

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии  
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета

к.п.н., доцент Васильева Л.И.

*Л.И. Васильева*

(подпись, расшифровка подписи)

«25» 09 2018 г

*РАБОЧАЯ ПРОГРАММА*  
на 2018/2019 учебный год  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Семейная педагогика и домашнее воспитание»

Направление подготовки:  
44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки  
«Социальная педагогика»

квалификация (степень) выпускника  
бакалавр  
Форма обучения: очная

2017 год набора  
Тирасполь, 2018

Рабочая программа дисциплины *«Семейная педагогика и домашнее воспитание»* /сост. Доля Т.Л. – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2018 – 10 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания обязательной дисциплины вариативной части студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика».

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), профиль «Социальная педагогика», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1457 от 14 декабря 2015г.

**Составитель:** преподаватель кафедры педагогики и СОТ Доля Т.Л.



### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

*Цель* освоения дисциплины «Семейная педагогика и домашнее воспитание»: формирование у студентов готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.

*Основные задачи:*

- сформировать знания основ семейной педагогики и семейного воспитания;
- стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Дисциплина «Семейная педагогика и домашнее воспитание» – **Б1.В.ОД.17** относится к обязательным дисциплинам вариативной части ООП.

Дисциплина предполагает логические и содержательно-методические взаимосвязи с предметами базовой части ООП, такими как: философия, история, теория обучения и воспитания, социальная педагогика, основы педагогической поддержки и др.

Также «Семейная педагогика и домашнее воспитание» имеет междисциплинарные связи с дисциплинами вариативной части «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» и др.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ПК-14, ПК-17.

| <b>Код компетенции</b> | <b>Формулировка компетенции</b>  |
|------------------------|--|
| ПК-14                  | способность эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников |
| ПК-17                  | способность составлять программы социального сопровождения и поддержки   |

***В результате освоения дисциплины студент должен:***

#### **3.1. Знать:**

- значение воспитательного потенциала семьи;
- принципы организации взаимодействия образовательного учреждения и семьи;
- содержание формы, методы организации, сущность и особенности семейного воспитания.

#### **3.2. Уметь:**

- диагностировать различные аспекты семейного воспитания;
- применять в профессиональной деятельности полученные знания при оказании социально-педагогической помощи семье в воспитании детей.

#### **3.3. Владеть:**

- навыками оказания помощи родителям; диагностики семейного воспитания; планирования и проведения разнообразных форм взаимодействия с родителями.

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы / 144 часа, из них: 72 ч. аудиторной нагрузки, 72 ч. самостоятельной работы студентов. Итоговая форма контроля – зачет с оценкой.

##### 4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

| Семестр | Трудоем-<br>кость,<br>з.е./часы | Количество часов |    |   |                  |                   | Форма<br>итогового<br>контроля |
|---------|---------------------------------|------------------|----|---|------------------|-------------------|--------------------------------|
|         |                                 | В том числе      |    |   |                  | Самост.<br>работы |                                |
|         |                                 | Аудиторных       |    |   | Практич.<br>зан. |                   |                                |
| Всего   | Лекций                          | Лаб.<br>раб.     |    |   |                  |                   |                                |
| 3       | 2 з.е.<br>72 ч.                 | 36               | 14 | – | 22               | 36                | –                              |
| 4       | 2 з.е.<br>72 ч.                 | 36               | 14 | – | 22               | 36                | Зачет с<br>оценкой             |
| Итого:  | 4 з.е.<br>144 ч.                | 72               | 28 | – | 44               | 72                | Зачет с<br>оценкой             |

##### 4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| №<br>раз-<br>дела | Наименование разделов                                      | Количество часов |                      |    |    |                           |
|-------------------|--|------------------|----------------------|----|----|---------------------------|
|                   |  | Всего            | Аудиторная<br>работа |    |    | Внеауд.<br>работа<br>(СР) |
|                   |  |                  | Л                    | ПЗ | ЛР |                           |
| 1                 | Семейная педагогика в системе педагогических наук          | 16               | 2                    | 4  | -  | 10                        |
| 2                 | Семья – важнейший институт социализации ребенка            | 24               | 4                    | 4  | -  | 16                        |
| 3                 | История развития семейного и домашнего воспитания в России | 73               | 14                   | 24 | -  | 35                        |
| 4                 | Взаимодействие общественного и семейного воспитания        | 31               | 8                    | 12 |    | 11                        |
| <i>Итого:</i>     |  | 144              | 28                   | 44 | -  | 72                        |

##### 4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

###### Лекции

| №                | Номер<br>раздела | Объем<br>часов | Тема лекции   | Учебно-наглядные<br>пособия          |
|------------------|------------------|----------------|---|--------------------------------------|
| <b>3 семестр</b> |                  |                |   |                                      |
| 1                | 1                | 2              | Семейная педагогика в системе педагогических наук   | Опорные конспекты,<br>схемы          |
| 2                | 2                | 2              | Семья как социальный институт формирования личности | Опорные конспекты,<br>схемы, таблицы |

|                  |   |              |  |                                   |
|------------------|---|--------------|--|-----------------------------------|
| 3                | 2 | 2            | Классификации типов семьи и ее функции   | Опорные конспекты, схемы, таблицы |
| 4                | 3 | 2            | Особенности семейного воспитания   | Опорные конспекты, схемы, таблицы |
| 5                | 3 | 2            | Воспитательный потенциал семьи   | Опорные конспекты                 |
| 6                | 3 | 2            | Психолого-педагогические основы семейного воспитания и детско-родительских отношений                   | Таблицы, раздаточный материал     |
| 7                | 4 | 2            | Взаимодействие семьи и образовательных учреждений в воспитание детей                                   | Опорные конспекты, схемы, таблицы |
| <b>Итого:</b>    |   | <b>14ч.</b>  |  |                                   |
| <b>4 семестр</b> |   |              |  |                                   |
| 1                | 3 | 2            | Этапы развития домашнего воспитания в России   | Опорные конспекты, схемы          |
| 2                | 3 | 2            | Идеи педагогов прошлого о семейном воспитании  | Опорные конспекты, схемы          |
| 3                | 3 | 2            | Воспитание в новых социально-политических условиях (20–30 гг. XX в.)                                   | Опорные конспекты, схемы          |
| 4                | 3 | 2            | Роль общественности в оказании педагогической помощи семье (к.19-нач. 20 в.)                           | Опорные конспекты, схемы          |
| 5                | 4 | 2            | Методы изучения семейного опыта воспитания   | Опорные конспекты, схемы          |
| 6                | 4 | 2            | Проблемы семьи и семейного воспитания  | Опорные конспекты, схемы          |
| 7                | 4 | 2            | Формирование педагогической культуры родителей. Зарубежные программы педагогического образования семьи | Опорные конспекты, схемы          |
| <b>Итого:</b>    |   | <b>14 ч.</b> |  |                                   |
| <b>Итого:</b>    |   | <b>28ч.</b>  |  |                                   |

#### Практические (семинарские) занятия

| №                | Номер раздела | Объем часов | Тема практического занятия    | Учебно-наглядные пособия |
|------------------|---------------|-------------|-------------------------------|--------------------------|
| <b>3 семестр</b> |               |             |                               |                          |
| 1                | 1             | 2           | Источники семейной педагогики | кресворды, схемы         |

|                  |   |             |   |                          |
|------------------|---|-------------|---|--------------------------|
| 2                | 1 | 2           | Понятие семьи и основные закономерности ее функционирования и развития                          | карточки с материалами   |
| 3                | 2 | 2           | Характеристика семьи и брака  | таблицы, тесты           |
| 4                | 2 | 2           | Функции и типы семьи  | карточки с материалами   |
| 5                | 3 | 2           | Основы, принципы, особенности, содержание семейного воспитания                                  | карточки с материалами   |
| 6                | 3 | 2           | Типы семейных отношений: диктат, мирное существование на основе невмешательства, сотрудничество | опорные конспекты        |
| 7                | 3 | 2           | Традиции семейного воспитания, обычаи семьи   | опорные конспекты        |
| 8                | 3 | 2           | Методы и приемы воспитания в семье: подкрепление, идентификация, наказание и поощрение          | схемы, опорные конспекты |
| 9                | 3 | 2           | Авторитет родителей   | карточки с материалами   |
| 10               | 3 | 2           | Механизмы воспитания в семье  | опорные конспекты        |
| 11               | 4 | 2           | Формы взаимодействия семьи и школы  | схемы, опорные конспекты |
| <b>Итого:</b>    |   | <b>22ч.</b> |   |                          |
| <b>4 семестр</b> |   |             |   |                          |
| 1                | 3 | 2           | Основные этапы становления и развития домашнего воспитания в России                             | кресворды, схемы         |
| 2                | 3 | 2           | Воспитание в Древней Греции и в Древнем Риме  | схемы, опорные конспекты |
| 3                | 3 | 2           | Система древнерусского воспитания   | схемы, опорные конспекты |
| 4                | 3 | 2           | «Поучение» Владимира Мономаха   | схемы, опорные конспекты |
| 5                | 3 | 2           | «Домострой» Сильвестр «Игумен»  | схемы, опорные конспекты |

|               |   |             |   |                          |
|---------------|---|-------------|---|--------------------------|
| 6             | 3 | 2           | Идеи о семейном воспитании в трудах Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци                    | схемы, опорные конспекты |
| 7             | 4 | 2           | Семейное и общественное воспитание: общее и особенное   | схемы, опорные конспекты |
| 8             | 4 | 2           | П.П. Блонский, Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский о роли семьи в воспитании ребенка. | схемы, опорные конспекты |
| 9             | 4 | 2           | Семейное воспитание в России на современном этапе   | схемы, опорные конспекты |
| 10            | 4 | 2           | Факторы, ослабляющие семейные связи в настоящее время   | схемы, опорные конспекты |
| 11            | 4 | 2           | Программы воспитания родителей в европейских странах. Программа «Опережающий старт» (США)                       | схемы, опорные конспекты |
| <b>Итого:</b> |   | <b>22ч.</b> |   |                          |
| <b>Итого:</b> |   | <b>44ч.</b> |   |                          |

Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом

Самостоятельная работа студента

| Номер раздела   | № | Тема и вид СРС   | Кол-во часов |
|---|---|--|--------------|
| <b>Раздел 1.</b><br>Семейная педагогика в системе педагогических наук | 1 | Основы семейного воспитания в народной педагогике. Приведите примеры фольклора, традиций и обычаев различных народов   | 2            |
|   | 2 | Составьте перечень художественных произведений, в которых дается характеристика семьи, разных поколений, внутрисемейных отношений и воспитания детей в семье. Проанализируйте их | 2            |
|   | 3 | Заполнение глоссария, конспектирование прочитанных источников литературы   | 6            |
| <b>Раздел 2.</b><br>Семья – важнейший институт социализации ребенка   | 4 | Подготовьте доклад на тему «Социально-исторические аспекты брачно-семейных отношений»  | 2            |
|   | 5 | На основе ретроспективного анализа собственного детства докажите, что семья – незаменимый фактор развития личности   | 2            |
|   | 6 | Сравните различные подходы к выделению   | 4            |

|  |    |   |   |
|--|----|---|---|
|  |    | функций семьи   |   |
|  | 7  | Проанализируйте функции родителей и функции ребенка в семьях с детьми дошкольного, младшего школьного и старшего школьного возраста   | 2 |
|  | 8  | На основе анализа журнальных публикаций («Классный руководитель», «Семья и школа»...) сформулируйте проблемы, характерные для современной семьи. Спроектируйте способы оказания помощи различным категориям   | 4 |
|  | 9  | Подготовьте коллаж на тему современная семья  | 2 |
| <b>Раздел 3.</b><br>История развития семейного и домашнего воспитания в России | 10 | Назовите периоды развития семейного воспитания в России (представьте схематично)  | 3 |
|  | 11 | Самостоятельное изучение темы «Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка» по плану:<br>– родительский контроль, требования, эмоциональная поддержка;<br>– демократический стиль;<br>– контролирующий стиль;<br>– гиперпротекция;<br>– эмоциональное отвержение;<br>– повышенная ответственность;<br>– Гипер- и гипо- опека | 4 |
|  | 12 | Доклад на тему «Выдающиеся педагоги прошлого»   | 2 |
|  | 13 | Труд Яна Амоса Коменского «Материнская школа». Анализ   | 4 |
|  | 14 | Жан Жак Руссо «Эмиль или о воспитании». Педагогический анализ   | 4 |
|  | 15 | Фридрих Фребель «Материнские и ласкательные песни» Анализ произведения  | 4 |
|  | 16 | Василий Александрович Сухомлинский (1918-1970). Его труд «Проблемы воспитания всесторонне развитой личности». Анализ  | 4 |
|  | 17 | Макаренко Антон Семенович «Книга для родителей» Анализ. Подготовка сообщений  | 4 |
|  | 18 | Составление аннотированного списка литературы по данному разделу  | 4 |
|  | 19 | Составление терминологического словаря по данному разделу   | 2 |

|  |    |   |           |
|--|----|---|-----------|
| <b>Раздел 4.</b><br>Взаимодействие<br>общественного и<br>семейного<br>воспитания | 20 | Память семейная и память народная: влияние традиций на становление личности в семье   | 2         |
|  | 21 | Семейное и общественное воспитание. Проанализируйте, сравните степень изученности данных областей, укажите причины. Какой из этих институтов является главенствующим в развитии ребенка | 3         |
|  | 22 | Сформулировать направления взаимодействия в работе с родителями   | 2         |
|  | 23 | Составление аннотированного списка литературы по данному разделу  | 2         |
|  | 24 | Составление терминологического словаря по данному разделу   | 2         |
| <b>Итого:</b>  |    |   | <b>72</b> |

5. *Примерная тематика курсовых проектов (работ)* – не предусмотрено учебным планом

#### 6. Образовательные технологии

| <i>Семестр</i> | <i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i> | <i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>                 | <i>Кол-во часов</i> |
|----------------|--------------------------------|--|---------------------|
| 3 семестр      | Л., ПР                         | Организация и проведение технологии обучения в форме перекрестной дискуссии. | 6                   |
|                |                                | Презентация  | 6                   |
| 4 семестр      | Л., ПР.                        | Коллоквиум   | 6                   |
|                |                                | Тестирование   | 6                   |
| <b>Итого:</b>  |                                |  | <b>24</b>           |

#### 7. *Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов*

Включены в ФОС дисциплины.

#### 8. *Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)*

##### 8.1. *Основная литература:*

- Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / Т.А. Куликова. – М.: Академия, 1999.
- Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учеб. для вузов / О.Л.Зверева, А.Н. Ганичева. – М.: Академия, 2000.

##### 8.2. *Дополнительная литература:*

- Семейная педагогика и домашнее воспитание детей младшего возраста за рубежом: учеб. пособие для бакалавров по направ. подготовки "Пед.

образование" / сост. Е.И. Попова. - Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2013. – 160 с.

2. Дружинин В.Н. Психология семьи.- СПб.: Питер, 2012.-176с.(7)

3. Каптерев Н.Ф. О семейном воспитании: Уч.пособ..– Академия,2000.–168с.(9)

4. Легенький Г.И. Общественное и семейное воспитание.: Уч. пос. – М.: Просвещение, 1968.– 88 с.(6)

5. Макаренко А.С. О родительском авторитете / А.С. Макаренко // Лекции о воспитании детей: сочинения / А.С. Макаренко. – М.: Просвещение, 1957 – Т. 9.

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов, электронная библиотека.

**10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:** представлены в УМКД.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Семейная педагогика и домашнее воспитание» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Социальная педагогика» (ФП17ДР62СП1)

#### **11. Технологическая карта дисциплины**

Курс 2 группа ФП17ДР62СП1, семестр 3,4

Преподаватель лектор – Доля Т.Л.

Преподаватели, ведущие практические занятия – Доля Т.Л.

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Составитель:

преподаватель кафедры педагогики и СОТ

Т.Л. Доля

Зав. кафедрой,

к.п.н., доцент кафедры педагогики и СОТ

Е.В. Жолтяк

#### **Согласовано:**

Зав. выпускающей кафедры,

к.п.н., доцент

Жолтяк Е.В.

/Декан факультета педагогики и психологии,

к.п.н., доцент

Васильева Л.И.