекрестная дискуссия
2	Раздел 2. Семья – важнейший институт социализации	ПК-17 – способность составлять программы социального	Перекрестная дискуссия

	ребенка	сопровождения и поддержки.	
3	Раздел 3. История развития семейного и домашнего воспитания в России	ПК-14 – способность эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников;	Презентация
4	Раздел 4. Взаимодействие общественного и семейного воспитания	ПК-14 – способность эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.	Презентация
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
4		ПК-14, ПК-17	зачет с оценкой

Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко
Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Примеры тестовых заданий

по дисциплине «Семейная педагогика и домашнее воспитание»

Цель: активизация мыслительной, учебной и познавательной деятельности студентов, а также – ориентация в научной терминологии, научной информации.

1.«Задача нравственного воспитания заключается в том, чтобы создать внутреннюю направленность человека», - говорил

- Н.И. Пирогов
- П.Ф. Лесгафт
- К.Д. Ушинский
- Н.А. Добролюбов

2.«Испорченность ребенка в большинстве случаев – результат не прирожденной умственной или нравственной тупости, а педагогических ошибок воспитателей», - говорил

- о Я. Ф. Каптерев
- о Н.Г. Чернышевский
- о П.Ф. Лесгафт
- о В. Г. Белинский

3.Автор утверждения о том, что «воспитывать детей должны сами родители» - это

- о Я.А. Коменский
- о Ж.-Ж. Руссо
- о И. Песталоцци
- о Ф. Гербарт

4. Биологическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение человеческого рода – это __ функция семьи.

Ответ.

5. Брак прошел определенные стадии своего развития от полигамии к __

Ответ.

6. Брак прошел определенные стадии своего развития от

- полигамии к моногамии
- полигамии к единобрачию
- материнской семьи до моногамии
- моногамии к полигамии

7. Брачные отношения между мужем и женой - это

- о супружество
- о сожительство
- о гражданский брак
- о моногамия

8. Брачные отношения между мужем и женой – это

Ответ.

9. В основе ведения домашнего хозяйства лежит

- о бюджет
- о заработок
- о труд
- о доход

10. В основе ведения домашнего хозяйства лежит

Критерии оценки тестов

1. Общая сумма баллов, которая может быть получена за аттестационный тест, соответствует количеству тестовых заданий.

2. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу

3. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

6. В ситуации, когда студент забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, отчество, номер группы, номер варианта теста, дисциплину или дату – тест считается невыполненным.

7. Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются студентом разборчиво. Не разборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

8. Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Критерии оценки аттестационных тестов

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	55% и более	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

Составитель: _____ Т.Л. Доля

«04» сентября 2017 г.

Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко
Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Перекрестная дискуссия

По дисциплине «Семейная педагогика и домашнее воспитание»

Тема1: Семейная педагогика в системе педагогических наук

Тема2: Зарубежные программы педагогического образования семьи

Цель: активизация мыслительной, учебной и познавательной деятельности студентов, а также – ориентация в научной терминологии, научной информации.

1. Тема (проблема) При помощи данной технологии обучения (перекрестная дискуссия) рассматривается теоретический материал, представляющий один из пунктов лекции.

2. Концепция игры

Метод: работа в группах

1. Ознакомление с представленной информацией (проработать, изучить, кратко законспектировать)

2. Поменяться материалом по часовой стрелке (меняться до тех пор, пока первоначальный материал не вернется снова в ту же группу).

3. К полученным вновь материалам задание: прочитать и составить вопросы разного типа: закрытые, открытые,

4. После возвращения материала в первоначальную группу она выбирает представителя, который представит этот материал остальной группе

5. Представители остальных групп задают вопросы, которые они составили по этому же материалу.

3. Роли Группа, капитан группы

4. Ожидаемые результаты

Знания по теме «Сущность понятий «педагогическая поддержка» и «социальная адаптация», умение работать в группе, способность анализировать материал и кратко изъяснять мысль.

Критерии оценки

Критерий	Балл
Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные вопросы, выступает от имени группы, либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре	1,5
Принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывается по рассматриваемой проблеме, готовит вопросы, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре	1,0
Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на вопросы, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре	0,7
Принимает участие в работе группы, однако предлагает не полные вопросы; демонстрирует слабую информационную готовность	0,5
Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.	0

Составитель: _____ Т.Л. Доля

«04» сентября 2018 г.

**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Тематика докладов

По дисциплине «Семейная педагогика и домашнее воспитание»

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой в области истории воспитания, образования и педагогической мысли, социальных наук с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего социального педагога.

1. Народная педагогика как основа домашнего воспитания.
2. Семья и брак в период средневековья.
3. Этнические и конфессиональные особенности современных семей.
4. Влияние стилей воспитания на развитие личности ребенка.
5. Проблемы воспитания единственного ребенка в семье.
6. Проблемы воспитания в многодетной семье.
7. Проблемы воспитания в повторных браках.
8. Роль матери и отца в воспитании детей.
9. Проблемы воспитания детей-сирот.
10. Воспитание здорового ребенка - проблемы семьи, воспитательных институтов, государства.
11. О роли мер воздействий на ребенка в семейном воспитании.
12. Воспитание детей в приемных семьях.
13. Исторический взгляд на семью в зарубежной педагогике.
14. Исторический взгляд на семью в отечественной педагогике.
15. Этапы развития семьи и изменение функций родительства.

16. Сопоставительный анализ функций семьи в традиционной и современной семье.

17. Роль родительского авторитета в воспитании детей.

18. Методы изучения семьи.

19. Роль традиций, обычаев в воспитании детей.

Требования к оформлению докладов

Доклад – самостоятельно подготовленное сообщение студента (продолжительностью 5-10 мин.) на заданную тему, информация о каком-либо событии с обязательными собственными выводами.

Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности:

- изучить суть вопроса;
- хорошо продумать и составить план сообщения;
- тщательно продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать аргументы в его защиту или против.

Критерии рейтинговой оценки сообщения:

Критерии оценивания	Баллы
1. Убедительность: - хорошее понимание вопроса, стремление разъяснить его с научных позиций.	4
2. Эмоциональность: - умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.	3
3. Характеристика сообщения: - грамотность и логичность изложения материала.	3
Максимальный балл: 10	

Составитель: _____ Т.Л. Доля

«04» сентября 2018 г.

**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Создание презентаций

Технология создания презентации включает три этапа:

Первый этап. Планирование презентации:

1. Определение цели.
2. Определение основной идеи презентации.
3. Подбор дополнительной информации.
4. Планирование выступления.
5. Создание структуры презентации.
6. Проверка логики подачи материала.
7. Подготовка заключения.

Второй этап. Разработка презентации.

1. поиск соответствия методологических требований подготовки слайдов с проектируемыми слайдами презентации;
2. наличие вертикальной и горизонтальной логики содержания;
3. соотношение текстовой и графической информации.

Третий этап. Репетиция презентации (отладка и проверка)

В презентации выделяют **два блока: оформление** слайдов и представление **информации** на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд *требований*, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов презентации

Стиль	<ul style="list-style-type: none">• Соблюдайте единый стиль оформления• Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.• Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией
--------------	---

	(текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	<ul style="list-style-type: none"> • На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. • Для фона и текста используйте контрастные цвета. • Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). • Таблица сочетаемости цветов в приложении.
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> • Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. • Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
Представление информации	
Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> • Используйте короткие слова и предложения. • Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. • Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"> • Предпочтительно горизонтальное расположение информации. • Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. • Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> • Для заголовков – не менее 24. • Для информации не менее 18. • Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. (sans-serif, Arial, Verdana, Tahoma) • Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. • Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. • Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	<ul style="list-style-type: none"> • Следует использовать: • рамки; границы, заливку;

	<ul style="list-style-type: none"> • штриховку, стрелки; • рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> • Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. • Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. с текстом; 2. с таблицами; 3. с диаграммами.

Составитель: _____ Т.Л. Доля

«04» сентября 2018 г.

**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи семейной педагогики как науки.
2. Связь семейной педагогики с другими науками.
3. Источники семейной педагогики.
4. Задачи и методы семейной педагогики как науки.
5. Роль семьи в становлении личности ребенка.
6. Функции семьи в современном обществе.
7. Внутрисемейные отношения.
8. Типология семей.
9. Стили семейного воспитания.
10. Основные проблемы российской семьи на современном этапе.
11. Проблема нарушения прав детей в семье.
12. Народная педагогика как основа домашнего воспитания.
13. Цели и задачи воспитания детей в современной семье.
14. Принципы семейного воспитания.
15. Классификация методов воспитания детей в семье.
16. Методы поощрения.
17. Методы наказания.
18. Дисциплина как условие правильного воспитания.
19. Родительский авторитет.
20. Педагогический такт родителей.
21. Место и роль матери в семье. Типы матерей.
22. Функции и роль отца в семье.
23. Прародители, их роль в семейном воспитании.
24. Соотношение общественного и семейного воспитания
25. Семья как социокультурная среда развития ребенка.

31. Формы и методы работы с семьей.
32. Методы изучения семьи.
33. Проблема повышения педагогической культуры родителей.
34. Семейные традиции как средства передачи социокультурных ценностей семьи.
35. Новые технологии воспитания и обучения детей с отклонениями развития.
36. Воспитание здорового ребенка – одна из важнейших задач семейного воспитания.
37. Половое воспитание в семье.
38. Воспитание единственного ребенка в семье.
39. Воспитание в семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями.
40. Воспитание детей в приемных семьях.
41. Воспитание детей в многодетных семьях.
42. Трудности в воспитании близнецов.
44. Особенности воспитания трудного ребенка.
45. Семейный алкоголизм. Пути помощи. Самовоспитание ребенка в семье. Методы самовоспитания.

К ответу на зачете предъявляются следующие требования:

1. Соответствие ответа вопросу, отражение основных положений раздела учебной дисциплины, использование и раскрытие существенных понятий, определений, представление о различных учениях и умение высказать и обосновать свою точку зрения.
2. Использование в ходе ответа на вопросы материалов первоисточников, знание их авторов, а также авторов теорий и учений, раскрываемых при ответе.
3. Подтверждение теоретических положений примерами педагогической практики.

Оценка определяется по следующим параметрам:

Оценка «отлично»:

– обстоятельно и с достаточной полнотой изложена суть обозначенной проблемы;

– даны правильные формулировки и точные определения категорий, понятий и терминов;

– обнаружено полное понимание проблемы, на достаточном теоретическом уровне, обосновано собственное видение решения проблемы, приведены необходимые примеры;

– продемонстрировано знание направлений научных исследований в данной области и умение анализировать научную и специальную литературу;

– даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– продемонстрировано свободное владение речью, литературный язык, последовательность в изложении мысли.

Оценка «хорошо»:

– ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «*отлично*», но допущены отдельные ошибки, которые сам же студент исправляет после замечаний.

Оценка «удовлетворительно»:

– обнаружено знание и понимание основных положений обозначенной проблемы, но допущены неточности в формулировках при определении категорий, понятий и терминов; фактические ошибки в изложении материала, при этом последний излагается недостаточно связно и последовательно.

Оценка «неудовлетворительно»:

– обнаружено незнание теоретических основ обсуждаемой проблемы;

– в профессиональной терминологии, в формулировках категорий, понятий и определений, допущены ошибки, которые искажают их смысл;

– ответ носит беспорядочный, фрагментарный и неуверенный характер, сопровождается частыми заминками и перерывами;

– обнаружено полное незнание проблемы или отказ отвечать.

Составитель: _____ Т.Л. Доля

«04» сентября 2018 г.