

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета педагогики и психологии

ВАСИЛЬЕВА Л.И.

“29” сентября 2017 г.

*РАБОЧАЯ ПРОГРАММА*

на 2017/2018 учебный год

на 2018/2019 учебный год

Учебной дисциплины

«Методологическая культура социального педагога»

Направление подготовки:

44.03.02. – Психолого-педагогическое образование

«Социальная педагогика»

---

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная

---

2017г.н.

Тирасполь 2017

Рабочая программа дисциплины **«Методологическая культура социального педагога»**/ сост. А.П. Илькова – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2017 - 12 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания обязательной дисциплины «Методологическая культура социального педагога» Б1.В.ОД.16 вариативной части ООП студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1457 от 14.12.2015.

Составитель:  Илькова А.П., к.п.н., доцент

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель курса:** формирование у студентов методологических знаний, умений и навыков организации и проведения научных исследований в области социальной педагогики, обосновывать их необходимость и функции в современном обществе, формирование исследовательских компетенций.

### Задачи:

- изучение значения методологической культуры в работе социального педагога и изучение сущности социально-педагогических исследований в области образования;
- формирование умений и навыков видеть научную проблему и пути ее решения, выстраивать логику исследовательского поиска;
- освоить использование методов и поисковых диагностических и формирующих методик, в т.ч. методов обобщения и использования передового опыта, анализа социальных преобразований и их перспектив в деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.16 «Методологическая культура социального педагога» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ООП студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 – психолого-педагогическое образование.

Дисциплина предполагает междисциплинарные связи с «Философией», «Общей и экспериментальной психологией», «Психолого-педагогической диагностикой», а также с дисциплинами вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавра.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности социального педагога» направлено на формирование следующих компетенций: ОК-7, ОПК-2, ПК-23.

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК – 7	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК – 2	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ПК - 23	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

#### 3.1. Знать:

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- научные категории, единицы исследования;
- структуру написания научной работы;

– исследовательские возможности различных теоретических и эмпирических методов психолого-педагогического исследования;

### 3.2. Уметь:

- написать введение к содержанию научной темы,
- разработать программу экспериментальной части исследования,
- уметь пользоваться разнообразными методами исследования (наблюдение, тестирование, анкетирование, моделирование, экспериментальный);
- самостоятельно подобрать, построить, разработать методику исследования;

### 3.3. Владеть:

- вариативностью методов исследования,
- проведением и оформлением собственного научного исследования – реферата, конкурсной работы, квалификационной: курсовой, дипломной работы.

–экспериментальными и теоретическими методами исследования в профессиональной деятельности социального педагога.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 36 лекц., 56 практич., 88 самост., 36 час. – контроль, всего 216 ч., экзамен в 3 семестре.

### 4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з. е./часы	в том числе					
		аудиторных				Самост. работы	
	Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. занятий			
2	3/108	72	18	-	30	60	
3	3/108	108	18	-	26	28	36
Итого:	6/216	180	36	-	56	88	Экзамен

### 4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СРС
			Лекц	Практ	Лаб	
1	Раздел 1. Основы методологии научных исследований.	54	12	14	-	28

2	Раздел 2. Методы и методики психолого-педагогического исследования.	66	14	22	-	30
3	Раздел 3. Организация исследования.	60	10	20	-	30
<i>Итого:</i>		180	36	56		88

**4.3. Тематический план по видам учебной деятельности**  
**Содержание дисциплины**  
**Лекции**

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1.	1	2	Основы методологии психолого-педагогического исследования	Учебные пособия
2.	1	2	Принципы научного исследования	Учебные карточки
3.	1	2	Научное познание и современность	
4.	2	2	Понятийный аппарат психолого-педагогического исследования	слайды
5.	2	2	Методы научного познания	Слайды
6.	2	2	Методы теоретического исследования	
7.	2	2	Эмпирические методы психолого-педагогического исследования	Учебные карточки
8.	2	2	Требования к проведению эмпирических методов исследования.	
9.	2	2	Психолого-педагогический эксперимент	таблицы
10.	2	2	Логическая структура исследования	Слайды
11.	2	2	Работа с научно-методической литературой. Библиографический поиск материала	таблицы
12.	2	2	Подходы к исследованию	
13.	3	2	Методика исследования. Сбор данных.	схемы
14.	3	2	Измерения в психолого-педагогическом исследовании	Слайды
15.	3	2	Интерпретация. Апробация. Верификация	Учебные карточки
16.	3	2	Требования к результатам исследования	Памятка
17.	3	2	Требования к содержанию и оформлению результатов в курсовой и ВКР.	Образцы работ
18.	3	2	Научная ответственность исследователя. Защита квалификационной работы	Слайды
<b>Итого:</b>		<b>36 час</b>		

**Практические (семинарские) занятия**

<b>№ п/п</b>	<b>Номер раздела дисциплины</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Тема практического занятия</b>	<b>Учебно-наглядные пособия</b>
1	1	2	Значение методология исследования социально-педагогических проблем	
2	1	2	Объект и предмет, цели, задачи исследования.	Карточки
3	1	2	Гипотеза и ее развитие в теме исследования.	Блок-схемы
4	1	2	Разработка категориального аппарата исследования. Подбор методов психолого-педагогических исследований	Тесты
5	1	2	Сравнительно-исторические методы исследования: генетический метод, метод сравнения, исторический метод в социальной педагогике	карточки с материалами
6	2	2	Теоретический анализ и обобщение научных источников.	
7	2	2	Применение эмпирических методов исследования. Требования и особенности эмпирических методов	Диагностический материал
8	2	2	Праксиметрические методы исследования.	Программа эксперимента
9	2	2	Протокол наблюдения (непрерывное, дискретное, широкое, узкое, включенное и не включенное).	Блок-схемы
10	2	2	Метод тестирования. Требования к проведению и обработке результатов.	Тесты
11	2	2	Метод социометрии. Особенности применения и обработки данных.	Слайды
12	2	2	Требования к проведению беседы и тестирования с социально-педагогическими целями.	Тесты
13	2	2	Разработка процедуры анкетирования и обработка результатов.	Диагностический материал
14	2	2	Законы и формы логики в научной работе.	Блок-схемы
15	2	2	Логические связи в содержании социально-педагогического исследования	Образцы работ
16	3	2	Моделирование эксперимента. Организация и этапы эксперимента.	
17	3	2	Составление программы исследования с учетом выбора темы.	Программа экспер.
18	3	2	Опытная работа исследователя. Содержание формирующего этапа комплексного эксперимента.	Программа эксперимен.

19	3	2	Психолого-педагогическое обследование, диагностика, мониторинг	карточки с материалами
20	3	2	Математическая обработка данных экспериментального исследования.	Карточки
21	3	2	Графическое и табличное оформление результатов исследования, обработка данных исследования	Образцы диаграмм, графиков
22	3	2	Формы представления сравнительных данных	Карточки
23	3	2	Критерии и параметры измерения в исследовательской работе	Таблицы
24	3	2	Работа с библиографической информацией	Списки лит
25	3	2	Научный язык исследования.	Образцы работ
26	3	2	Особенности содержания курсовых и дипломных работ	Образцы работ
27	3	2	Подготовка к представлению результатов исследования.	Образцы работ
28	3	2	Защита научной работы.	Презентации
<b>Итого:</b>		<b>56 час</b>		

### Лабораторные работы -не предусмотрены

### Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1.	Проанализировать реализацию педагогических инициатив в регионе, подобрать информацию из Интернет-источников, подготовиться к обсуждению в форме дискуссии современной стратегии обновления и развития образования.	6
Раздел 1	2.	Теоретические основы, проблематика и принципы психолого-педагогического исследования. Подготовить доклад по теме: «Принципы психолого-педагогического исследования».	5
Раздел1	3.	Природа и функции образовательных инноваций. Подготовить реферат по теме: «Анализ социальных процессов в современном образовании», его защита.	6
Раздел 2	4.	Источники педагогического творчества. Организационно-методические условия поиска. Подготовить реферат по теме: «Источники педагогического исследования», его защита.	8
Раздел2	5.	Логическая структура, творческое ядро и мониторинг исследования. Составить аппарат научно исследования по теме своей курсовой работы, подготовиться к коллективному обсуждению.	6
Раздел	6.	Методы эмпирического психолого-педагогического поиска. Самостоятельно составьте карту наблюдения и осуществите невключенное наблюдение на учебных занятиях.	6

Раздел2	7.	Методы эмпирического психолого-педагогического поиска. Составьте карту наблюдения для осуществления наблюдения во время занятия по методике «аквариум»	5
Раздел2	8.	Составить анкету по теме своей курсовой работы и проведение анкетирования, подсчитать и проанализировать результаты, подготовиться к устной защите.	5
Раздел 3	9.	Методы эмпирического психолого-педагогического поиска. Разработать листы экспертной оценки.	6
Раздел2	10.	Методы эмпирического психолого-педагогического поиска. Провести экспертизу Проектов развития социальных учреждений (реально существующих). Составить заключение.	6
Раздел 2	11.	Методы теоретического исследования. Создать модели (описательных, графических, типа «черный» и «белый» ящик и идеальной) по теме своей курсовой работы.	8
Раздел 3	12.	Методы теоретического исследования. На примере литературных источников и терминологического аппарата своих курсовых работ осуществить анализ: элементный и по единицам.	5
Раздел3	13.	Комплексные методики поиска. Психолого-педагогическое обследование. Подготовить доклад по этапам и структуре психолого-педагогического обследования.	5
Раздел 3	14.	Разработать схему постановки задач общего характера при проведении констатирующего, формирующего и контрольного этапов исследования.	5
Раздел3	15.	Апробация и оформление результатов исследования. Подготовиться к контрольной работе по педагогической герменевтике.	5
Раздел 3	16	Составление исследовательского проекта и его апробация. Составление и презентация исследовательского проекта.	5
<b>Итого:</b>			<b>88 час</b>

### **5.Примерная тематика курсовых работ:**

Не предусмотрено ООП и учебным планом

### **6. Образовательные технологии**

Применяется вводная лекция, лекция-информация, проблемная лекция, лекция-консультация, лекция-визуализация. На занятиях практических - семинар-беседа с использованием интерактивных, игровых технологий (деловые игры), семинар исследовательского типа.

Семестр	Вид занятия (Л,	Используемые интерактивные	Количество часов
2	Л	Вводная лекция -№1	2
	Л	Лекция-визуализация /презентации-№3	2
	Л	Лекция проблемного обучения-№9	2
	ПР	Технология предметного портфолио-№1	2
	ПР	Технология исследовательских методик-№3	2
	ПР	Технология проблемного обучения-№4	2
	ПР	Технология проектных методов-№7	2
	ПР	Технология обучающих диалогов-№8	2
3	Л	Лекция-визуализация /презентации-№10	2
	Л	Технология обучающих диалогов-№14	2
	Л	Технология информационного поиска-№16	2
	ПР	Технология предметного портфолио-№18	2
	ПР	Технология проектных методов-№21	2
	ПР	Технология исследовательских методик-№23	2
	ПР	Технология предметного портфолио-№25	2
	ПР	Технология деловой игры«Защита научной работы» -№28	2
<b>Итого:</b>			<b>32 ч.</b>

**7.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**  
Включены в ФОС дисциплины

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1.Основная литература**

1. Ануфриев, А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы / Моск. гос. открытый пед. ун-т. – М.: Б. и., 2002.
2. Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. М., 2-е изд. 2009.

3. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции. М., 2009.
4. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. М., 3-е изд., 2010.
5. Загвязинский В.И. Практическая методология педагогического поиска. Тюмень, 2010.
6. Илькова А.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования.- Тирасполь, ПГУ, 2011.
7. Краевский В.В. Методология педагогического исследования М., 2003.
8. Красникова Е.А. Этика и психология профессиональной деятельности: учебник. – М., 2007.
9. Кузьмина, Н.В. Методы системного педагогического исследования: Учебное пособие. М.: Народное образование, 2002
10. Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. – СПб.: Питер, 2010.

### **8.2.Дополнительная литература**

1. Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования. СПб: Изд. РХГИ, 2001.
2. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогического исследования. М., 1982.
3. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Стерликамск, 2002.
4. Вербицкий, А. А. Инварианты профессионализма: проблемы формирования монография / А. А. Вербицкий, М. Д. Ильязова. – Москва: Логос, 2011. – 287 с.
5. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. – М., 1987г.
6. Кан-Калик В.А. Педагогическое творчество. М.: Педагогика, 1990.
7. Краевский В.В. Методология научного исследования. СПб, 2001.
8. Кэмпбелл Д.М. Модели эксперимента в социальной психологии и прикладных исследованиях. СПб., 1996.
9. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. Л., 1970.
10. Методология и методика научного исследования. Сост. Найн А.Я. Челябинск, 1993.
11. Общая психодиагностика/ Ред. А.А. Бодалев, В.В. Столин и др. СПб., 2004.
12. Юдина, Е.Г. Педагогическая этика и профессиональное сознание педагогов. 1998.
13. Психолого- педагогическая диагностика/ Под ред. К.М. Гуревича. М., 1977.
14. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М.: Магистр, 1997.
15. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. – М., 2001г.

### **8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований // <http://logopediya.com/books-pedagogika2/22.php>
2. Немов Р. Психология. Психодиагностика. кн.3 // [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/nemov3/05.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/nemov3/05.php)
3. Фруммин И., Подольский А., Косарецкий С., Ясина И., Кузьминов Я. Современные вызовы перед школой и системой социализации: доклад на дискуссионной площадке Фонда «Стратегия 2020» (13.04.2011) // <http://www.strategy-2020.ru/ru/article/sovremennye-vyzovy-pered-shkoloi-i-sistemoi-sotsializatsii>
4. Образцов П. И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. Краткий курс // <http://www.iworld.ru/attachment.php?barcode=978594723731&at=exc&n=0>
5. Крысанова О.А. Методология психолого-педагогических исследований Самара: Изд-во «Самарский университет», 2006. // <http://publisher.samsu.ru/archive/2006/files/20060332.pdf>

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

В соответствии с требованиями ФГОС вуз располагает специализированными кабинетами: ресурсный центр – аудитория 308, зал электронной библиотеки, помещения оснащены необходимой учебной и учебно-методической литературой, тестовыми заданиями по дисциплине, а также возможностью выхода в интернет; кафедра располагает техническими средствами: ноутбук, проектор, электронные носители с компьютерными презентациями.

#### **10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Рекомендации изучения курса «Методологическая культура социального педагога» направлены на подготовку и проработку самостоятельной работы

##### *Методические рекомендации по выполнению СРС*

1. Рекомендуется повопросная проработка учебных текстов, сбор информации, запись в тетради конспектов / тезисов основного содержания, ключевых слов, схем для их последующего использования на практических занятиях.

-В чем состоит смысл понятий «методология педагогики» и «методология педагогического исследования».

-Каковы место и функции методологии педагогики в структуре педагогического знания?

-Каковы соотношения и связь понятий «методология, метод и методика педагогического исследования».

-Каковы методологические параметры и критерии качества исследования.

Студент отчитывается, предъявляя свои конспективные записи, папку предметного портфолио и устно комментируя их.

2. Студенту рекомендуется применить схему экспериментальной работы.

##### *Примерная схема программы*

##### *экспериментально- практической части исследования*

Этап эксперта	Цель деятельности	Используемые методики	Задачи используемых методик
1	2	3	4
Констатирующий	Определить уровень развития (сформированности) изучаемого явления, а также причины, вызывающие его нарушения	Автор, название	Определить, выявить, представить
Формирующий	Разработать и апробировать систему мероприятий, обеспечивающих устранение причин несформированности... навыков...	Автор, название	Подобрать, разработать, применить
Контрольный	Сделать вывод об эффективности предпринятых мер (объяснить эффективность/неэффективность исходя из гипотезы)	Автор, название	Измерить, определить, проанализировать

### 11. Технологическая карта дисциплины

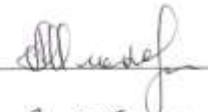
Курс – 1-2; группа – очное обучение, семестр – 2,3.

Преподаватель – лектор к.п.н., доцент А.П. Илькова

Преподаватели, ведущие практические занятия к.п.н., доцент А.П. Илькова

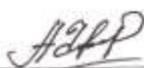
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Методологическая культура социального педагога» Б1.В.ОД.16 базовой части ООП студентам заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 – психолого-педагогическое образование группа ФП17ДР62СП1.

Составитель  к.п.н., доц. А.П. Илькова

Зав. кафедрой  к.п.н., доцент Е.В. Жолтяк

#### Согласовано:

1. Зав. кафедрой педагогики и СОТ  Е.В. Жолтяк, к.п.н., доц.
2. /Декан факультета Педагогики и психологии  Л.И. Васильева к.п.н., доц.