

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики и
психологии
ВАСИЛЬЕВА Л.И.

“25” 09 2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018/2019 учебный год
на 2019/2020 учебный год

Учебной дисциплины

«Методологическая культура социального педагога»

Направление подготовки:

44.03.02.– Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки

«Социальная педагогика»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

заочная

2017 год набора
Тирасполь 2018

Рабочая программа дисциплины «Методологическая культура социального педагога» /сост. к.п.н., доцент Мельничук А.В.

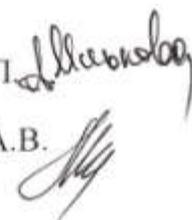
А.В. Мельничук – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2019 – 10 стр.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины вариативной части обучающимся заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика», утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 1457.

Составители: к.п.н, доцент каф. Педагогики и СОТ Илькова А.П.

к.п.н, доцент каф. Педагогики и СОТ Мельничук А.В.
(подпись)



1. Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов методологических знаний, умений и навыков организации и проведения научных исследований в области социальной педагогики, обосновывать их необходимость и функции в современном обществе, формирование исследовательских компетенций.

Задачи дисциплины:

- изучение основ методологической культуры в работе социального педагога;
- освоение сущности и последовательности социально-педагогических исследований в области образования;
- формирование умений и навыков видеть научную проблему и пути ее решения, выстраивать логику исследовательского поиска.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Методологическая культура социального педагога» (Б1.В.ОД.16.) относится к обязательным дисциплинам вариативной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по профилю «Социальная педагогика» направления – Психолого-педагогическое образование. Дисциплина предполагает междисциплинарные связи с «Философией», «Общей и экспериментальной психологией», «Психолого-педагогической диагностикой», а также с дисциплинами вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавра.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОК-7; ОПК-2; ПК-23

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-2	готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ПК-23	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- научные категории, единицы исследования;
- структуру написания научной работы;
- исследовательские возможности различных теоретических и эмпирических методов психолого-педагогического исследования;

уметь:

- написать введение к содержанию научной темы,
- разработать программу экспериментальной части исследования,

– уметь пользоваться разнообразными методами исследования (наблюдение, тестирование, анкетирование, моделирование, экспериментальный);

– самостоятельно подобрать, построить, разработать методику исследования;

владеть:

– вариативностью методов исследования,

– проведением и оформлением собственного научного исследования – реферата, конкурсной работы, квалификационной: курсовой, дипломной работы.

–экспериментальными и теоретическими методами исследования в профессиональной деятельности социального педагога.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, из них 22 часа аудиторной нагрузки, 185 часов самостоятельной работы.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
4	4 з.е. /144 ч.	16	6	-	10	128	-
5	63	6	2	-	4	57	экзамен
Всего	207+9 ч.экз.=216 /6 з.е.	22	8	-	14	185	экзамен
Итого	6 з.е./216 ч.	22	8	-	14	185	экзамен

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (самост. работа)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. Основы методологии научных исследований.	66	2	2	-	62
2	Раздел 2. Методы и методики психолого-педагогического исследования	72	4	6	-	62
3	Раздел 3. Организация исследования	69	2	6	-	61

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (самост. работа)
			Л	ПЗ	ЛР	
<i>Всего:</i>		207+9 ч.экз	8	14	-	185
<i>Итого:</i>		216	8	14	-	185

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплин ы	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядны е пособия
4 семестр				
1	1	2	Тема: Научные основы методологии психолого-педагогического исследования	презентаци я
2	2	2	Тема: Методы научного познания	презентаци я
3	2	2	Тема: Структура исследования, методика и критерии	презентаци я
5 семестр				
4	3	2	Тема: Организация научного исследования	презентаци я
Всего		8 ч.		
Итого:		8 ч.		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплин ы	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно- наглядные пособия
4 семестр				
1	1	2	Тема: Понятийный аппарат исследования по социальной педагогике	таблица
2	2	4	Тема: Характеристика теоретических и эмпирических методов исследования. Психолого-педагогический эксперимент.	презентаци я
3	2	2	Тема: Психолого-педагогическое обследование.	Опорные конспекты, схемы,

				таблицы
4	3	2	Тема: Задачи исследования на разных этапах реализации	Опорные конспекты, схемы, таблицы
5 семестр				
5	3	4	Тема: Подготовка к представлению результатов исследования. Защита научной работы	Опорные конспекты
Всего		14 ч.		
Итого:		14 ч.		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Тема: Основы методологии педагогического исследования Вид СРС: анализ реализации педагогических инициатив в регионе, подбор информации из Интернет-источников, подготовиться к обсуждению в форме дискуссии современной стратегии обновления и развития образования.	22
	2	Тема: Разработка категориального аппарата исследования. Подбор методов психолого-педагогических исследований Вид СРС: охарактеризовать основные современные учения, выступающие в качестве философского уровня методологии педагогики.	20
	3	Тема: Понятийный аппарат исследования по социальной педагогике Вид СРС: Сделать выписки учебного характера из курсовых и дипломных работ по научному аппарату: цель, задачи, проблема, гипотеза, исследование.	20
Раздел 2	4	Тема №2,3 лекции Вид СРС: Составить аппарат научно исследования по теме своей курсовой работы, подготовиться к коллективному обсуждению.	15
	5	Тема №2 лекции Вид СРС: составить сравнительную таблицу из	15

		различных источников «Методы эмпирического психолого-педагогического поиска»	
	6	Тема №2 лекции. Вид СРС: Методы эмпирического психолого-педагогического поиска. Составьте карту наблюдения (сплошного и выборочного) за взаимодействием родителей и детей	15
	7	Тема № 2,3 лекции Вид СРС: Составить анкету по теме своей курсовой работы и проведение анкетирования, подсчитать и проанализировать результаты, подготовиться к устной защите.	10
	8	Тема № 2,3 лекции Вид СРС: разработать схему постановки задач общего характера при проведении констатирующего, формирующего и контрольного этапов исследования.	7
Раздел 3	9	Тема № 4,5 лекции. Вид СРС: Составление исследовательского проекта и его апробация. Составление и презентация исследовательского проекта.	61
Итого:			185

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Не предусмотрено учебным планом

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	ПР	Логические связи в содержании социально-педагогического исследования	2
Итого:			2

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В ходе текущего контроля для оценки результатов освоения студентами курса используются письменные формы аттестации, которые включены в ФОС дисциплины.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы / Моск. гос. открытый пед. ун-т. – М.: Б. и., 2002.
2. Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. М., 2-е изд. 2009.
3. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. М., 3-е изд., 2010.
4. Загвязинский В.И. Практическая методология педагогического поиска. Тюмень, 2010.
5. Илькова А.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования. - Тирасполь, ПГУ, 2011.
6. Краевский В.В. Методология педагогического исследования М., 2003.
7. Красникова Е.А. Этика и психология профессиональной деятельности: учебник. – М., 2007.
8. Кузьмина, Н.В. Методы системного педагогического исследования: Учебное пособие. М.: Народное образование, 2002
9. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. – СПб.: Питер, 2010.

8.2. Дополнительная литература

1. Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования. СПб: 2001.
2. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогического исследования. М., 1982.
3. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Стерликамск, 2002.
4. Краевский В.В. Методология научного исследования. СПб, 2001.
5. Кэмпбелл Д.М. Модели эксперимента в социальной психологии и прикладных исследованиях. СПб., 1996.
6. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. Л., 1970.
7. Методология и методика научного исследования. Сост. Найн А.Я. Челябинск, 1993.
8. Общая психодиагностика/ Ред. А.А. Бодалев, В.В. Столин и др. СПб., 2004.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований // <http://logopediya.com/books-pedagogika2/22.php>
2. Немов Р. Психология. Психодиагностика. кн.3 // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/nemov3/05.php
3. Образцов П. И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. Краткий курс // <http://www.iworld.ru/attachment.php?barcode=978594723731&at=exc&n=0>

4. Крысанова О.А. Методология психолого-педагогических исследований Самара: Изд-во «Самарский университет», 2006. // <http://publisher.samsu.ru/archive/2006/files/20060332.pdf>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины используется ресурсный центр – ауд. 308, зал электронной библиотеки; учебная и учебно-методическая литература, тестовыми заданиями по дисциплине; техническими средствами: ноутбук, проектор, электронные носители с компьютерными презентациями.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Изучение курса «Методологическая культура социального педагога» связано с пониманием стратегии и тактики исследования, определяющих последовательность шагов исследователя.

Проектирование стратегии исследования. Стратегия – это поиск и определение основного пути и предполагаемого результата всего исследования. К исследовательским операциям стратегического характера относятся:

1. определение актуальности темы;
2. выявление противоречия;
3. определение проблемы;
4. формулировка конечной цели исследования.

Проектирование тактики исследования. Тактика исследования – серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность, или система локальных практических действий, направленных на достижение конкретной цели исследования. Проектирование тактики исследования состоит из определения: объекта исследования; предмета исследования; гипотезы исследования; задач исследования; методов исследования; методологии исследования; этапов исследования.

Для работы студента над курсовой, выпускной квалификационной работы нужна *самоэкспертиза исследования* – его самостоятельная оценка автором с точки зрения научной и практической ценности. Проводится она по завершению всего исследования как самоанализ и самой деятельности исследования, и его результатов, однако традиционно соотносится с научным аппаратом (во введении).

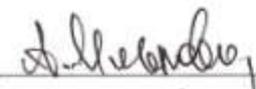
11. Технологическая карта дисциплины

Курс 2,3; группа ФП17ВР62СП1-заочное обучение; семестр - 4,5.

Преподаватель – лектор: Илькова А.П., Мельничук А.В.

Преподаватели, ведущие практические занятия: Илькова А.П.,
Мельничук А.В.

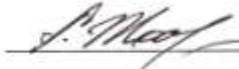
Рабочая учебная программа по дисциплине «Методологическая культура социального педагога» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Социальная педагогика» ФП17ВР62СП1.

Составитель (и)  / Илькова А.П., доцент

Составитель (и)  / Мельничук А.В., доцент

Зав. кафедрой педагогики и СОТ  / Жолтяк Е.В., доцент

Согласовано:

1. Зав. кафедрой педагогики и СОТ  / Жолтяк Е.В., доцент

2. Декан

факультета

Педагогики и психологии  / Васильева Л.И., доцент